

大学トップからのメッセージ 特別編

京都大学総長と 首都圏進学校校長 座談会 Ver.II 第2回(通算8回)

大学と高等学校の教育改革に大学入試改革を加えた三位一体改革についての議論が深まる中、恒例ともなった京都大学総長と首都圏進学校校長による座談会が、9月14日、この春東京丸の内に移転した京都大学東京オフィスで行われた。総長として3年目を迎えられる第26代総長山極壽一先生は、都立高校ご出身。本格的な高大接続の機運が高まる中での、高等学校のトップとの対話にご注目ください。



よりよいバトンの受け渡しのために

大学と高校の
対話を続けよう

京都大学総長
山極 壽一 先生

Profile

1975年3月 京都大学理学部卒業
1977年3月 京都大学大学院理学研究科修士課程修了
1980年3月 京都大学大学院理学研究科博士後期課程研究指導認定
1980年5月 京都大学大学院理学研究科博士後期課程退学
1980年6月1日 日本学術振興会奨励研究員
1982年4月1日 京都大学研修員
1983年1月16日 財団法人日本モンキーセンターリサーチフェロー
1988年7月1日 京都大学豊長類研究所助手
1998年1月1日 京都大学大学院理学研究科助教授
2002年7月16日 京都大学大学院理学研究科教授
2009年4月1日 京都大学教育研究評議会評議員(2011年3月31日まで)
2011年4月1日 京都大学大学院理学研究科長・理学部長(2013年3月31日まで)
2012年4月1日 京都大学経営協議会委員(2013年3月31日まで)
2014年10月1日 から現職
東京都立国立高等学校出身

大学

FREE

ジャーナル

vol. 122 10月号
第21巻4号・通巻122号

発行所 :くらむぼん出版 〒531-0071 大阪市北区中津1-14-2
TEL06(6372)5372 FAX06(6372)5374
E-mail KYA01311@nifty.com

大学ジャーナル
UNIVERSITY JOURNAL
ONLINE

http://univ-journal.jp

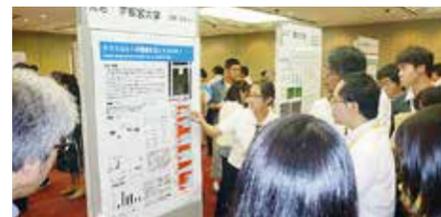


Highlight

06 進路のヒント①

ススめ!理系 I

「グローバルサイエンスキャンパス(GSC)」
平成28年度第3回全国受講生研究発表会



どうして数学を学ぶの!連載第50回

07 変わる!学部 立命館大学情報理工学部

08 ディープラーニングと植物医科学の融合
法政大学生命科学部応用植物科学科



期待される植物病診断システムの例



09 日本発の、シンプルで使いやすい
電動義手を製品化

大阪工業大学工学部ロボット工学科
(2017年4月からはロボティクス&デザイン工学部システムデザイン工学科に)

3Dプリンタでつくる義手

Finch

Rehand



スタイリッシュな外観+
作業性の高い手先

リアルな外観
+簡易な把持機構

10 進路のヒント②

大学独自の奨学金制度

20 特別企画 「教員採用試験調査」を実施

21 教育の明星大学



23 2020 へ向けて

京都大学特色入試合格者に聞く②

あらためて自由と責任、対話について語りた



山極壽一(京都大学総長)・大学は学生が主役ということ、大学全体として学生目線に立った教育改革を進めているが、ここで重要なのが自由という概念。

1897年の京都大学の創立には、当時の文部大臣西園寺公望が深くかかわったとされるが、彼は「政治の中心である東京から離れた京都に、自由で新鮮な発想から真の学問を追求する学府」を作るとし、二つ目の帝国大学として東京大学とは違う大学を作るべきだと考えたようだ。それは特に、異なる考えを許容する自由な学風を持つ大学を作りたいということだった。これは彼が、19世紀、自由の気運に満ちたフランスに9年間も留学していたことと無関係ではないと思う。

自由の学風の典型は法学部で、東京大学や中央大学などの、法学部中心で国家試験合格を至上命題としていた大学とは違って、京

都大学では国家試験受験よりもゼミナール、法学研究を重視した。もつとも、官僚や政治家から批判も出て、少しは国家試験にも挑戦するようになったというエピソードが残っている。

世の中を疑い、それを律している様々な常識に対して疑問を投げかけ、世界の仕組みを明らかにしていくような学問を育む拠点を作りたい、そんな西園寺の意志を継いだ初代総長木下廣次は、京都大学の理念として《自由と責任》を掲げる。彼は東京大学総長時代に、規律を破ることも多かった養生に対して「君たちに自由を与える。だから自由に判断し、行動を決めなさい」と言いつつ論じ、その反発、乱暴を抑えたという。彼は自由や自己決定が、学生に責任を自覚させることを知っていたのだと思う。

自由とは自分の行為を自分で決められるということだと思いが、それには責任が伴う。責任とは《他者応答性》、他人からどう見られているかを常に意識して行動すること。あるいは自分の自由を拡大することは他人の自由を奪うことでもあ

るから、そのバランスを考えることだ。そしてそれを意識することが、自由を行為する者の責任だから、このことを自覚するチャンスが少ない現在の学生には、入学当初からそれを伝えていく必要があると思う。

自由である前に《対話》が必要であること。《対話を根幹として自由・自習を促す》のが自由の学風であり、その下で《卓越した知の継承と創造的精神を養うこと》が京都大学の学生に求められる。自由を標榜するだけで対話を失うことがあってはならない。

この1年を振り返って

学生主役の取組というところで、2015年12月から始めたのが、「京大生チャレンジコンテスト」(SPEC)。個人・グループを問わずおもしろい企画を立て、提案してもらおう。学術だけでなく、文化、芸術、スポーツ、ボランティアなど幅広い活動が対象で、その計画を教員で審査し、優秀なものをWEBページに載せ、クラウドファンディング(Crowdfunding)で市民から寄付を募る。最終3年で、WEBで最終報告だけでなく、中間報告もしてもらう。権威ではなく、市民が認め、サポートしたいという活動に学生の間にしっかりと取り組み、その気持ちにも応えるという経験をするのは、昨年

とても大事だし、アンブレレナードシップを養うことにもつながると思う。もう一つは、この4月から始めた「京大おもしろチャレンジ」(京大おもしろチャレンジ)海外渡航支援制度——鼎会プログラム。主に夏休みを使つた留学プログラムで、予め決められたコースから選ぶのではなく、企画立案から海外との交渉やビザの取得まですべて自分でこなす。企画書の提出し認められれば、鼎会(OB財界トップ)による総長支援団体から一人上限30万円での奨学金が支給される。今年度は百数十名の応募者の中から30名が選ばれた。

こうした企画の背景にあるのは、昨年度へ向けては、実施学科の拡大、出願期間の集約、出願要件の緩和を図った。「各種国際科学オリンピック出場など」の文言を、ハードルが高いとの誤解を生むとして改めた学部もある。

WINDOW構想としてお話ししたが、大学はただ知識を与える場所であつてはならないという考え方だ。学生にとって、今や大学とは知識を得るところではない。知能はどこでも得られる、インターネットは大学に勝る、と彼らは思っている。だから考える力、自分というものを検証する力、自己決定のできる力、とりわけ、フィールドワークをしてきた私の経験からは危機管理能力を養成しなければならぬ。そのためには、大学の窓から外の世界へ飛び出していくことも必要だ。

今年度の入学者選抜から始めた特色入試については、定員108名でスタートしたところ、出願者は816名、合格者は82名、入学者は81名だった。工学

ただ、農学部で志願者が少なかったが、近年進学者のいない高校からの出願も多く、合格者も出ている。また、女子の比率も高く、入学者の多様化に一応の貢献をしたと評価している。探求学習に熱心な学校からの出願も多く、高校の学びを大学の学びに接続するという主旨もよく理解されたと思つている。また、積極的に様々な活動に取り組んできた出願者も多かったようで、各学部では予め求めていたような学生が獲得できたと考えている。また相対的に、関東地区からの出願も多かったようだ。

29年度へ向けては、実施学科の拡大、出願期間の集約、出願要件の緩和を図った。「各種国際科学オリンピック出場など」の文言を、ハードルが高いとの誤解を生むとして改めた学部もある。

その他、高等学校に関連することでは、大学院生やポスドクを依頼のあつた高校に対し直接派遣し、または京都大学を訪れた際に大学の研究を紹介する「学びのコーディネーター事業」、オモロイ教員が週末に高校生に特別に講義したり、実験を指導したりするELCAS(グローバルサイエンスキャンパス事業)にも力を入れている。

大学入試改革、高大接続システム改革は今

ただこれにも問題がある。1案では記述式導入の意義が活かせるのか、私立大学の選考に間に合わない可能性がある。2案は高校教育への影響が大きい。3案は、国立大学個々の事情もあるし、私大のセンター利用の扱いをどうするか、などである。

英語は4技能を見る方向が打ち出された。そしてスピーキングとライティングの2技能については民間の資格・検定試験の活用も視野に入ってきた。「読む」「聞く」の2技能は現行のセンターで書く、話すは別日程で民間のものという流れだ。将来的には4技能とも民間に、という案もある。

個別入試では、推薦、AO、一般の区分をどうするか。また一般入試で、多様な学びを多面的に見ることができると、などといったことも問題になっている。これらとの関連から、調査書の変更も予定されている。たとえば現在よりも記入する項目やスペースを増やすなどである。またすでに始められている特色入試など一般入試との関係をどうするかも課題だ。

基礎力テストは、当面、推薦やAO入試、あるいは就職の際の採用試験には活用せず、学力向上のためのPDC A (Plan to Develop) サイクルのチェックに使うことになつていく。実施時期は当初の一斉から、最終的には各学校に任せ、難易度も複数用意することになりそう。すでに全国で12校を指定して実験も始めている。

全体構想は大きい。CBT (Computer Based Testing) 、IRT (Item response Theory) の技術も確立されていない中で、具体的にどう設計するか。改革のスケジュールは変更せず、やれるところから始めることになつていて、来年度の4月末には具体的に公表することになつているから時間はない。

ただこれにも問題がある。1案では記述式導入の意義が活かせるのか、私立大学の選考に間に合わない可能性がある。2案は高校教育への影響が大きい。3案は、国立大学個々の事情もあるし、私大のセンター利用の扱いをどうするか、などである。

英語は4技能を見る方向が打ち出された。そしてスピーキングとライティングの2技能については民間の資格・検定試験の活用も視野に入ってきた。「読む」「聞く」の2技能は現行のセンターで書く、話すは別日程で民間のものという流れだ。将来的には4技能とも民間に、という案もある。

個別入試では、推薦、AO、一般の区分をどうするか。また一般入試で、多様な学びを多面的に見ることができると、などといったことも問題になっている。これらとの関連から、調査書の変更も予定されている。たとえば現在よりも記入する項目やスペースを増やすなどである。またすでに始められている特色入試など一般入試との関係をどうするかも課題だ。



宮本久也(慶応義塾大学総長)

基礎力テストは、当面、推薦やAO入試、あるいは就職の際の採用試験には活用せず、学力向上のためのPDC A (Plan to Develop) サイクルのチェックに使うことになつていく。実施時期は当初の一斉から、最終的には各学校に任せ、難易度も複数用意することになりそう。すでに全国で12校を指定して実験も始めている。

全体構想は大きい。CBT (Computer Based Testing) 、IRT (Item response Theory) の技術も確立されていない中で、具体的にどう設計するか。改革のスケジュールは変更せず、やれるところから始めることになつていて、来年度の4月末には具体的に公表することになつているから時間はない。

参加者

※紙面の都合上、各校長先生のプロフィールは省略させていただきました。

杉山剛士 校長先生 (埼玉県立浦和高等学校)

高田直芳 校長先生 (埼玉県立浦和第一女子高等学校)

百瀬明宏 校長先生 (千葉県立船橋高等学校)

鈴木政男 校長先生 (千葉県立千葉高等学校)

宮本久也 校長先生 (東京都立西高等学校)



大学と高校の対話を続けよう

京都大学総長と首都圏進学校校長座談会

わが校は今



森上…それでは以上を踏まえ、日頃の問題意識や個々の学校の取組なども交えてお一人ずつお話しください。また京都大学とのかかわり、大学全体への要望などがあればお聞かせください。

武内彰(都立日比谷高等学校)…本校では、0から1を生み出す創造的思考力のある生徒を育てたいと考えている。そのためには様々な科目を学び、教養の土台を作りたい。SSHでは、1年から探究活動を行い、そこから尖った生徒を選び、2、3年ではその成果を単位認定していく仕組みを作った。また教委から、先導的に国際理解教育を行う

特色入試では文学部へ1名進学した。2年から探究活動をしてきた生徒だ。学びのコーディネート事業ではポスドクに来てもらっ

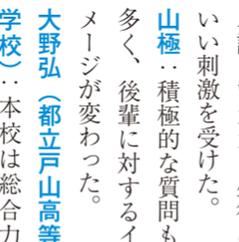


都立学校《東京・グローバル10》の指定も受け、「グローバルリーダー育成海外派遣研修」ボストン・ニューヨーク研修」を行った。その際、アスペン研究所へ行って食料問題の解決策について専門家にプレゼンテーションを行った。

日頃の授業と部活動に加えて様々な体験をするのは大変だが、それに取組もうという生徒は学びの姿勢が高い。

英語の授業については、日本語による文法訳読中心のものを4技能を高めるものに変え、今は生徒も楽しいと言っている。模試の偏差値は4ポイントほど下がったが、元へ戻すつもりはない

特色入試では文学部へ1名進学した。2年から探究活動をしてきた生徒だ。学びのコーディネート事業ではポスドクに来てもらっ



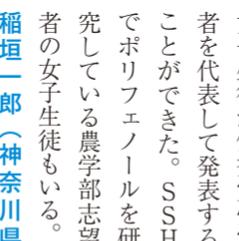
英語の授業については、日本語による文法訳読中心のものを4技能を高めるものに変え、今は生徒も楽しいと言っている。模試の偏差値は4ポイントほど下がったが、元へ戻すつもりはない

特色入試では文学部へ1名進学した。2年から探究活動をしてきた生徒だ。学びのコーディネート事業ではポスドクに来てもらっ



英語の授業については、日本語による文法訳読中心のものを4技能を高めるものに変え、今は生徒も楽しいと言っている。模試の偏差値は4ポイントほど下がったが、元へ戻すつもりはない

特色入試では文学部へ1名進学した。2年から探究活動をしてきた生徒だ。学びのコーディネート事業ではポスドクに来てもらっ



英語の授業については、日本語による文法訳読中心のものを4技能を高めるものに変え、今は生徒も楽しいと言っている。模試の偏差値は4ポイントほど下がったが、元へ戻すつもりはない

特色入試では文学部へ1名進学した。2年から探究活動をしてきた生徒だ。学びのコーディネート事業ではポスドクに来てもらっ



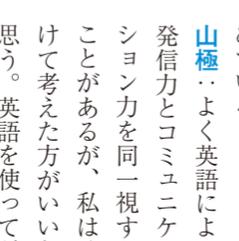
英語の授業については、日本語による文法訳読中心のものを4技能を高めるものに変え、今は生徒も楽しいと言っている。模試の偏差値は4ポイントほど下がったが、元へ戻すつもりはない

特色入試では文学部へ1名進学した。2年から探究活動をしてきた生徒だ。学びのコーディネート事業ではポスドクに来てもらっ



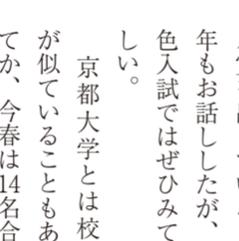
英語の授業については、日本語による文法訳読中心のものを4技能を高めるものに変え、今は生徒も楽しいと言っている。模試の偏差値は4ポイントほど下がったが、元へ戻すつもりはない

特色入試では文学部へ1名進学した。2年から探究活動をしてきた生徒だ。学びのコーディネート事業ではポスドクに来てもらっ



英語の授業については、日本語による文法訳読中心のものを4技能を高めるものに変え、今は生徒も楽しいと言っている。模試の偏差値は4ポイントほど下がったが、元へ戻すつもりはない

特色入試では文学部へ1名進学した。2年から探究活動をしてきた生徒だ。学びのコーディネート事業ではポスドクに来てもらっ



英語の授業については、日本語による文法訳読中心のものを4技能を高めるものに変え、今は生徒も楽しいと言っている。模試の偏差値は4ポイントほど下がったが、元へ戻すつもりはない

特色入試では文学部へ1名進学した。2年から探究活動をしてきた生徒だ。学びのコーディネート事業ではポスドクに来てもらっ



吉野明 校長先生
(鷗友学園女子高等学校)

武内彰 校長先生
(東京都立日比谷高等学校)

稲垣一郎 校長先生
(神奈川県立湘南高等学校)

森上展安 司会
(株式会社森上教育研究所)

山極壽一 校長先生
(京都大学)

岸田裕二 校長先生
(東京都立国立高等学校)

大野弘 校長先生
(東京都立戸山高等学校)

鶴崎創 校長先生
(女子学院中学校・高等学校)

8月の1日、2日には京大ツアードで25名が、お邪魔し、桂、吉田の両キャンパスを見学した。本校OBでもある山極総長にも1時間お話しいただき生徒はいい刺激を受けた。

山極…積極的な質問も多く、後輩に対するイメージが変わった。

大野弘(都立戸山高等学校)…本校は総合力

重視ということでも文理別のクラス編成は少ない。全体として理系が多いが、特に学年に2つずつあるSSHクラスでは1年から課題研究が始まり論文にまとめる。

今日は熊本大学医学部からの帰りだが、今年から「チームメディカル」という医学部志望の生徒を対象にしたキャリア教育を、都立病院や大学等と連携して行っている。体験

今年はお世話になった。京都大学志望は東京大学志望者とはほぼ同数だが、研究に魅力を感じている生徒が多い。本校も、OBが助めるのが京都大学へ行く生徒の増加につながっているのではないかと地頭は神奈川県から、更に京大進学者を10名は上げたい。

百瀬明宏(千葉県立船橋高等学校)…昨年度までは教育センターにいたが、千葉の生徒は全体的に、江戸川を越えようとしない、成田から飛び立っていないとの思いがある。

本校は理科1クラス、普通科8クラスで、SSHには普通科も入れている。ただ普通科では、探究活動を3年になると止める生徒が多く、継続性がないのが問題だ。

「甲子園を目指せ!進学校野球部の飽くなき挑戦」(タイムリー編集部)では、本校はまじめで人を絶対馬鹿にしないというように、高いレベルで切磋琢磨している。反面荒削りなところがない。70%が現役進学と学校依存型生徒が多い。

部活加入率は120数%、京都大学には昨年4名合格。今年も14、5名は受験する。やはり本校でも東大タイプ、京大タイプに分かれていく。

鈴木政男(千葉県立千葉高等学校)…英語の授業に携わっていると、私が着任した時には日本語で教えていたが、一緒に着任した英語の教員が、同じ考えの教員と3人でグループを組んでコミュニケーションも入れ、3年まで継続して指導した。その結果、現3年の生徒はみな授業中に積極的に発言するようになり、ほかの教科の授業にもいい刺激になっているようだ。模試の成績も落ちていないから、今春の大学入試には期待が持てる。部活加入率は134%。入試改革については、本当に実現できるのかとずっと疑っている。しかし最近、施策を行う側の本気度も感じ始めている。

山極…よく英語による発信力とコミュニケーション力があるが、コミュニケーション力は、相手の立場を考えた気持ちや、汲み取りながら、自分の引き出しから材料を選んでそれを上手に使って話を作っていく能力であって、日本語でも訓練できる。

鈴木…そういう意味でのコミュニケーション力ということになると、課題のある生徒は結構多い。入学前も入学生後も、実体験が不足していると思われる生徒が多く、もつという体験をさせなければいけないと感じている。

山極…イギリスやドイツではプレゼン能力を重視して、大学や高校で練習をさせている。日本人は、意見は持っているけど、ストーリーを頭の中で組み立てて結ばせ、それを人前で話す能力が弱い。訓練が必要がある。

鈴木…本校の英語の授業は、十分その役割を果たしていると思う。探究活動については総合学習で取り組んでいる。毎年9月の初めに成果発表会を行い、4分野で千葉高ノーベル賞を出している。昨年もお話ししたが、特色入試ではぜひみてほしい。

京都大学とは校風が似ていることもあってか、今春は14名合格

今年はお世話になった。京都大学志望は東京大学志望者とはほぼ同数だが、研究に魅力を感じている生徒が多い。本校も、OBが助めるのが京都大学へ行く生徒の増加につながっているのではないかと地頭は神奈川県から、更に京大進学者を10名は上げたい。

百瀬明宏(千葉県立船橋高等学校)…昨年度までは教育センターにいたが、千葉の生徒は全体的に、江戸川を越えようとしない、成田から飛び立っていないとの思いがある。

本校は理科1クラス、普通科8クラスで、SSHには普通科も入れている。ただ普通科では、探究活動を3年になると止める生徒が多く、継続性がないのが問題だ。

「甲子園を目指せ!進学校野球部の飽くなき挑戦」(タイムリー編集部)では、本校はまじめで人を絶対馬鹿にしないというように、高いレベルで切磋琢磨している。反面荒削りなところがない。70%が現役進学と学校依存型生徒が多い。

部活加入率は120数%、京都大学には昨年4名合格。今年も14、5名は受験する。やはり本校でも東大タイプ、京大タイプに分かれていく。

鈴木政男(千葉県立千葉高等学校)…英語の授業に携わっていると、私が着任した時には日本語で教えていたが、一緒に着任した英語の教員が、同じ考えの教員と3人でグループを組んでコミュニケーションも入れ、3年まで継続して指導した。その結果、現3年の生徒はみな授業中に積極的に発言するようになり、ほかの教科の授業にもいい刺激になっているようだ。模試の成績も落ちていないから、今春の大学入試には期待が持てる。部活加入率は134%。入試改革については、本当に実現できるのかとずっと疑っている。しかし最近、施策を行う側の本気度も感じ始めている。

山極…よく英語による発信力とコミュニケーション力があるが、コミュニケーション力は、相手の立場を考えた気持ちや、汲み取りながら、自分の引き出しから材料を選んでそれを上手に使って話を作っていく能力であって、日本語でも訓練できる。

鈴木…そういう意味でのコミュニケーション力ということになると、課題のある生徒は結構多い。入学前も入学生後も、実体験が不足していると思われる生徒が多く、もつという体験をさせなければいけないと感じている。

山極…イギリスやドイツではプレゼン能力を重視して、大学や高校で練習をさせている。日本人は、意見は持っているけど、ストーリーを頭の中で組み立てて結ばせ、それを人前で話す能力が弱い。訓練が必要がある。

鈴木…本校の英語の授業は、十分その役割を果たしていると思う。探究活動については総合学習で取り組んでいる。毎年9月の初めに成果発表会を行い、4分野で千葉高ノーベル賞を出している。昨年もお話ししたが、特色入試ではぜひみてほしい。

京都大学とは校風が似ていることもあってか、今春は14名合格

今年はお世話になった。京都大学志望は東京大学志望者とはほぼ同数だが、研究に魅力を感じている生徒が多い。本校も、OBが助めるのが京都大学へ行く生徒の増加につながっているのではないかと地頭は神奈川県から、更に京大進学者を10名は上げたい。

百瀬明宏(千葉県立船橋高等学校)…昨年度までは教育センターにいたが、千葉の生徒は全体的に、江戸川を越えようとしない、成田から飛び立っていないとの思いがある。

本校は理科1クラス、普通科8クラスで、SSHには普通科も入れている。ただ普通科では、探究活動を3年になると止める生徒が多く、継続性がないのが問題だ。

「甲子園を目指せ!進学校野球部の飽くなき挑戦」(タイムリー編集部)では、本校はまじめで人を絶対馬鹿にしないというように、高いレベルで切磋琢磨している。反面荒削りなところがない。70%が現役進学と学校依存型生徒が多い。

ら、生徒たちはそれを見ながら、自分の将来を思い描いたり、学ぶべきことを見つけたら、

理系、文系については、本校はリベラルアーツ教育の学校だから、高2まではほぼ必修。高3では受験対策上やむを得ず選択科目を設けているが、理系、文系を意識しない生徒が多く、大学へ入ってから進路変更することもある。これはその時の興味、関心に従ってのことかもしれないが、「自分がどういうところで用いられるのかを察知しながら、その方向に進んでいくべきだ」という、私たちが6年間言い続けていることの一つの表れでもあると思う。

6年間、自由の中で個を大切にすることを徹底しているから、校内では競争はほとんどない。皆勤賞もなく、他に〇〇賞などというものも設けず、競い合うのではなく、個々の特性を認め合って学んでいく姿勢を育んでいる。中学の間は多少ぶつかり合うこともあるが、高校になると、一人ひとりのよさをしっかり認め、互いに高めあっていくようになる。

入試については大学には求める生徒像を明確にしてもらって、お互いが相思相愛で進んでいくことができるように願っている。

し単位ももらえない。大学院進学時の進路変更はやりやすい。

京都大学へは昨年はずいぶん進歩した。もちろん毎年続くとは限らない。本校でも、京都大学へ進んだ卒業生が夏休みに戻って、楽しいとか、自由な学問の都だなどとしきりにアピールしているのを見かけた。入学後たいへんよい印象を得たのだと感じている。

山極…アメリカの大学では、しっかり人生設計をさせているという話があったが、今の日本では、学部学生のイメージは昔の高校生に近い。そのため、人生の目標をきちんと決めていない段階で大学、学部・学科を選んでいくことも多いだろうから、学び直しができる、あるいはもう少しフレキシブルな選択ができるようにしなければならないのではないか。京都大学でも総合人間学部は文理融合だ。また、一年に入った学生を学問の最先端に誘導するILAS(AIRAS)セミナー(旧ポケット・ゼミ)もあるから、それらを受講することで自分の向いているものを知ることができる。転学部は、入試の成績も関係して簡単ではないが、できない場合でも、他の学部の授業は取れる

部生などと一緒に様々な体験をさせてもらった。帰ってきた生徒は、地方で医者になると目を輝かせていた。ほかにはジョブ・シャドウイングで企業へ行く者もいる。このように生徒に働くこと、学問すること、わからせる取組を積極的にやっているが、大学同様、学校でできることは限界にきている。今後メニューを増やしていくには、とにかくサポーターの輪を広げるしかない。そこで保護者やOB、地域の方にも積極的にお願いしている。ただ辛いなことに、最近自分たちも育てる取組に協力しようという理解のある方が増えていて、とてもありがたいと思うている。



自由な校風という点で、本校と同じに思いがすると思っているのか、彼らなりの捉え方があるのか、とにかく京都大学への進学者が多い。今年15名、昨年は16名、一昨年は15名と、最近では東日

本で最多だ。卒業生が部活を通じて後輩を誘うなど、すでに一つの流れもできているようだ。器の大きくなりそうな生徒は京都大学だけでなく京都大学をはじめ自分が活かせるような大学を選んでいくという印象もある。

山極…東京で育った高校生が京都で学生生活を送るのはとてもいいことだと思う。京都市は人口147万人で、コミュニティとしては最適な規模。10人に一人が学生ということ、市民の学生を見る目も違う。東京では単に学生だが、京都人にとっては風景の一つ。隣人であり、仕事を手伝ってくれる人であり、自分たちが育てる対象でもある。文化は肌で感じるものだから、接触の仕方が深いと文化はよく染みつく。特に女子は、伝統や文化を利用したたかな生き方を覚えられるのではないかと。新しいことに順応することが求められる東京では、個を確立し、なおかつ利害関係をしっかりと認識したうえで人間関係を作っていく必要があるが、京都には、意味がよくわからないがこの文化にすがっていけばなんとかなるといふ雰囲気がある。東京の生徒にとって、これは新鮮なはずだ。

山極…今日お集りの学校にとって、最大の関心事は希望者テストの行処だろう。記述式を入れることで、高校教育の質は本当に変わるのだろうか。

武内…ある高大接続に関するセミナーで、施策を作る側の方が、東大、京大、京大が個別に出す思考力を問う記述式問題の受験生は2万人程度しかない。しかし50万人以上が受験するセンター試験に入れば、大勢は記述力、ひいては思考力を見ているというメッセージが広範囲に伝わると言われている。目から鱗だった。ただ短文記述で思考力を測れるのかという思いもある。本校について言えば、生徒の多くは記述式のある個別試験を受験するから、センター試験が従来のままであっても何ら変わらない。ただ60%あまりの国立大学の学部が国語、小論文、総合問題のいずれも課さないという現状がある以上、全体を見ている立場からすれば、導入したいのはよくわかる。

山極…逆に進むわけだから、記述式も私立大学が採用してくれなければ意味がない。また記述式を大規模が採点するとなると、私立大学の一般入試の判定には間に合わないから、一部の私立大学以外は採用しないだろう。このままではマジョリテイを占める私立大学を目指す生徒への影響は限定的になるのではないかと危機感を抱いている。

山極…逆に進むわけだから、記述式も私立大学が採用してくれなければ意味がない。また記述式を大規模が採点するとなると、私立大学の一般入試の判定には間に合わないから、一部の私立大学以外は採用しないだろう。このままではマジョリテイを占める私立大学を目指す生徒への影響は限定的になるのではないかと危機感を抱いている。

山極…逆に進むわけだから、記述式も私立大学が採用してくれなければ意味がない。また記述式を大規模が採点するとなると、私立大学の一般入試の判定には間に合わないから、一部の私立大学以外は採用しないだろう。このままではマジョリテイを占める私立大学を目指す生徒への影響は限定的になるのではないかと危機感を抱いている。

山極…逆に進むわけだから、記述式も私立大学が採用してくれなければ意味がない。また記述式を大規模が採点するとなると、私立大学の一般入試の判定には間に合わないから、一部の私立大学以外は採用しないだろう。このままではマジョリテイを占める私立大学を目指す生徒への影響は限定的になるのではないかと危機感を抱いている。

質を変えるのに、入試改革とは異なる方法があるだろうか。あるいはその必要はそもそもないのだろうか。

山極…いや変える必要はある。

山極…大学も教育の質を変える必要がある。今回の改革のポイントには、履修主義から習得主義への転換で、単位取得よりも能力をきちんと身につけて、質保証に取り組んでいる。記述式について一つ考えられるのは、定期試験で徹底的に書かせること。入試で課すとなると課題もあるが、校内で鍛えるのであれば、プラスに課すこと。入試で課すとなると課題もあるが、校内で鍛えるのであれば、プラスに課すこと。入試で課すとなると課題もあるが、校内で鍛えるのであれば、プラスに課すこと。

山極…逆に進むわけだから、記述式も私立大学が採用してくれなければ意味がない。また記述式を大規模が採点するとなると、私立大学の一般入試の判定には間に合わないから、一部の私立大学以外は採用しないだろう。このままではマジョリテイを占める私立大学を目指す生徒への影響は限定的になるのではないかと危機感を抱いている。

て、大学生は大学院へ行く。奨学金制度が充実しているとはいえず、私立中心で授業料の高いアメリカの大学とはずいぶん違う。

私は、日本の大学がどこを目指すべきかを考える際には、高校の先生が生徒にどのような人間になってほしいと考える、どのように教育しているのかについてもよくお聞きする必要があります。入試改革についても同様だ。大学としては高校教育の質的向上に期待しているが、どういった能力を持った生徒を送っていたかだけでも含めて、高校生や高校の先生の考えをもっと理解する必要があります。これまでは入試で隔てられていたが、これから対話を深め、高校からのバトンをしっかり受け取っていかなければならぬと考えている。

山極…逆に進むわけだから、記述式も私立大学が採用してくれなければ意味がない。また記述式を大規模が採点するとなると、私立大学の一般入試の判定には間に合わないから、一部の私立大学以外は採用しないだろう。このままではマジョリテイを占める私立大学を目指す生徒への影響は限定的になるのではないかと危機感を抱いている。

森上…本日はみなさまありがとうございます。



森上…本日はみなさまありがとうございます。

あらためて入試改革の原点について考えよう

進路のトピック ススメ! 理系I

先頃、2016年のノーベル医学・生理学賞に東京工業大学特任教授の大隅良典先生が選ばれ、日本人の受賞は医学・生理学賞としては2年連続、理系部門では3年連続となりました。いずれも初の快挙で、研究の国際競争力に対する危機感が強まる中、次の時代を担う人々に大きな勇気を与えてくれたことと思います。本誌では今年も、今号と次号で、ススメ!理系を特集します。まずは、今やキーワードともなった、高次連携に関わるニュースからです。

優秀賞に16件が選ばれる 「グローバルサイエンスキャンパス(GSC)」平成28年度第3回全国受講生研究発表会



審査は、次世代の科学者に求められる科学的探究能力の獲得度合いや、研究の専門的達成水準のほか、研究の意義や貢献を適切にアピールすることができているか、などに基づいて行われた。その結果、生物の部6件、化学の部2件、数学・地学・環境・物理の部2件、工学・情報の部3件、総合・その他の部3件の計16件が優秀賞に選ばれた。

受賞者の橋本朝陽(ハシモトアサヒ)さん(北海道大学受講生・北海道立札幌西高等学校2年)が参加の動機を「学校でGSCを知り、楽しそうなプログラムだったので、これをきつた。最後に、グローバルサイエンスキャンパス推進委員会委員長の坂口謙吾(東京理科大学嘱託教授)は「従来の高次連携は高校に大学から人が出向く場合が多いが、GSCでは高校生が大学の研究室に来るので、重なる予定。尚、優秀賞を受賞した発表者の数名は、11月5日(土)のJST主催サイエンスアゴラ2016で、研究者とのトークセッションに参加し、更なる研鑽を重ねる予定。」

9月18日(日)と19日(月・祝)、平成28年度「グローバルサイエンスキャンパス(GSC)」全国受講生研究発表会が一橋大学一橋講堂で開催され、審査の結果、優秀賞16件が決定された。

発表会では、同事業を26年から実施している13大学の受講生約1000名が集まり、計53件のポスター発表を行い、日頃の研究活動の成果を披露した。開会式で安藤慶明(JST総括担当理事)は「みなさんのような科学と学問が大好きな

Table with 4 columns: ポスター番号, 実施機関, 発表者, 発表テーマ. It lists 16 research presentations from various universities.

50回の連載を振り返る. どうして数学を学ぶの? 第50回. 御園 真史. 島根大学教育学部数理基礎教育講座准教授、博士(学術). 研究室公式ホームページ http://misono-lab.info/ ツイッターID miso_net. 御園 真史のインタビュー記事.

変わるー学部

立命館大学情報理工学部

変化する社会のニーズに応える、 新たな技術者を養成

全て英語による「グローバルコース」も開設

2004年、びわこ・くさつキャンパス(BKC)に高度情報化社会の到来を見据えて開設された立命館大学情報理工学部。国内最大級の規模の情報系学部として知られていますが、開設から10年以上を経過した今、一層のグローバル化と先進性のさらなる追求のために大幅な改編を予定しています。その背景や狙い、またこれに伴って新設される、すべて英語で学んで卒業できる「情報システムグローバルコース」(以下、「グローバルコース」)などについて、改革を主導した学部長の仲谷先生にお聞きしました。

しかし今日、単一の知識・技術で対応できるサービスや製品などありません。すべてに亘って、インターネット技術をはじめ、マルチメディアや画像処理、またデータベース系やクラウド系の技術など、あらゆる分野の技術を統合する必要があります。融合型の知識が求められます。「あのサービス・製品について学ばなければ、新しいサービスを開発する」という考え方はもはや通用しないと言ってもいいでしょう。教員の研究テーマ自体も変化してきていて、

2回生の進級時に行っていた学科配属を、1回生後期から始めるのも今回の改革の特徴です。来年度から、学部全体の人数は440名から475名に増えますが、4学科を6つのコースに分けることで、1ユニットあたりの学生数は約110名から70名程度に減ります。もちろん、指導する教員も分散されま

すが、これまでより早い時期から、きめ細かな指導ができるようになります。進級制度(進級のために単位が厳格な本学部では、学生がつまづかないよう、より早い段階からのサポートが望まれていたのです。このような改革を検討・実施するに当たっては教員

にできると思います。国際化の観点から、キャンパス内にグローバルな環境を作り、日本に関心をもち留学してきている国際学生と交流できる場を提供することも必要です。このような目的で、来年度の改編に合わせて7番目のコースとして開設されるのが「グローバルコース」です。

「グローバルコース」に組み込まれていますが、英語に自信のある6コースの日本人学生には積極的に受講してほしいと考えています。そして話すのは少々苦手でも、国際学生と積極的にコミュニケーションを図ってほしいと思います。本学部に限らず、国際学生と身近に接しながら、自分たちだけで固まってしまう日本人学生をよく見かけます。同じ科目を2言語で開講すること

は学部にとって負担の大きいことですが、こうした状況は打破するきっかけになればいいと期待しています。

情報分野は21世紀を先導する重要で夢のある学問分野です。ぜひ多くの高校生に情報分野に興味を持ってほしいと思います。高校生の中には、情報分野を狭くとらえている人も少なくないのではないのでしょうか。たとえばプログラミングを学ぶところだ

とだけ思っている人もいます。確かに、プログラミングは重要なツールですが、重要なことは、プログラムによって何を表現するか、です。その意味では、本学部で学ぶべきことは、社会の動向を読み、ユーザのニーズを把握して、社会に役立つシステムやサービスを提案するために必要な考え方や設計方法なのです。この意味では、心理学や経営学とも親しい関係にある分野だと言えます。私自身、学部では心理学を学んだのでよくわかりますが、情報分野には、人が使いやすいヒューマンインタフェース、リアフリーやユニバーサルデザイン、人を楽しくさせるゲーム

やサービスなど、人間の心理を理解し、心理学の知見を適用しなければならぬという研究テーマが数多くあります。例えば私の研究室では、心理学の知見を用いて観光支援や日常生活支援のためのシステムを研究しています。入試でも、理数系科目に不安を持つ高校生が受験しやすいよう配慮してきています。情報系学部出身者の主な就職先は電気・電機・通信メーカー、IT系サービス企業ですが、自動車メーカー、金融、交通、官公庁など、非常に幅広い分野にわたっています。今やICTなしに事業を行える企業はなく、その意味であらゆる分野の企業に進路が広がっていると同時に、過度言ではありません。実際に本学部の卒業生の進路決定率は学内でも常にトップクラスです。上記の企業は、労働環境への意識が高く、福利厚生も整っています。また女性の社会進出をサポートする取り組みについても社会で先導的な役割を果たしている企業が多く、ワークバランスを重視し、フレキシブルな勤務形態を導入しよ

今なぜ学部改革なのか。6+1と早めのコース配属が特徴

本学部は開設されて今年で12年目。当時と現在とはICT(情報通信技術)は大きく変化しています。身の回りのものでも、携帯電話が主流で、LINEなどのSNSもありました。また研究開発の対象となるサービスや製品、それを支える知識や技術も、個々の教員が学んできたものとはほぼ一対一で対応していません。

そこでこれまでの4つの学科(情報システム、情報コミュニケーション、メディア情報、知能情報)を情報理工学科の1学科に集約するとともに、専門性を深める必要はあるので、ある程度のまとまりをもった科目を集めて6つのコース*を用意しました。ただし、予めコースありきではなく、情報理工学部として必要な授業をまず設計し、それを組み合わせ

るという考えが、2013年、大連理工大学(中国遼寧省大連市)との共同学部として開設された大連理工大学・立命館大学国際情報ソフトウェア学部。立命館大学から科目の3分の1を提供し、教員が現地に講義を担当する。中国人学生が主な対象で、1学年100名の定員。彼らは2年間現地で学んだ後、3年次には、一定の成績を修め日本で学びたいという希望があれば、1学年40名まで情報理工学部へ編入でき、卒業時には両大学の学位を取得できる。今秋からは1期生40名が3年次に編入。これによって情報理工学部の1学年の1割弱は中国人学生となり、すでにいる留学生(学部全体で約50名)と、社会人も含めて短期に受け入れている研修生も加えると学部全体のグローバル化は一段と進む。ちなみに大学院情報理工学研究科の留学生は50人程度である。

「グローバルコース」の導入など、高校、大学においてグローバル化への取組が加速する中で、英語による授業・卒業研究で卒業できるコースを用意し、国際学生(外国人学生)を増やしていくことは、各大学・学部にとって急務と考えられます。また中学・高校の英語教育が高度化する中で、英語運用能力の高い日本人学生が、国際学生と一緒に学ぶ環境を提

供することも重要だと考えます。さらに他の6コースの日本人学生に対して、国際化の観点から、キャンパス内にグローバルな環境を作り、日本に関心をもち留学してきている国際学生と交流できる場を提供することも必要です。このような目的で、来年度の改編に合わせて7番目のコースとして開設されるのが「グローバルコース」です。

「グローバルコース」に組み込まれていますが、英語に自信のある6コースの日本人学生には積極的に受講してほしいと考えています。そして話すのは少々苦手でも、国際学生と積極的にコミュニケーションを図ってほしいと思います。本学部に限らず、国際学生と身近に接しながら、自分たちだけで固まってしまう日本人学生をよく見かけます。同じ科目を2言語で開講すること

は学部にとって負担の大きいことですが、こうした状況は打破するきっかけになればいいと期待しています。

情報分野は21世紀を先導する重要で夢のある学問分野です。ぜひ多くの高校生に情報分野に興味を持ってほしいと思います。高校生の中には、情報分野を狭くとらえている人も少なくないのではないのでしょうか。たとえばプログラミングを学ぶところだ

とだけ思っている人もいます。確かに、プログラミングは重要なツールですが、重要なことは、プログラムによって何を表現するか、です。その意味では、本学部で学ぶべきことは、社会の動向を読み、ユーザのニーズを把握して、社会に役立つシステムやサービスを提案するために必要な考え方や設計方法なのです。この意味では、心理学や経営学とも親しい関係にある分野だと言えます。私自身、学部では心理学を学んだのでよくわかりますが、情報分野には、人が使いやすいヒューマンインタフェース、リアフリーやユニバーサルデザイン、人を楽しくさせるゲーム

大連理工大学・立命館大学国際情報ソフトウェア学部

情報理工学部のグローバル化を推進するもう一つのプロジェクトが、2013年、大連理工大学(中国遼寧省大連市)との共同学部として開設された大連理工大学・立命館大学国際情報ソフトウェア学部。立命館大学から科目の3分の1を提供し、教員が現地に講義を担当する。中国人学生が主な対象で、1学年100名の定員。彼らは2年間現地で学んだ後、3年次には、一定の成績を修め日本で学びたいという希望があれば、1学年40名まで情報理工学部へ編入でき、卒業時には両大学の学位を取得できる。今秋からは1期生40名が3年次に編入。これによって情報理工学部の1学年の1割弱は中国人学生となり、すでにいる留学生(学部全体で約50名)と、社会人も含めて短期に受け入れている研修生も加えると学部全体のグローバル化は一段と進む。ちなみに大学院情報理工学研究科の留学生は50人程度である。



立命館大学情報理工学部長 仲谷 善雄先生

Profile

1981年大阪大学人間科学部人間科学科(社会心理学)卒業。博士(学術)(神戸大学)。2006年-2011年情報理工学部 副学部長(国際プロジェクト)。2011年-2012年情報理工学部情報コミュニケーション学科学科長。2011年防災フロンティア研究センター副センター長。2012年-2014年総合科学技術研究機構長。2014年情報理工学部長、情報理工学研究科長。

情報理工学部の特色ある課外活動 あいちやれとRi-one

ソフトウェア創作コンテスト「あいちやれ」は、当初は高校生のためのものだったが、年々規模が大きくなり、今では大学生も参加できるようになり、海外から参加する学生もいる。来場者は200名を超す。十数社の企業が協賛しており、参加者の中にはその企業に就職する者もいるなど、いいサイクルが回っている。上位入賞者は情報理工学部のAO入試でソフトウェアの提出が免除になり、優秀な入学者の確保という点で貢献している。

情報理工学部の4つある公認の団体の一つで、全学の重点強化クラブにもなっているのがRi-one。Ri-oneはロボカップサッカーとロボカップレスキューに参加している団体。ロボカップに出場するのはドクターやポストドクが中心になっているチームがほとんどだが、Ri-oneは1回生から3回生までが主力。にもかかわらず、サッカー、レスキューとも世界大会に出場して上位に入ることも。学部としては、活動費補助などの面で支援している。「この支援は、他の学生や高校生に向けて、頑張っている学生は支援するというメッセージにもなっているはず」と仲谷先生。

高校生へのメッセージ

情報分野は21世紀を先導する重要で夢のある学問分野です。ぜひ多くの高校生に情報分野に興味を持ってほしいと思います。高校生の中には、情報分野を狭くとらえている人も少なくないのではないのでしょうか。たとえばプログラミングを学ぶところだ

とだけ思っている人もいます。確かに、プログラミングは重要なツールですが、重要なことは、プログラムによって何を表現するか、です。その意味では、本学部で学ぶべきことは、社会の動向を読み、ユーザのニーズを把握して、社会に役立つシステムやサービスを提案するために必要な考え方や設計方法なのです。この意味では、心理学や経営学とも親しい関係にある分野だと言えます。私自身、学部では心理学を学んだのでよくわかりますが、情報分野には、人が使いやすいヒューマンインタフェース、リアフリーやユニバーサルデザイン、人を楽しくさせるゲーム

スマートフォンを使った植物病の自動診断システムの開発

人口爆発に伴う食糧危機への備えなど、農業への関心が一段と高まっています。先端技術の融合による植物工場の展開や、ドローンを使った生育や耕作地の管理なども進んでいます。単位面積当たりの収量を増加させるための試みも盛んですが、忘れてはならないのは植物の病気の予防やその早期発見と治療、そのための技術の研究・開発。年間約80億人分、世界の全食糧生産の3、4割が植物の病気によって失われているとの試算もあるからです。植物病理学、植物医学を軸足に、人工知能、中でも最新のディープラーニングを使った植物の病気の画像診断に取り組む鍵和田聡先生に、その展望や生命科学部応用植物科学の学びについてお聞きしました。

ディープラーニングと植物医学の融合

理工学部応用情報工学科と画像による植物病の自動診断システムを共同開発

植物病理学が専門で、植物の病気の原因について菌類や細菌、ウイルスなどの病原微生物からアプローチしています。また診断や治療にも関わっていて、これまでは、ジャガイモ特有の病気の遺伝子解析や、植物ワクチンの研究を行ってきました。トータルな視点から植物の健康や病気を研究し、最終的には病気の診断と予防や治療のための臨床技術を身につける植物医学の確立を目指しています。

Netomi)を利用しており、これをスマホなどに組みこみ、病原体に感染した葉を撮影するだけで、自動的にその病気を診断しようというものです。

こうした中で、近年、植物の病気の診断方法として力を入れているのが、画像による自動診断システムの開発です。理工学部応用情報工学科准教授の彌富仁先生とともに開発を目指しているもので、ディープラーニングであるCNN(Convolutional Neural

Netomi)を利用しており、これをスマホなどに組みこみ、病原体に感染した葉を撮影するだけで、自動的にその病気を診断しようというものです。

このシステムでは、最初にコンピュータが学習するための見本となる学習用画像(ウイルスに感染した葉の写真)を与えます。するとコンピュータがそれぞれの病気の種類に応じた特徴を自動的に見つけて学習し、病気を診断する(識別器)を構築します。そしてその結果をもとに、新たな画像に対しても、どの病気に感染しているかを自動的に診断することができるようになるのです。



習し、対応することができるとは全く違います。

このシステムでは、最初にコンピュータが学習するための見本となる学習用画像(ウイルスに感染した葉の写真)を与えます。するとコンピュータがそれぞれの病気の種類に応じた特徴を自動的に見つけて学習し、病気を診断する(識別器)を構築します。そしてその結果をもとに、新たな画像に対しても、どの病気に感染しているかを自動的に診断することができるようになるのです。

今後の展開としては、スマートフォン等のデバイスに搭載されたアプリで自動識別

を待つ現場における迅速な診断の範囲を広げるのに加えて、施設栽培や植物工場での定点観測、またドローン等に搭載して大規模な圃場での効率的かつ迅速な観測を行うなど、作物の健康管理システムへの応用が期待できます。また大量の診断データを取得、蓄積できますから、各地の病害の発生消長を把握したり、それを予測したりできます。

地域に開かれ、地域に貢献する植物医学センター

応用植物科学科開設と同じ年に開設。植物病の診断依頼への対応のほか、技術研修を行うことなどを業務とする。センターでは、地域との連携に力を入れていて、造園企業など近隣からの植物の生育障害などに関する問い合わせについて、専門的な検査、診断を行って応えている。一般家庭の庭木や花壇の病虫害等についての相談にも乗っている。センターのホームページのフォーマットに必要事項を記入し、画像を添付することで受診できるため、とても喜ばれている。



法政大学生命科学部 応用植物科学科 専任講師 鍵和田 聡先生

Profile
1977年神奈川県生まれ。2000年東京大学農学部応用生物学専修卒業。2005年同大学大学院新領域創成科学研究科先端生命科学専攻博士課程修了後、東京大学大学院農学生命科学研究科助教を経て2008年から法政大学生命科学部助教。2011年から現職。桐蔭学園高等学校出身。

法政大学の理系4学部

研究設備の充実した小金井キャンパス

情報科学部

アイデアを情報技術で表現することにより、新たな価値を創造
コンピュータ科学科
デジタルメディア学科

生命科学部

「生命」「植物」「物質」の3領域に基づく最新生命科学を探究
生命機能学科
環境応用化学科
応用植物科学科

理工学部

世界のどこでも活躍できる
マルチな理工系人材を育成
機械工学科(機械工学専修・航空操縦学専修)
電気電子工学科/応用情報工学科
経営システム工学科/創生科学科

デザイン工学部

新しい文化を構築する
「総合デザイン力」を追求
建築学科
都市環境デザイン工学科
システムデザイン学科
※市ヶ谷キャンパス

TOPICS
2017年度入試より、「インターネット出願」へ全面移行します。一般入試は2017年1月5日(木)より出願受付を開始します。詳しくは本学入試情報サイトをご覧ください。

お問い合わせ 法政大学入学センター
〒102-8160 東京都千代田区富士見 2-17-1
TEL 03-3264-9300(直通)
PC) http://nyushi.hosei.ac.jp/
法政入試 検索

平成22年度義手処方の割合



私の専門は福祉工学、障がいのある人を対象としたものづくりです。
高校時代、人間の心や認識に興味のあった私は、大学では認知科学を学びました。卒業後はいったん社会に出ましたが、どうしても研究を続けたいと、社会人編入で、ロボット工学や音声認識、人工知能の基礎となる機械学習などを研究する筑波大学の研究室に入りました。
電動義手との出会いは筑波大学時代。前腕切断者が作業に使用できる義手があまり普及して

これまでにない
全く新しいタイプの
国産義手

独自の発想、技術で福祉工学の未来を拓く

高齢化の進展とともに福祉工学の需要は年々高まっています。また2020年東京では、サイバロン※の開催も予定されるなど、福祉機器に対する社会の認識も大きく変わりつつあります。日本発の電動義手など、工学による社会的課題の解決、社会が求めるデザインの具体化を追求する大阪工業大学工学部准教授の吉川雅博先生。「どんな研究も必ず形にすること、そしてさらにはそれを製品にすることが、工学者の役目」と考える先生に、日頃の研究成果や福祉工学について、また2017年4月、梅田の新キャンパスで新たにスタートを切るロボティクス&デザイン工学部やシステムデザイン工学科についてもお聞きしました。

※Cybathlon: 電動車いすや電動義手、義足などをつけ、全6種目で競う。今年はスイスで行われる。

電動義手との出会いは筑波大学時代。前腕切断者が作業に使用できる義手があまり普及して幅に短縮できました。
今、作っているのは、先端が三本指(対向三指)で機能性に特化した「Rehand」(2016年1月発売)(写真1)と、装飾義手と同じリアルな外観を持つ「Rehand(写真2)」の二つ。

Finchは、ソケット部に独自に開発した筋隆起センサを組み込み、その情報をもとにマイコンでモータを動かし、シャフトを伸び縮みさせて3本指のハン

この過程で最も役に立ったのが3DCADと3Dプリンタ。あるいは3Dスキャナなどを使ったデジタルファブリケーションの技術。従来なら、試作品を作るのにかなりの期間と費用を要しましたが、この技術を使うことでトライアルアンドエラーがしやすく、製作時間も大幅に短縮できました。

手を持ち方には様々なバリエーションがありますが、それらを分析していくと、3本指でもかなりの操作ができることが分かりました。実際、Rehandでは鉛筆やペットボトルをはじめ、日常生活でよく使うものを上手に持つことができます。このRehandには、ソケットは着脱がしやすく、サイズも予め5種類を用意して、そこから選べるようになっています。内部のゴムにも特殊なものを使い、抜け落ちにくくしたりしているという

Rehandは、指に受動的な関節を使い、簡単な開閉ができ、手先も180度回転するだけのものですが、何かを挟ませておいて利き手で操作するのに使

これらタイプの義手はこれまで、欧米からの輸入品がほとんどでどれも高価。しかも重いので、せつかく入手されても途中で使わなくなる方もおられます。また修理の際は、すべてメカ送りです。3週間から1か月はかかります。その点Rehandは、全重量380g(ソケットを含む)で、一台10万円程度。Rehandの指先キャップは壊れてもユーザでも交換できますし、どちらもソケット部はモジュール化してあり交換も容易です。

Rehandは、指に受動的な関節を使い、簡単な開閉ができ、手先も180度回転するだけのものですが、何かを挟ませておいて利き手で操作するのに使

今後の展開としては、これらの義手にネットワーク機能を付加して家電などの周囲の環境と連携するIoT(もののインターネット)化や、学習機能を持たせてユーザがより簡単に操

作ることができるように支援するなどの高機能化も考えられます。
研究室で身につくカ

2017年4月、本学は梅田に新キャンパスが誕生、そしてロボティクス&デザイン工学部(ロボット工学、システムデザイン工学、空間デザイン学)を開設します。私の研究室はシステムデザイン工学科の所属となります。

必要なものを作っていくというものです。育成するのはユーザの視点でデザインできるエンジニア。求められるのは、基礎となる知識・技能の深さもそうですが、色々な分野の融合を積極的に図ろうとする研究マインドです。学び方としては、電気・電子工学・機械工学・情報工学などの基礎

先頃終了したパラリンピックで、私たちは科学技術の進展がハンディキャップを持つ人の能力を飛躍的に高めることを目の当たりにしました。また、このようなイベントが技術競争の側面を持っていることも否定できないと思います。アシスト機器の進化によって、今後は人間と新しい機械の合わせ技が生まれ、従来の型で健常者の記録を上回る競技者が出てきたりするかもしれません。単に超高齢社会という一時的なニーズのためだけではなく、ユニバーサルデザインが当たり前になっ

85%以上が機能性のない装飾義手である(円グラフ)ことを知り、使いやすい電動義手の開発を思い立ちました。そしてそれまでに培った技術を使って試行錯誤を繰り返して、様々な医療機関とも連携して、5年をかけて最近、製品化に辿り着きました。

5本指の操作はまだまだ難しく、普及させるには、3本指で機能性に特化した方がいいと考えたからです。そもそも人間の手の持ち方には様々なバリエーションがありますが、それらを分析していくと、3本指でもかなりの操作ができることが分かりました。実際、Rehandでは鉛筆やペットボトルをはじめ、日常生活でよく使うものを上手に持つことができます。このRehandには、ソケットは着脱がしやすく、サイズも予め5種類を用意して、そこから選べるようになっています。内部のゴムにも特殊なものを使い、抜け落ちにくくしたりしているという

これらタイプの義手はこれまで、欧米からの輸入品がほとんどでどれも高価。しかも重いので、せつかく入手されても途中で使わなくなる方もおられます。また修理の際は、すべてメカ送りです。3週間から1か月はかかります。その点Rehandは、全重量380g(ソケットを含む)で、一台10万円程度。Rehandの指先キャップは壊れてもユーザでも交換できますし、どちらもソケット部はモジュール化してあり交換も容易です。

2017年4月、本学は梅田に新キャンパスが誕生、そしてロボティクス&デザイン工学部(ロボット工学、システムデザイン工学、空間デザイン学)を開設します。私の研究室はシステムデザイン工学科の所属となります。

先頃終了したパラリンピックで、私たちは科学技術の進展がハンディキャップを持つ人の能力を飛躍的に高めることを目の当たりにしました。また、このようなイベントが技術競争の側面を持っていることも否定できないと思います。アシスト機器の進化によって、今後は人間と新しい機械の合わせ技が生まれ、従来の型で健常者の記録を上回る競技者が出てきたりするかもしれません。単に超高齢社会という一時的なニーズのためだけではなく、ユニバーサルデザインが当たり前になっ



現在、電動義手の研究開発を行っている研究室は、全国にいくつかありますが、実際に製品化しているところはほとんどないと思います。日本では、このような義手を必要としている前腕切断者は約1万人。私たちは、Rehandを、リユウマチャや頰損で指先が少ししか動かない人に第二の手として提案もしていますが、それでも、市場という言い方をするとそれほど大きなものではなく、開発コストの回収は簡単ではありません。逆に言うと、だからこそ大学が取り組むべき課題だとも考えています。

2017年4月、本学は梅田に新キャンパスが誕生、そしてロボティクス&デザイン工学部(ロボット工学、システムデザイン工学、空間デザイン学)を開設します。私の研究室はシステムデザイン工学科の所属となります。

先頃終了したパラリンピックで、私たちは科学技術の進展がハンディキャップを持つ人の能力を飛躍的に高めることを目の当たりにしました。また、このようなイベントが技術競争の側面を持っていることも否定できないと思います。アシスト機器の進化によって、今後は人間と新しい機械の合わせ技が生まれ、従来の型で健常者の記録を上回る競技者が出てきたりするかもしれません。単に超高齢社会という一時的なニーズのためだけではなく、ユニバーサルデザインが当たり前になっ



大阪工業大学工学部
ロボット工学科准教授
2017年4月からはロボティクス&デザイン工学部システムデザイン工学科へ異動予定
吉川 雅博先生

Profile
2010年筑波大学大学院図書館情報メディア研究科修士、博士(情報学)。産業技術総合研究所特別研究員、奈良先端科学技術大学院大学助教を経て、2016年より現職。専門は福祉機器を研究開発する福祉工学。北海道旭川東高等学校出身。

日本発の、
シンプルで使いやすい
電動義手を製品化

卒業者数1,000人以上の大学の就職率ランキングにて
大阪工業大学の就職率※は
※2015年度実就職率95.7%。(卒業者数1,720人、大学院進学者数208人、就職者数1,447人)
全国の国公立大学で第7位!
関西の私立大学で7年連続トップ!
(サンデー毎日2016年7月31日号「全国240大学就職率ランキング」(大学通信調べ))

技術とデザインの融合で、日本社会が抱えるさまざまな問題を解決する人材を育成
ロボティクス&デザイン工学部
2017年4月開設
ロボット工学科
システムデザイン工学科
空間デザイン学科
茶屋町に梅田キャンパス誕生!
地上22階、地下2階、高さ125mと、現在関西では最も高い高層キャンパスです。
2017年4月にロボティクス&デザイン工学部の学びの舞台として誕生します。

公募制推薦入試
出願期間 **11/1(火)~11/14(月)**
試験日 **11/23(水・祝)**
受験地 本学(大宮キャンパス)・南大阪(堺)・京都・神戸・姫路・奈良・和歌山・岡山・徳島・高松

入試区分	試験日	出願期間
一般入試 前期	A日程 AC日程 1/26(木)・27(金) 試験日自由選択制	12/24(土)~1/17(火)
	B日程 BC日程 2/4(土)	12/24(土)~1/25(水)
	C日程 (大学入試センター試験利用型) 本学独自の学力検査などは課しません	12/24(土)~1/13(金)
一般入試 後期	D日程 DC日程 3/6(月)	2/17(金)~2/27(月)
	C日程 (大学入試センター試験利用型) 本学独自の学力検査などは課しません	

※AC-BC-DC日程は独自試験と大学入試センター試験を併用する方式。

みらいをつくる つたえる まもる。
大阪工業大学
OSAKA INSTITUTE OF TECHNOLOGY
工学部 ■ ロボティクス&デザイン工学部(2017年4月開設)
情報科学部 ■ 知的財産学部
http://www.oit.ac.jp
お問い合せ先 〒535-8585 大阪市旭区大宮5-16-1
TEL(入試部)06-6954-4086 大阪工大 検索

進路のヒント2

大学独自の奨学金制度

頑張った人、頑張りたい人をサポートしたい

ニーズに合わせたきめこまかな奨学金制度で意欲ある学生を経済的に支援

今年で設立88年となる千葉商科大学。前身は昭和3年設立の巣鴨高等商業学校。現在は、都心からのアクセスも良好な市川市の高台に5学部7学科を展開、地元の千葉県や首都圏だけでなく、全国各地から多くの学生が入学しています。建学以来、重視するのが「社会で役に立つ《実学》」。社会に出てからすぐに活かせる専門知識を、実践しながら学ぶことができる体制を整える一方、「社会にあわせた《進化》」と「挑戦のための《サポート》」の二つを加えて「大学からの三つの約束」とし、前者ではアクティブラーニングや国際交流を、後者ではキャリア教育や地域連携に力を入れ、高い就職率※1を実現しています。《サポート》の一環として、奨学金制度の拡充も図ってきましたが、近年は大学進学を取り巻く厳しい経済環境にも配慮して新たな支援制度の開発にも余念がありません。広報セクションの伊藤紘太課長に、その中からユニークな取組を中心にご紹介いただきました。

※1 2016年3月卒業で97.2%



千葉商科大学
入学センターオフィス
広報セクション 課長
伊藤 紘太さん

もあり、返還義務もありませんので、安心して入学していただくことができます。これまでのところ、制度利用学生が経済的理由で退学したケースはありません。

※2 初年度納入金114万9860円(商経・政経情報・サービス創造・人間社会学部) 134万9860円(国際教養学部)

給費生選抜入試、各種奨学金制度

このことから頑張りたい学生に加えて、頑張っている学生・頑張った学生を評価し、応援する制度もあります。給費生選抜入試とは、いわゆる特待生入試で、入試での成績優秀者に授業料の半額(約35万円)を減免するという制度です。推薦入試を除いた、AO、一般、センター試験利用の各入試方式毎に、実際に定員の7%を給費生として募集しています。条件をクリアすることによって、4年次まで継続可能で、最大約140万円の減免を受けることができます。

各種奨学金制度としては、資格・検定試験の取得を奨励し、合格者には授業料や資格対策講座の受講料、資格検定試験の受験料を給付・減免する「資格検定試験等支援奨励金」等の制度も複数設けています。また、各学部・各年次の成績優秀者の授業料を半額免除する「成績優秀者表彰制度」もあり、勉学に積極的に取り組む学生を支援しています。国際交流においても留学や語学研修にかかる費用を大学が補助する制度もあります。グローバル人材育成のために、近年、力を入れている取り組みです。

同窓会でお会いする卒業生の中には、経済的に厳しい中、大学を卒業できたのは本学のおかげだと言ってくださる方も多く、そのような卒業生が、「子弟・子女に本学入学を勧めてくださるケースも少なくありません。今年の新入生の中で、何らかの経済的支援制度を利用したのは、入学者全体の25%に当たります。

本学の多様な経済的支援制度の根底にあるのは、「頑張った人・頑張りたい人をサポートし、社会に有用な人材に貢献できる人材(『治道家』)を育成する」という建学の精神にあります。意欲があれば、利用できるものはたくさんありますし、かつ、とても利用しやすいなっていますので、学生達には大いに活用してもらいたいと思います。そして、自分の力を最大限に伸ばして欲しいと思います。

「家族割」制度
二親等以内に在学生・卒業生がいる受験生が対象で、一般AO入試(同窓子弟・子女型)で出願でき、合格した場合、入学金から10万円を減免するというものです。以前は卒業生の家族だけが対象でしたが、「兄弟や姉妹を同時に通学させた」が経済的に厳しい」との在学生の保護者の声もあって対象を広げました。

千葉県内においても首都圏の大学の中でも、本学は伝統的に学費が安い大学※2として有名です。そのため、学費の安さを理由に本学への進学を希望する学生もいますが、(1)学生の経済的な負担については常に関心を払ってきました。近年は、学生本人が大学で学びたい意欲があっても、家庭の経済的事情で希望の大学に進学できなかったり、あるいは大学進学そのものをあきらめてしまうという

ケースも少なくありません。そのような頑張りたい学生を一人でも支援したいという思いから生まれたのが、「学費月払い制度」と「一人暮らし支援制度」です。

2ヶ月分(約16万円)となり、負担を軽減することができ、地方から入学する学生を対象に、本学が提携する学生寮・学生マンションに入居した場合、入居初期費用(17万円)と初年度一年間の家賃(月額2万5千円)を補助する制度を設けました。

たとえば、入居初期費用22万円・家賃月額4万5千円の物件の場合、この支援制度を利用することによって、入居初期費用は5万円、月額家賃は2万円となり、大幅に負担は軽減されます。家具・家電・食事付きの物件

「学費月払い制度」とは、学費の納入は年2回ありますが(1回あたり約46万円)、それを一括で納入することが難しいという学生のために、学費を月々に分割し(約8万円)、納入することができるとい制度です。この制度を利用すると、入学時に必要な学費は入学金を除いて最初の

忙殺されたりという事態は、大学としては何

やってみる、という学び方。

教室から、世の中へ。
社会の課題に挑みながら、知識を実力に変えていく。

- 商経学部
- 政策情報学部
- サービス創造学部
- 人間社会学部
- 国際教養学部

●2017/1/6(金)より一般入試前期日程、センター試験利用入試前期の出願受付開始

出願受付期間:1/6(金)~1/19(木)
※ネット出願割引もあります

一般入試試験日
前期3科目・給費生選抜 1/30(月)
前期3科目・全学部統一試験 1/31(火)
前期2科目 2/1(水)・2/2(木)

センター試験利用入試
前期3科目・給費生選抜
本学独自の試験は課しません。

CUC 千葉商科大学
Chiba University of Commerce
入学センター 〒272-8512 千葉県市川市国府台1-3-1 www.cuc.ac.jp
TEL:047-373-9701 E-mail:info@cuc.ac.jp

大学独自の奨学金制度 特集

注1) 奨学金の名称に大学名が入っているものについては、紙面の都合により大学名を省略して掲載しています。
例:○○大学奨学金→奨学金

注2) ①…学業成績優秀者対象の奨学金
②…主に経済支援者対象の奨学金
③…入試成績優秀者対象の奨学金
④…課外活動等、その他の奨学金

恒例の、「大学独自の奨学金制度」特集をお届けします。掲載しているのは9月15日までにアンケートに回答のあった大学。大学院、短期大学、外国人留学生、社会人、3年次編入についての奨学金は原則省いています。対象人数が実績ベースのところ、また記載内容が変更されるところもありますので、詳細は必ず各大学にお問い合わせください。また対象学年を限定したものについては極力但し書きを付けましたが(表記は原則「年」で統一)、学部・学科別や、入試方式によって要件の異なるスカラーシップ型のものについては詳細を省きました。国公立大学の一部には、平成27年度のデータのままところもあります。詳細については必ず各大学のHP、パンフレット等で確認して下さい。

大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額								
国公立大学																			
帯広畜産大学																			
基金奨学金	④	各学部3名	給付●月額:3万円	埼玉県立大学															
旭川医科大学																			
医学科学生に対する奨学金	④	医学科に在籍する学生	貸与・無利子●月額	埼玉大学															
看護学科学科学生に対する奨学金	④	看護学科に在籍する学生	貸与・無利子●月額	白楽ロックビル奨学金(理学部分子生物学科・生体制御科学)	④	2名	給付●月額:2万円	お茶の水女子大学											
学部学生授業料特別貸与	④	医学科および看護学科の学生	貸与・無利子●2期分の未納授業料相当額(53万5千8百円)	みがかずば奨学金(予約型奨学金)															
北海道教育大学																			
北海道教育大学基金による支援事業	④	各5名(2~4年次)	給付●年額:10万円	学部生成績優秀者奨学金															
留学による授業料免除	④	留学により修学年限を超えて在学する者(超過後1年以内、要件を満たす者全員)	免除●年額:53万5800円	桜蔭会奨学金															
室蘭工業大学																			
経済的困窮学生への支援制度	④	前後期各4名	給付●年額:13万3950円	育児支援奨学金															
小樽商科大学																			
授業料免除	④	270名(H27)	免除●授業料の全額または半額	新寮レジデント・アシスタント奨学金															
入学料免除	④	3名(H28)	免除●入学料の全額または半額	海外留学特別奨学金															
緑丘奨励金	④	15名(2-4年次5名ずつ)	給付●一時金10万円	海外留学支援奨学金															
佐野力海外留学奨励金	④	年間60名程度	給付●留学に係る授業料・渡航費・滞在費の一部(金額は派遣先により異なる)	数学奨学金															
後援会助成金(交換留学)	④	16名(H27)	給付●一時金10万円~20万円(金額は派遣先により異なる)	生物学優秀生賞奨学金															
後援会助成金(語学研修)	④	語学研修派遣学生:14名(H27)	給付●一時金5万円	グローバル化学環境奨学金															
北見工業大学																			
創立50周年記念基金奨学金	④	入試日程別、順位による	給付●1種は月額:6万8000円 2種は月額:4万5000円 3種は2万3000円 ※全て入学年度の4月から1年間月額給付	化学科(富島真実)奨学金															
札幌医科大学																			
小野和子奨学金	④	年間5名程度	貸与・無利子●年額:60万円	生物学科(小沼英子)奨学金															
弘前大学																			
ゆめ応援プロジェクト	④	24名程度	免除●入学料全額	矢部吉博・矢部愛子奨学金(植物学分野・数学分野)															
岩谷元彰弘前大学育英基金生活支援奨学金	④	9名程度	給付●20万円	自然地理学奨学金															
岩手大学	④	予算の範囲内	貸与・無利子●10万円(上限1回限り)	電気通信大学															
成績優秀者の授業料免除	④	12名(4年次)	免除●26万7900円	UEC 修士支援奨学金(予約型)															
公益財団法人本庄国際奨学財団岩手大学奨学金	④	8名	給付●月額:5万円	UEC WOMAN 修士支援特別奨学金															
東日本大震災被災学生支援募金岩手大学奨学金	④	10名	給付●月額:3万円	東京海洋大学															
岩手県立大学																			
学業奨励金(1種)	④	推薦入学の1年生9名	貸与・無利子●月額:3万円(1種は4年間、2種は3年間) ※成績により交付停止になる場合あり	入学料免除															
学業奨励金(2種)	④	2年生9名程度	貸与・無利子●月額:3万円(1種は4年間、2種は3年間) ※成績により交付停止になる場合あり	授業料免除(半学期)															
東北大学																			
元氣・前向き奨学金 ※平成28年度	④		給付●月額:10万円	学業優秀学生奨学金(指定試験合格者)															
リオティント・コマツ奨学金	④		給付●月額:10万円	東京海洋大学経済支援給付制度															
武田尚志社奨学金 ※平成28年度	④		給付●月額:10万円	東京学芸大学															
秋田大学																			
学業奨励金	④	全学部で15名	給付●10万円	学芸むさしの奨学金(学芸支援)															
奨学資金	④	人数制限なし(H27)	貸与●30万円(上限)	学芸むさしの奨学金(緊急支援)															
秋田県立大学																			
秋田県立大学10周年記念奨学金	④		給付●20万円(1回のみ)	教職特待生制度															
入学生特待生	④	各学年20名以内	給付●年額:53万5800円(4年間)	東京工業大学															
在学学生特待生	④		給付●年額:26万7900円	手島精一記念奨学金															
山形大学																			
山形大学山澤進奨学金(卒業後山形県の地域振興に貢献できる方)	④	最大6名	給付・免除●月額:5万円(年額60万円) 入学料28万2000円及び授業料53万5800円を免除	東京大学															
エリアキャンパスもがみ田秀也奨学金(最上地区の高校を卒業または卒業見込みの方で、最上地区の発展に強い意欲を有する方)	④	毎年度1名	給付・免除●月額:4万円(年額48万円) 入学料28万2000円及び授業料53万5800円を免除	入学料免除															
YU Do Best 奨学金	④	10名程度	給付●月額:3万円(年間36万円)	授業料免除															
福島大学																			
しのぶ育英奨学金	④	5~6名	給付●年額60万円(1年間)	「コールドマン・サクス・スカラース・ファンD」奨学金															
会津大学																			
博士前期課程5年一貫教育プログラム奨学金	④	10名以内	給付●月額:5万円 ※支給期間12ヶ月	さつき会奨学金															
筑波大学																			
「つくばスカラーシップ」海外留学支援	④		給付●月額:6~10万円(派遣地域により異なる)	東京農工大学															
「つくばスカラーシップ」国際的医学研究人養成コース支援	④		給付●月額:5万円(最大1年間)	教育研究振興財団奨学金															
「つくばスカラーシップ」緊急支援	④	年度予算の範囲内	給付●20万円(1人につき1回の支給)	一橋大学															
宇都宮大学																			
学業奨励奨学金	④	36名	給付●年額:10万円	学業優秀奨学生奨学金制度															
高崎経済大学																			
同窓会奨学金	④	3名	給付●30万円(1回のみ)	一橋大学熊本地震奨学金															
後援学生会奨学金	④	41名	給付●8万6800円	一橋大学生協奨学金															
授業料減免制度	④	562名	免除●授業料の全額、2分の1、3分の1又は4分の1が減免	オデッセイコミュニケーションズ奨学金制度															
海外研修支援事業	④	199名	給付●短期研修:上限20万円、長期研修:上限40万円	中村忠記念奨学金(高学部)															
信州大学																			
成績優秀学生授業料免除	④	予算の範囲内	免除●当該年度後期分授業料の全額	小林輝之助記念奨学金															
入学サポート奨学金	④	25名程度	給付●40万円(一時金)	タカギ奨学金															
岐阜大学																			
医学部医学科研究者育成スカラーシップ	④	3名以内	給付●年額:500~800万円(3年以上・対象学年による)	横浜国立大学															
短期留学(派遣)奨学金	④	12名	給付●月額:4万円または5万円(留学先による)	YNU 大澤奨学金															
応援奨学生	④		給付●月額:3万円(1年間)	YNU 竹井准子記念奨学金															
岐阜県立大学																			
村山記念奨学金	④	12名	給付●年額:25万円(2年間)	横浜市立大学															
村山記念国際交流奨学金	④		給付●20万円以上50万円(年間限度額100万円)	成績優秀者特待生制度															
静岡県立大学																			
成績優秀者学習奨励費	④	該当者全員	給付●各学部の基準による	スタートアップ奨学金															
授業料減免制度	④		免除●授業料の全額又は半額	伊藤雅俊奨学金制度															
浜松医科大学																			
医学部看護学科等学生に対する奨学金	④	50名(大学院含む)(年度ごとに決定する)	貸与・無利子●月額:3万円(貸与期間は最長2年) ※対象は本学学生に限る。	上越教育大学															
静岡大学																			
人文社会科学部奨学金	④	3名	給付●年額20万円(1回のみ)	くびきの奨学金															
工学部村川二郎奨学金	④	5名	給付●年額25万円(1回のみ)、1年生のみ	長岡技術科学大学															
愛知教育大学																			
入学料免除	④		免除●全額又は一部	VOS 特待生制度(1年入学特待生)															
授業料免除	④		免除●全額又は一部 ※半期毎の審査あり	新潟大学															
愛知県立大学																			
「はたけ大生」奨学制度	④	最高15名	給付●年額:25万円(1回限り)、3・4年生授業料免除制度	輝け未来!! 入学応援奨学金															
奨学奨励制度	④		免除●全額又は一部	学業成績優秀者奨学金															
愛知県立芸術大学																			
成績優秀者表彰及び海外渡航費助成制度	④	6名(年度により異なる)	給付●年額:25万円(一括)	入学料免除及び徴収額予取扱授業料貸付金制度															
兼松信子基金奨学生事業	④	各年度2名以内	給付●年額:50万円	修学支援貸付金制度															
岡田球子奨学生事業	④	各年度2名以内	給付●80万円(一括)2名の場合は1名につき40万円	修学応援特別奨学金															
中村桃子基金中村桃子賞	④		給付●10万円以内(一括)	福井大学															
豊橋技術科学大学																			
豊橋奨学金	④	5名	給付●月額:2万円(原則2年間)	基金予約型奨学金															
優秀学生支援制度(在学生向け支援)	④	15名	免除●当該表彰年度の授業料半額免除	生協奨学金															
(新入学生向け支援)	④		免除●入学料全額	学生修学支援奨学金															
名古屋大学																			
名古屋大学下駄の鼻緒奨学金	④	4名	給付●年額:60万円	福井県立大学															
名古屋大学ホシザキ奨学金	④	未定	給付●月額:12万円	特待生															
名古屋市立大学																			
川久保学生奨学金	④	5名(MD・RHDコース)	給付●年額:10万円(1年間)	山梨大学															
成績優秀者表彰制度	④	各学科18名	給付●年額:5万円、各学部1~3年生	特別特待生制度															
愛知県地域医療確保修学資金貸付制度	④	7名	免除●入学年次年額:210万円、2年生以上年額:180万円	山梨大学大村智記念基金奨学金															
田坂学生奨学金	④	1学年につき4名	貸与・無利子●年額:36万円(1年間) ※返還免除あり	山梨県立大学															
名古屋工業大学																			
修学奨励金	④	25名	給付●年額:第1部10万円第2部5万円、2年生以上	特待生															
学生研究奨励	④	50名	給付●年額:10万円(10名) 5万円(40名)	山梨県立大学															
学生プロジェクト支援	④	人数制限なし	給付●年額:2万円(個人) 10万円(グループ)	特待生															
三重大学																			
生物資源学部選文二奨学金	④	2名	給付●年額:48万円	山梨県立大学															
学業成績優秀学生及び交換留学生の授業料免除制度	④	30名程度(大学院生を含む)	免除●前期又は後期授業料の全額又は半額	特待生															
医学部附属病院看護学生奨学金	④	20名	貸与・無利子●月額:5万円	山梨県立大学															
三重県立看護大学																			
授業料減免	④		免除●半期:26万7900円	特待生															
滋賀大学																			
学生特別支援政策パッケージ「つづけるくん」	④	約10名	免除●授業料の半額(各学期)	特待生															
「つづけるくん」	④	約10名	貸与・無利子●上限20万円(年間)	特待生															
滋賀医科大学																			
奨学金	④			特待生															
滋賀県立大学																			
授業料減免	④		免除●年額:最大26万7900円	特待生															
京都大学																			
大学基金緊急支援一時金	④		給付●25万円(一時金)	特待生															
京都工芸繊維大学																			
特待生制度	④		免除●4年次における1年間の授業料の全額又は半額	特待生															
地域創生TechProgram社会人学生奨学金	④		給付●月額8万円	特待生															
京都府立大学																			
授業料減免	④		免除●授業料の全額又は半額	特待生															
京都市立芸術大学																			
授業料減免制度	④		免除●最高53万5800円	特待生															
京都府立医科大学																			
NIM 奨学金	④	各学年1名	給付●1~5年生:53万5800円 6年生:53万5800円と入学時の入学金相当	特待生															
大阪大学																			
未来基金教養教育優秀賞	④	不定(2年次)		特待生															
未来基金専門教育優秀賞	④	不定(3年次)		特待生															
大阪市立大学																			
大阪市立大学奨学金	④	若千名	給付●月額:1万円(1年間)	特待生															
野瀬健三奨学金	④	若千名	給付●月額:学部生2万円(2年間)	特待生															
有恒会奨学金	④	商・経済・法・文各名程度	給付●月額:1万円(3年間支給) ※継続審査あり	特待生															
短期貸与奨学金(さつき会奨学金)																			
短期貸与奨学金	④		貸与・無利子●1回につき最高2万円	特待生															
楊大嗣奨学金	④	若千名(2名)	給付●月額:3万円(2年を限度)	特待生															

大学独自の奨学金

大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額
兵庫教育大学				山口県立大学				福岡女子大学			
入学料免除	若千名		免除●全額又は一部	学業成績優秀者奨学金	最大18名		給付●年額:10万円、2年次以上	授業料減免	未定		免除●各学期授業料全額又は半額
授業料免除	若千名		免除●各期分全額又は一部					九州歯科大学			
兵庫県立大学				徳島大学				永松奨学会	4~5名		貸与・無利子●月額:3万円又は5万円、主に1年生
成績優秀者奨学金	各学部各学年1名(2~4年)		給付●年額:25万円	日亜特別待遇奨学金	入学時14名程度以内、3年次7名以内		給付●年額:120万円(1年次採用者は10月の給付となるので60万円)	佐賀大学			
神戸市外国語大学				日亜特別成績優秀賞	工学部各学科・各学年1名		給付●10万円(1回)、1~3年生	かささぎ奨学金(予約型)	12名(1年次)		給付●年額:30万円(4~6年間)
授業料減免制度	若千名		免除●授業料半期分の全額または半額					長崎大学			
派遣留学補助制度	各学部2名		給付●1年間50万円、半年間25万円等	鳴門教育大学				医学部奨学金	他	最大2名まで	給付●月額:10万円、研究医コース4~6年次
秋野スカラシップ	若千名		給付●最大250万円(留学のための資金援助)	卓越した学生に対する授業料免除	2名		免除●後期分授業料	海外留学奨学金	他	最大3名まで	給付●月額:6万~10万円(派遣地域により異なる・給付上限3ヶ月)、研究医コース4~6年次
神戸大学								医学部研究医コース奨学金	他		給付●月額:5万円
基金緊急奨学金			給付●一時金として25万円	香川大学				異文化社会学部短期留学奨学金	他		給付●5万円(在学中1回限り)
基金奨学金			給付●年額:25万円	ネクストプログラム参加学生の就学支援に係る奨学金	人数制限なし		貸与・無利子●英語コース:150万円 中国語コース:50万円	長崎県立大学			
奈良女子大学				医学部付属病院看護学科生奨学金	40名(4年次)		貸与・無利子●月額:5万円	成績優秀入学者奨学金	各学科1名		給付●1人あたり18万円
廣岡奨学金	各回生3名		給付●月額:1万5千円、2年次以上	特待生制度	40名(各学部各学年2名)		免除●当該年度後期の授業料全額、2年生以上	授業料減免制度	他	不定	免除●学業成績が上位3分の1以上:全額免除 上位2分の1以上:半額減免
広部奨学金	各学部2名		給付●1万円(1回限り)、3年次以上	授業料免除制度			免除●前期・後期毎の授業料の全額または半額	熊本大学			
佐佐木奨学金(同窓会の奨学金)	各学科1名		給付●申請各回ごとに2万円を上限として利用金額の実費	学生短期貸付金制度			免除●前期・後期毎の授業料の全額または半額	熊本県医師研修会奨学金貸与制度	他	一般枠、地域枠各5名	貸与・有利息●入学科相当額(入学年のみ)、授業料相当額(年額)、生活費相当額(月額)
育児奨学金			給付●申請各回ごとに2万円を上限として利用金額の実費	国際交流資金事業	14名		給付●月額:最大9万5000円	熊本県立大学			
奈良県立医科大学				愛媛県立医療技術大学				小辻梅子奨学金	他	海外留学者2名以内	給付●1回5万円から10万円
研究医養成コース修学資金	4名		貸与・無利子●月額:20万円(学部卒業までの間) ※条件を満たせば返還免除	減免制度	全学年		免除●入学選考料及び入学金、授業料全額又は半額免除	くまもと夢実現奨学金	他(同)	10名程度	給付●授業料相当額(正規の修業年数)
奈良県立大学								同窓会奨学金	他(同)	4名程度(新入生)	給付●年額:20万円
給付型奨学金	1年生:3名、2年生以上:6~9名		給付●年額:10万円前後	愛媛大学				西部電気工業奨学金	他	3名以内	給付●年額:24万円(正規の修業年限)
奈良教育大学				医学部特別選抜(推薦B)による入学者の授業料免除	13名(H27)		免除●全額(6年次の1年間)	大分大学			
授業料免除			免除●全額、半額または3分の1の額(半期)	高知工科大学				久保奨学金	他	経済学部各学年2名(計8名)	給付●年額:60万円
鳥取大学				特待生に対する支援(大学入試センター試験の成績で特待生S・A)	予算の範囲内		給付・免除●入学料及び授業料免除、+月額:10万円の奨学金(特待生A)	学生支援特別給付奨学金	他	不定	給付●10万円
優秀学生育成奨学金	若千名		給付●年額:10万円(前年度4名)	授業料免除			免除●年間授業料の全額または半額	大分県立看護科学大学			
正光奨学金(1)	15名		給付●年額:8万円	高知県内高等学校出身者授業料免除の制度	2名程度		免除●原則4年間の授業料全額免除	授業料減免制度	他		免除●年額:53万5800円又は半額26万7900円
(2)・(3)	若千名		給付●場合によって異なる	トミナガ奨学金			給付●月額:2万5000円	奨学融資	他		貸与・有利子
尚徳会奨学金	不定		給付●場合によって異なる	高知大学				宮崎公立大学			
島根県立大学				同窓会奨学金(医学部)	若千名		給付●月額:上限4万円(1年間)	MMU成績優秀者奨学金A(一般入試前期日程・後期日程)	他	計7名	免除●入学金相当額
入学時奨学金	浜田:10名 出雲:15名		給付●年額:27万円	池田奨学金	12名(最終学年に限る)		給付●月額:5000円(10ヶ月)	MMU成績優秀者奨学金B	他		免除●授業料年額の半額相当額、2年生以上
経済支援奨学金	浜田:100名 出雲:96名		給付●年額:27万円 ※継続審査あり	卓越した学業成績等優秀者授業料免除	8名程度		給付●年額:53万5800円	MMU修学支援奨学金A	他		免除●入学金相当額、2年生以上
成績優秀者奨学金	浜田:30名 出雲:9名		給付●年額:27万円	国際交流基金	条件による		給付●15万円~20万円(渡航時)	MMU修学支援奨学金B	他		免除●授業料年額の半額相当額、2年生以上
海外留学奨学金			給付●月額:3万円~10万円	土佐さきかけプログラム奨学事業			給付●条件により異なる	鹿屋体育大学			
海外研修奨学金			給付●3万円~11万円	北九州市立大学				特別奨学金	他	5名程度	給付●年額:20万円
島根大学				スカラシップ入試制度	成績上位5% 150名程度		免除●入学金の1/2減額	私立大学			
授業料免除制度・成績優秀者授業料免除制度・正課外活動優秀者	64名		免除●26万7900円(後期授業料)、2年生以上	同窓会奨学金	40名以内		給付●年額:30万円	東北学院大学			
キャンパス関連推進プログラム奨学金	計10名		免除●26万7900円(後期授業料)	グローバル人材育成奨励奨学金			給付●最優秀者:授業料相当額 優秀者:授業料相当額の4分の1 留学支援:月額4万円 海外インターンシップ:5万円	給付奨学金	他		給付●年額:30万円
留学生生活支援制度			給付●前、後期各2万円	補助金	本校の留学プログラムに参加している学生全員		給付●交換留学・語学研修:3~10万円 派遣留学:本学又は留学先の授業料相当額	入学時ローン給付奨学金	他		給付●年額:30万円
海外派遣学生支援制度			貸与・無利子●上限10万円	成績優秀者表彰制度	15名		給付●20万円、4年生	学費ローン給付奨学金	他		給付●当該融資額に「国の教育ローン」年利率を乗じた金額
広島大学				九州大学				緊急給付奨学金	他		給付●授業料相当額
フェニックス奨学制度	新入生10名程度		給付●入学金免除、在学中の授業料全額免除、毎月10万円の奨学金給付	基礎教育奨励費	50名		給付●35万円(1回限り)	入学時特待生	他		給付●授業料の半額相当を給付
修学継続奨励金制度			給付●授業料免除申請学期分の授業料半額相当額	利華奨学金	30名程度		給付●月額:10万円、2・3年以上の男子	特待生	他		給付●授業料の半額相当を給付
広島市立大学				学生後援会緊急支援助成	5名程度		給付●10万円	キリスト教伝道者養成奨学金	他		貸与●授業料の全額または一部
特待生制度	各学年10名以内		給付●年額:20万円、2~4年次	入学料免除制度			免除●全額又は半額	仙台白百合女子大学			
県立広島大学				入学料徴収猶予制度			免除●全額又は半額	奨学金	他		免除●支給額:20万円(4年間) ※継続審査あり
交換留学生等支援奨学金			給付●月額:2万~7万5000円	授業料免除制度			免除●全額又は半額	スカラシップ	他	各学年4名以内	免除●入学金、授業料、維持費半額免除、2年次以降授業料半額免除
下関市立大学				九州工業大学				東日本大震災に関する授業料減免	他		免除●減免額20~30万円、後期授業料から減免
特待生制度	各学年各学科2名以内(2~4年次)		免除●授業料の半額相当額(1年間) 給付●年額:10万円(※特待生として認められた期間に授業料を免除されている期間がある場合)	風龍奨学金(最優秀賞)	22名		給付●10万円	東日本大震災震災遺児支援	他		給付●月額5万円を上限
山口大学				// (優秀賞)	各22名		給付●10万円、2・3年生	茨城キリスト教大学			
特別待遇学生特待生制度	前:100名、後:128名		免除●半期:13万3950円	// (努力賞)	22名		給付●5万円、3年生	新入生特待制度	他		免除●入学金および1年次前期授業料
経済学部職業会計人奨学金	6名(H26)		貸与・無利子●80万円以内	福岡教育大学				授業料減免制度	他		免除●翌年度の授業料半期分相当額
SCEA奨学金	履修者2名		貸与・無利子●月額:5万円	学業成績優秀者奨学金	20名		給付●10万円(一括)、3年生	国際医療福祉大学			
医学部保健学科育英奨学金	5名(H26)		給付●半期:26万円(ただし10万円を限度に増額あり)	国際交流協定校派遣支援奨学金			給付●上限30万円	あいおいニッセイ同和損害保険(株)奨学金	他	5~6名	給付●年間60~180万円(2年生以上優秀者)
工学部常盤工業会奨学金	22名(H26)		給付●年額:10万円	福岡県立大学				特待奨学生奨学金	他	416名	給付●S 授業料100%相当額、A 授業料50%相当額、B 授業料30%相当額

早稲田大学

「めざせ!都の西北奨学金」

募集

入学前予約採用奨学金

採用候補者 約1,200名!

- 奨学金額・支給期間** 半期(春学期)分授業料相当額(入学時納入金から免除) 4年間継続 ※各学年で家計状況・学業成績による継続判定があります。
- 採用候補者数** 約1,200名(第1回:約800名、第2回:約400名)
- 申請方法** 必要な申請書類を早稲田大学奨学課宛に郵送
- 申請期間** 第1回/2016年10月14日(金)~11月28日(月)消印有効 第2回/2017年1月5日(木)~1月26日(木)消印有効

※詳細は募集要項(ホームページよりダウンロード)をご参照ください。 <https://www.waseda.jp/inst/scholarship/aid/programs/pre-approved/>

本奨学金は、首都圏以外の高等学校出身者で、学業成績優秀な受験生が家計の事情で早稲田大学への進学を断念することのないように設立された奨学金です。入試出願前または出願期間中に申し込むことができ、審査の結果採用候補者として認定された場合、受験前または合格者発表前に入学後の奨学金が約束されます。

■奨学金の申請資格

- 本学の出願資格を満たす者のうち、以下の①~⑤の条件に全て該当すること。
- ①2017年度一般入学試験または大学入試センター試験利用入学試験を受験し、4月入学する者 ※他大との併願可
 - ②日本国籍を有する者、または永住者、定住者、日本人(永住者)の配偶者・子
 - ③次のいずれかに該当する者
 - 通信制を除く首都圏(東京都・神奈川県・埼玉県・千葉県)以外の国内高等学校もしくは中等教育学校等(注)の出身者(注)専修学校の高等課程修了者、高等専門学校3年次修了者を含む
 - 通信制高等学校の出身者で高等学校卒業時に首都圏(東京都・神奈川県・埼玉県・千葉県)以外に居住する者
 - 高等学校卒業程度認定試験(旧規程による大学入学資格検定を含む)合格者及び2017年3月31日までに合格見込みの者で、高卒認定試験合格時に首都圏(東京都・神奈川県・埼玉県・千葉県)以外に居住する者
 - ④上記の学校を2017年3月卒業見込みの者または2016年3月以降に卒業した者(高卒認定者は1997年4月2日以降生まれの者)
 - ⑤父母の「最新(平成27年中)の所得証明書」記載の収入・所得金額を合算した金額が以下の者
 - 給与・年金収入金額(課税前):800万円未満
 - その他、事業所得金額:350万円未満
- 申請者の属する世帯の主たる家計支持者(父母のうち収入の最も多い者)が災害救助法適用地域において被災した場合、下表の収入・所得金額によらず、前項の1~4の条件を満たせば申請することができます。ただし、2015年4月1日から申請期間最終日までの被災に限ります。

■採用候補者の選考・決定

申請書類に基づいて審査のうえ、採用候補者を決定します。 ※本奨学金の申請・選考は入学試験の可否に全く影響いたしません。



早稲田大学 入学センター

TEL 03-3203-4331 〒169-8050 東京都新宿区西早稲田1-6-1

E-mail nyusi@list.waseda.jp <http://www.waseda.jp>

制度 特集

注1) 奨学金の名称に大学名が入っているものについては、紙面の都合により大学名を省略して掲載しています。
例) ○○大学奨学金→奨学金

注2) ●…学業成績優秀者対象の奨学金
◎…入試成績優秀者対象の奨学金
◎…主に経済支援者対象の奨学金
◎…課外活動等、その他の奨学金

大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額
常盤会学園大学			
常盤会学園奨学金	◎	◎	給付●授業料の1/2を上(1回)
育友会奨学金(学習補助金)	◎	◎	給付●年額: 5万円を上(1回)
一般財団法人常盤会奨学金(学習補助金)	◎	◎	給付●年額: 5万円を上(1回)
大阪音楽大学			
特待生授業料減免制度	◎	◎	減免●年額: 40万円、1年生のみ
給付奨学金	◎	◎	給付●年額: 50万円、35万円・20万円
奨学事業財団	◎◎	◎	貸与・無利子●年額: 54万円
羽衣国際大学			
Be the One 特別給付型奨学金	◎	◎	給付●1年間の授業料相当額
奨学金	◎	◎	貸与・無利子●学費相当額
特待生入試制度	◎	◎	免除●入学金と授業料(4年間)※継続審査有
東大阪大学			
学業優秀者奨学金	◎	◎	給付●授業料の半額相当額
修学支援奨学金	◎◎	◎	給付●入学金相当額、新入生
大阪歯科大学			
奨学金	◎	◎	貸与●状況に応じて貸与免除●種別による
入学試験成績優秀者特待生制度	◎	◎	免除●年額: 100万円※継続審査有
特待生	◎	◎	2~6年生各学年から数名
相愛大学			
A種奨学生	◎	◎	免除●授業料施設費・維持費全額免除(4年間)
B種奨学生	◎	◎	免除●授業料免除
C種奨学生	◎	◎	免除●1年次前期授業料免除
ミツバ奨学金	◎	◎	給付●納付金の年額の50%相当額、2~4年生のみ
関西外国語大学			
入学時支援奨学金	◎◎	◎	給付●入学金・授業料(春学期)・教育充実費(春学期)の半額
同窓会奨学金	◎	◎	給付●年額: 36万円(1回限り)
谷本学業継続緊急支援奨学金	◎	◎	給付●年間授業料および教育充実費の半額
課外活動奨学金	◎	◎	給付●交通費、宿泊費等
荒川化学・戸毛誠美奨学金	◎◎	◎	給付●年額: 20万円
谷本国際交流奨学金	◎◎	◎	給付●派遣先大学の授業料とその他
流通科学大学			
下宿サポート奨学金	◎	◎	給付●30万円
一般入試奨学金	◎	◎	給付●年額: 20万円(4年)※継続審査有
R.Y.U.K.A特別奨学金	◎	◎	免除●授業料全額または半額免除
兄弟姉妹入学における入学奨学金	◎	◎	給付●10万円(入学時1回限り)
中内学園特別奨学金	◎	◎	給付●年額20万円
甲南大学			
甲南学園奨学金	◎	◎	給付●月額: 2万5千円(最短修業年限)
中川路奨学金	◎	◎	給付●月額: 2万5千円(最短修業年限)
瀧川奨学金	◎	◎	給付●月額: 3万円(最短修業年限)
父母の会奨学金	◎	◎	給付●月額: 2万円(最短修業年限)
同窓会奨学金	◎	◎	給付●月額: 2万円(最短修業年限)
甲南大学小学校教諭免許取得プログラム貸与奨学金	◎	◎	貸与・無利子●プログラムの受講に要する金額を上
特別奨励奨学金	◎	◎	貸与・無利子●要相談
甲南平生捨芳奨学金	◎	◎	給付●年額: 100万円・3年生以上
文化・芸術部門奨励金	◎	◎	給付●年額: 50万円・2年生以上
スポーツ部門奨励金	◎	◎	給付●年額: 50万円・2年生以上
交換留学部門奨励金	◎	◎	給付●年額: 【アジア圏】30万円・2年生以上 50万円【アジア圏】30万円・2年生以上
成績優秀部門奨励金	◎	◎	年額: 60万円・3年生
甲南一貫教育部門奨励金	◎	◎	年額: 50万円・1年生
同窓会チャレンジ基金	◎	◎	給付●年額: 20万円 ※場合によっては30万円
園田学園女子大学			
褒賞奨学金	◎	◎	給付●褒賞金
学業支援支給奨学金	◎	◎	給付●半年学費の1/3
緊急支援貸与奨学金	◎	◎	貸与・無利子●当該年度の授業料及び教育充実費
特別待遇奨学生制度	◎	◎	免除●1・2年次の授業料全額相当額
育英会学費援助金	◎	◎	給付●10万円を上(1回)に学費の一部を援助
神戸薬科大学			
奨学金	◎	◎	給付●月額: 1万円
桔梗育友会奨学生制度	◎◎	◎	貸与●日本学生支援機構の第一種私立大と同額
同窓子弟奨学生制度	◎	◎	給付●入学金の半額相当額
応急援助奨学生制度	◎	◎	給付●学部の半期授業料相当額(1回限り)
同窓会奨学金	◎	◎	給付●年額: 30万円・5・6年生
宝塚大学			
一般奨学生制度	◎◎	◎	給付●年額: 30万円、2~4年生
特別奨学生制度	◎◎	◎	給付●1年次納付の学費の半額相当額
創作・研究活動奨励制度	◎◎	◎	給付●年額: 10万円、2~4年生
提携教育ローン利子補給制度	◎	◎	給付●年額: ローン金利のうち1%相当、2~4年生
神戸松蔭女子学院大学			
入学時特別奨学金①②③	◎	◎	給付●入学金の1/2及び1年次の年間納付金の1/2相当額
松蔭ファミリー入学金優遇制度	◎	◎	給付●入学金の1/2相当額
姉妹等奨学金	◎	◎	給付●年間校納金の1/2相当額(姉妹等が同時に在籍している期間)
留学奨学金	◎	◎	給付●種類により金額は異なる
神戸女子大学			
奨学金貸付制度	◎◎	◎	給付●年額: 10万円
授業料等免除制度	◎	◎	減免●その年度の授業料及び教育・施設充実費半額
教育後援会育英奨学生奨学金	◎◎	◎	給付●年額: 20万円、2年生以上
青山会奨学金	◎	◎	給付●4回生後期の授業料、教育、施設充実費相当額

大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額
関西国際大学			
漢名ミサヲ先生記念奨学金	◎◎	◎	給付●(第1種1号): その期間中における授業料、教育改善費及び実習費の全額相当額(第1種2号): 1/2相当額
激甚災害の被災学生援助	◎	◎	免除●災害後に納付すべき授業料・入学金の学費の全部又は一部を免除する方法による半額とし、認定により継続を妨げない
学習奨励金	◎	◎	給付●(第1号): 授業料の10%相当額(第2号): 授業料の5%相当額
保護者会奨学生	◎◎	◎	給付●月額: 2万円※当該年度内
文化芸術活動歴を持つ入学生にかかる奨学金	◎	◎	給付●月額: 10万円(入学年度、1回のみ)
北播磨総合医療センター奨学金	◎◎	◎	貸与●(第1種): 150万円/年(第2種): 60万円/年 入学時より卒業までの4年間
神戸海星女子学院大学			
英検2級以上資格取得者授業料免除	◎	◎	免除●授業料全額免除(1年間)
入学成績優秀者奨学金	◎	◎	給付●授業料・施設費等の全額または半額
学内成績優秀者授業料免除	◎	◎	免除●年間授業料の全額又は半額
1種給付奨学金	◎	◎	給付●年間授業料の1/2
2種給付奨学金	◎	◎	給付●年間授業料の1/4
貸与奨学金	◎	◎	貸与・無利子●年額: 30万円
後援会奨学金	◎	◎	給付●年額: 20万円
同窓会奨学金	◎	◎	給付●年額: 20万円
国際交流関連支援金・奨学金	◎◎	◎	給付●海外プログラムに参加する学生に対し支援金または奨学金を給付
神戸学院大学			
特待生制度	◎◎	◎	200名
支給奨学金	◎	◎	免除●入学年度の学費免除
貸与奨学金	◎	◎	給付●年額36万円
臨時貸与奨学金	◎	◎	貸与・有利子●日本学生支援機構第1種奨学金と同額
同窓会給付奨学金	◎	◎	貸与・有利子●未納付の学費相当額以内
同窓会災害等奨学金	◎	◎	給付●年額: 36万円
教育後援会課外活動奨励金	◎	◎	給付●年額: 24~36万円
教育後援会課外活動特別奨励金	◎	◎	給付●年額: 92万円(上限)
神戸女学院大学			
一般貸与奨学金	◎	◎	貸与・有利子・無利子●文学部、人間科学部年額: 40万円、70万円 音楽学部 年額: 50万円、90万円
一粒の麦給付奨学金	◎	◎	給付●授業料1/3または半額相当額
外国人留学生特別奨学金	◎	◎	給付●月額: 6万円(都度申請)
特別奨学金	◎	◎	給付●授業料1/3または半額相当額
KCH推薦入学選考特待生給付奨学金	◎	◎	給付●授業料相当額
那須姉妹特別奨学金	◎	◎	給付●年額: 30万円、音楽学部生
成績優秀者給付奨学金	◎	◎	給付●入学金及び授業料の半額相当額
成績優秀者給付奨学金	◎	◎	給付●授業料全額免除~1年次授業料半額免除
HAS給付奨学金	◎	◎	給付●授業料相当額
めぐみ会奨学金	◎	◎	給付●その都度審議する
神戸親和女子大学			
学習奨励生	◎	◎	入試の成績基準による5名程度
授業料免除	◎	◎	免除●入学後最大4年間を限度に授業料全額免除から半年間の授業料免除まで
貸与奨学金	◎	◎	免除●授業料相当額または半額
福祉特別貸与奨学金	◎	◎	貸与●年額: 20万円
姉妹在学助成	◎	◎	給付●15万円又は10万円
沖縄奨励奨学金	◎	◎	給付●年額: 12万円
兵庫医療大学			
入学時特別奨学金	◎	◎	免除●初年度の学費の一部免除
在学生特別奨学金	◎	◎	免除●当該年度学費の一部を免除
奨学金(給付)	◎	◎	給付●月額3万円
武庫川女子大学			
武庫川学院奨学(給付)	◎	◎	給付●各自の納付する当年度授業料の40%相当額又は20万円
武庫川学院鳴鶴会奨学金	◎	◎	給付●20万円
武庫川女子大学・武庫川女子大学短期大学部教育後援会奨学金	◎	◎	貸与・無利子●当年度授業料の20%~50%相当額
薬学部薬料貸与奨学金	◎◎	◎	貸与・無利子●授業料相当額を上限とし、150万、120万、100万、80万、50万円の中から希望額を選択
大手前大学			
大手前学園入試特別奨学金制度	◎	◎	入試の種類毎
特待生制度(英語・数学特待生)	◎	◎	入試の種類毎
A0入試での大手前学園入試特別奨学金制度	◎	◎	入試の種類毎
大手前学業奨学金(1年生)	◎	◎	給付●月額: 2万円
大手前学業奨学金(2年生以上)	◎	◎	給付●月額: 2万円
大手前学園奨学金(第一種)	◎	◎	給付●年額: 5万円、2・3年生以上
// (第二種)	◎	◎	給付●年額: 1万円、2万円、3万円、5万円、10万円
大手前学園創立70周年記念奨学金	◎	◎	給付●秋学期の学費相当額を上限
大手前学園利子補給奨学金	◎◎	◎	利子給付●提携銀行などに支払った利子相当額 ※上限5万円
姫路獨協大学			
奨学金	◎	◎	14名
学業支援奨学金	◎	◎	30名以内
特別学業支援奨学金	◎◎	◎	30名以内
海外留学奨学金	◎◎	◎	5名以内
特待生(I種)	◎	◎	65名以内
特待生(II種)	◎	◎	60名以内
緊急支援奨学金	◎◎	◎	随時対応
遠隔地予約奨学金	◎◎	◎	50名以内
地域連携指定高等学校制度(薬学部のみ)	◎	◎	未定(人数)
関西福祉大学			
創立20周年記念特待生制度	◎	◎	給付●社会福祉学部: 50万5千円、発達教育学部: 52万5千円、看護学部: 77万5千円
奨学金	◎	◎	給付●社会福祉学部: 37万2千円、発達教育学部: 42万円、看護学部: 60万円
金光奨学金	◎	◎	給付●20万円(上限)
兄弟姉妹特別奨学金	◎	◎	給付●10万円(入学金半額)
教育後援会緊急奨学金	◎	◎	給付●採用学期の授業料不足額相当
交友会緊急奨学金	◎	◎	給付●採用学期の授業料不足額相当
畿央大学			
入学時成績優秀者特別奨学金	◎	◎	給付●年額: 43万円(授業料半額相当)
遠隔地出身学生支援特別奨学金	◎	◎	給付●年額: 24万円※遠隔地の高校出身者対象
冬木智子特別奨励賞	◎	◎	給付●年額: 20万円、2~4年生
特別奨励賞	◎	◎	給付●年額: 10万円、2~4年生
特別奨励賞	◎	◎	給付●年額: 20万円、2~4年生

大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額
帝塚山大学			
創立50周年記念特待生制度	◎	◎	免除●授業料半額(4年間)
給付奨学金制度	◎◎	◎	給付●各期(前期・後期)18万円
後援会奨学金制度	◎	◎	給付●各期(前期・後期)15万円
入学時貸与奨学金制度	◎	◎	日本学生支援機構奨学金の予約採用候補者の入学時特別増額金決定額(上限)
奈良大学			
奨学金	◎	◎	貸与・無利子●月額: 3万8000円(下宿生)3万円(自宅生)
緊急支援貸与金	◎	◎	貸与・無利子●4万6000円を上限とする希望額
特別奨学金	◎	◎	給付●当該年度における年間授業料の半額相当額
奈良学園大学			
一級学生奨学金	◎	◎	給付●年額: 成績に応じて学費の全額、3/4、1/2、1/4を免除※全学部
スポーツ学生奨学金	◎	◎	給付●年額: スポーツ成績に応じて学費の全額、3/4、1/2、1/4を免除※人間教育学部
天理大学			
奨学金	◎◎	◎	各年次18名
銀行融資奨学金	◎	◎	30名
留学生奨学金(交換留学生)	◎	◎	2~4年生
// (認定留学生)	◎	◎	2~4年生
給付●年額: 30万円※2~3年生	◎	◎	給付●上限年間4万円
給付●年額: 34万円	◎	◎	給付●留学先授業料相当分、年額上限46万円
広島修道大学			
短期特別奨学金	◎	◎	貸与・無利子●学費等諸納付金相当額
学習奨学金	◎	◎	貸与・有利子●月額: 5万円
特別奨学金	◎	◎	貸与・無利子●学費等諸納付金相当額
修学奨学金	◎	◎	給付●年額: 20万円(在学中1回)
同窓会奨学金	◎	◎	給付●年額: 20万円(在学中1回)
経済支援奨学金	◎	◎	給付●年額: 20万円(在学中1回)
在学生スカラシップ	◎	◎	給付●年額: 20万円(在学中1回)
課外活動スカラシップ	◎	◎	給付●年額: 30万円(団体)、10万円(個人)
資格取得スカラシップ	◎	◎	給付●年額: 1件5万円又は3万円
国際交流スカラシップ	◎	◎	給付●プログラム毎
広島国際大学			
学内奨学金	◎◎	◎	2年次以上
教育ローン金利助成奨学金	◎	◎	給付●学部により異なる
学園創立90周年記念奨学金	◎◎	◎	給付●教育ローンの利息のうち、授業料の3%を上(1回)として給付
特待生入試制度	◎	◎	給付●学部により異なる
免除●年間授業料および教育充実費の半額相当額	◎	◎	
四国大学			
特別奨学生制度	◎	◎	40名程度
教育奨学金	◎◎	◎	大抵合計50名程度
スポーツ分野特別奨学金制度	◎	◎	定期10%程度
芸術分野特別奨学金制度	◎	◎	若千名
給付●年額: 80万円、40万円、20万円	◎	◎	給付●年額: 80万円、40万円
松山大学			
奨学金	◎◎	◎	給付●月額: 3万円
温山会奨学金	◎	◎	給付●月額: 1万円
薬学部提携特別教育ローン利子給付奨学金	◎	◎	給付●融資を受ける利子に相当
特別奨学金	◎◎	◎	給付●学期分の学費相当額または半額相当額
入学試験成績優秀者スカラシップ奨学金	◎	◎	給付●授業料相当額
入学試験学業部成績優秀者スカラシップ奨学金	◎	◎	給付●授業料相当額
入学試験スポーツスカラシップ奨学金	◎	◎	給付●授業料相当額
人文学部英語英米文学科指定校推薦編入奨学金	◎	◎	給付●授業料相当額
スポーツスカラシップ制度特別奨学金	◎	◎	給付●授業料相当額または半額相当額
薬学部成績優秀者スカラシップ特別奨学金	◎	◎	給付●授業料の半額相当額
薬学部特別指定校スカラシップ奨学金	◎	◎	給付●授業料の半額相当額
成績優秀者スカラシップ制度特別奨学金	◎	◎	給付●授業料の半額相当額
父母の会奨学給付金	◎◎	◎	給付●月額: 1万円
西南学院大学			
C.K. ドージャー記念奨学金	◎	◎	給付●委員会において決定した額
ジョイ・コブラット記念奨学金	◎	◎	給付●委員会において決定した額
泉昭雄記念奨学金	◎	◎	給付●委員会において決定した額
河合田鶴記念奨学金	◎	◎	給付●委員会において決定した額
奨学金	◎◎	◎	給付●2年次以上: 年間授業料相当額の半額又は全額 1年次生: 後期授業料相当額の半額又は全額
緊急支援特別奨学金	◎	◎	給付●25万円又は15万円
成績優秀者奨学金	◎	◎	給付●後期授業料相当額
教職員による奨学金	◎	◎	
福岡大学			
給費奨学金(一号)	◎	◎	200名程度
給費奨学金(二号)	◎	◎	20名程度
学生サポート基金給費奨学金	◎	◎	10名程度
利子補給奨学金	◎	◎	100名程度
入学前予約型給付奨学金【七隈の社】	◎◎	◎	採用候補者2000名
七隈の社 第3子以降特別給付奨学金	◎◎	◎	採用候補者1000名
給付●入学後1年間: 15~50万円※学部により異なる	◎	◎	給付●入学後1年間: 上記に30万円プラス給付奨学金
福岡工業大学			
経済的理由による特別奨学金	◎◎	◎	60名以内
同窓会育英金	◎	◎	8名
学部推薦成績優秀者	◎	◎	2~4年次90名
入試による学業成績優秀者	◎	◎	給付●工・情報工・社会環境で、4年間授業料全額免除、半額免除、1年間授業料半額免除
長崎外国語大学			
派遣留学奨学金	◎	◎	3名(予定)
勤労			

大学独自の奨学金

大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額
佛教大学				追手門学院大学				近畿大学			
障がい学生奨学金	若千名		給付●年額:30万円(2~4年生)	入学試験成績優秀者給付奨学金	各学年各学科1名		給付●年額:75万円	給付奨学金	各学年各学科1名		給付●年額:30万円
入学試験成績優秀者奨学金	若千名		給付●各年度の半期学費相当額	給付奨学金	各学年各学科1名		給付●年額:20万円	奨学金	各学年各学科1名		給付●年額:60万円
育英奨学金	若千名		給付●年額:30万円	学業成績優秀者給付奨学金	各学年各学科1名		給付●年額:75万円(2年生以上)	応急奨学金	各学年各学科1名		給付●年額:60万円
課外活動奨学金	若千名		給付●年額:30万円(2~4年生)	スポーツ活動実績優秀者給付奨学金	実績に応じた規定有各学期15名以内		給付●実績によって50万円、40万円、20万円、10万円	災害特別奨学金	各学年各学科1名		給付●年額:60万円
浄土宗本山知恩院奨学金	5名		給付●年額:5万円(2~4年生)	教育後援会給付奨学金	各学期15名以内		給付●37万5000円(学期ごとに給付)	入学試験の成績優秀者特待生制度	各学年各学科1名		免除●最短修業年限の授業料の全額(薬学部及び産業理工学部の一部のみ半額)
浄土宗大本山奨学金(黒谷金戒光明寺)	2名		給付●年額:10万円(2~4年生)	教育後援会修学援助給付奨学金	各学期15名以内		給付●年額:50万円	在学中の成績優秀者特待生制度(免除型)	各学年各学科1名		給付●年額:30万円
〃(百万)	2名		給付●年額:10万円(2~4年生)					〃(給付型)	各学年各学科1名		給付●年額:10万円
〃(清浄)	2名		給付●年額:10万円(2~4年生)	大阪経済大学							
専院)				入試成績優秀者特別奨学金	50名		給付●秋学期授業料相当額				
宗立宗門校奨学金	5名		給付●年額:10万円(2~4年生)	大樽奨学金	30名程度		給付●年間授業料相当額の半額				
教育後援会奨学金育英奨学金1種	各学期20名		給付●年額:10万円	緊急修学援助奨学金	計40名		給付●一学期授業料相当額の半額				
教育後援会奨学金育英奨学金2種	各学期20名		給付●年額:20万円	遠隔地学生奨学金	30名(入学期のみ)		給付●経済学部第2部夜間:10万円、その他の学部:20万円				
同窓会奨学金	各学期20名		給付●年額:10万円	スポーツ支援奨学金	4名(各学年)		給付●秋学期授業料相当額				
教職員互助会奨学金(新規)	15名以内		給付●半期授業料相当額								
				貸与奨学金	若千名		貸与●年額:25万円(経営学部第二部)、40万円(その他の学部)				
				教育ローン奨学金	50名(各学期)		給付●上限2万5千円(各学期)				
				短期貸付金	不定		貸与●上限2万円(3ヶ月以内に返還)				
				大阪工業大学							
				成績優秀奨学金	約120名		給付●年間授業料半額、2年生以上				
				入試選抜奨学金	約120名		免除●年間授業料の半額(1年間)				
				特待奨学金	約120名		免除●年間授業料の全額(4年間)				
				大阪体育大学							
				入学試験成績優秀者奨学金	若干名		免除●授業料全額免除(1年間)				
				学力成績優秀者奨学金	若干名		免除●授業料全額免除(1年間、2~4年生成績上位)				
				スポーツ奨学金	若干名		免除●授業料、施設費などの免除				
				大阪電気通信大学							
				成績優秀者奨学金(一般)	50名		免除●入学後4年間の学費全額免除				
				〃(センター方式)	40名		免除●入学後4年間の学費全額免除				
				「後援会・友誼会」貸与奨学金			貸与●年額:50万円				
				特別奨学金制度			給付●入学金相当額(20万円)				
				関西大学							
				「学の実化」入学前予約採用型給付奨学金	各学年		給付●30万~55万円(学部・居住地域により異なる)				
				新生給付奨学金	各学年		給付●30万~45万円(学部により異なる)				
				奨励企業からの寄付金による奨学金	各学年		給付●年額:24万円				
				赤井・柳・久井・野田奨学金	各学年		給付●年額:24万円(3年間)				
				植田奨学金	各学年		給付●年額:50万円(1年間)				
				校友会奨学金	各学年		給付●年額:24万円(3年間又は1年間)				
				学部給付奨学金	各学年		給付●30万~45万円(学部により異なる)				
				「華の葉」給付奨学金	各学年		給付●年額:24万円				
				貸与奨学金	各学年		貸与●無利子●1学期限り:1学期分の授業料相当額				
				文化・学術活動奨励金	各学年		給付●個人上限20万円 団体は企画内容・業績による				
				スポーツ振興奨励金	各学年		給付●個人上限30万円 団体上限100万円				
				国際交流助成基金第1種奨学金	留学時		給付●年額:50万円(欧州、豪州、中南米、アジア)(2学期間)				
				認定留学生に対する学費減免制度	留学時		免除●授業料の全額を減免(ただし、学期ごとに認定留学生在籍料(1学期につき10万円)を納入する必要あり)				
				災害時支援給付奨学金	各学年		給付●授業料相当額を上限				
				家計急変者給付奨学金	各学年		給付●年額:24万円				
				帝塚山学院大学							
				奨学金	24名		給付●授業料年間相当額1/3、2~4年生				
				ドミニカスカラーシップ	不定		給付●年額:10万円、1~2年生				
				留学スカラーシップ	不定		給付●プログラムにより異なる、1~4年生				
				キャンパススカラーシップ	不定		給付●表彰および副賞授与				
				エントランススカラーシップ	不定		免除●入学金全額又は半額				
				特待生制度	最大76名		免除●授業料全額(4年間)※継続審査有				
				桃山学院大学							
				課外講座修業奨励奨学金	100名		給付●学外講座受講料相当額(10万円を限度)				
				遠隔地出身学生奨励奨学金	100名		給付●年額:30万円				
				長期派遣留学者奨励奨学金			給付●半年15万円、1年30万円				
				短期海外研修学生奨励金			給付●最大6万円				
				英語特待生奨励制度			給付●半年で15万円				
				海外日本語教育実習制度			給付●半年で15万円、1年で30万円				
				同窓会課外活動団体奨励金			給付●5万~20万円(活動により異なる)				
				「チャレンジ」資格奨励金			給付●成績・難易度により異なる				
				法科大学院入学奨励金制度			給付●20万円				
				入学試験成績優秀者対象奨学金			給付●4年間授業料・施設費全額又は半額				
				地方奨学金			給付●30万円				

2017年度入試受験予定者対象

出願前に採用内定が決定する 給付奨学金制度をご用意

関西大学「学の実化」入学前予約採用型給付奨学金

本奨学金は、有為な人材の育成と経済支援を目的に、2017年4月に関西大学への入学を強く希望する方に対して、入学試験の出願前に、入学後の給付奨学金を予約採用する制度です。申請者のうち、家計基準・学力基準を満たす方を採用内定者とし、一般入試・センター利用入試を受験し、合格・入学することで正式に奨学生として採用されることとなります。

※本奨学金の申請・選考結果は、入学試験の得点や可否に影響を与えるものではありません。
※本奨学金への申請や採用内定をもって他大学への受験や進学を制限することはありません。

- 給付金額:年間30万円~55万円
(学部・出身高校の地域により異なる)
- 給付期間:標準修業年限(4年間)(継続審査あり)
- 申請受付期間:2016.11.7(月)~11.30(水)※最終日消印有効
- 申請から採用までの流れ



※申請資格などの詳細は、必ず「奨学金募集要項」でご確認ください。 [関大奨学金](#) [検索](#)

関西大学

この伝統を、超える未来を。

130 KANSAI UNIVERSITY

●法学部 ●文学部 ●経済学部 ●商学部 ●社会学部 ●政策創造学部 ●外国語学部 ●人間健康学部 ●総合情報学部 ●社会安全学部 ●システム理工学部 ●環境都市工学部 ●化学生命工学部

奨学金に関するお問い合わせ

学生センター奨学支援グループ

入試に関するお問い合わせ

入試センター入試広報グループ

奨学支援グループホームページ

<http://www.kansai-u.ac.jp/scholarship/>

入試広報グループホームページ

<http://www.kansai-u.ac.jp/nyusi/>

飛騨高山の観光振興策を調査 名古屋学院大学

名古屋学院大学は2016年8〜9月の約1カ月間、岐阜県飛騨地方の高山市で観光地域づくり人材育成プログラムを実施した。2013年度から取り組んでいる文部科学省の地(知)の拠点整備事業の一環で、学生たちが高山市の観光産業で就業体験するとともに、高山の魅力伝える観光プランについて現地調査した。

8月末の3日間は全員で合宿し、市内を観光しながら街への理解を深め、どこに魅力が潜んでいるか、どんな課題が残っているかを現地調査した。

学生たちは現地調査の結果をもとに、高山の魅力伝える観光プラン、効果的な広報プランをそれぞれが考案し、11月にプレゼンテーションする。

このプログラムは将来、飛騨高山の観光産業を担う人材を育てるのが目的。観光産業への就職希望者や高山へのUターン希望者を対象に、参加者を募った。

名古屋学院大学によると、参加した学生は11人。主に市内のホテル、旅館で業務体験をし、フロントや接客業務を実地で学んだ。さらに、市内にある酒造会社や家具メーカーなどを見学し、製造工程を学んだほか、酒の飲み比べ、里山サイクリングにも挑戦。

受刑者に社会との接点を 京都女子大学が京都刑務所と連携

京都女子大学は、京都刑務所と包括連携協定を締結。2者は今後、相互の人的、知的資源の交流・活用を図ることで、学生に実践的な学習の機会を提供するとともに、地域社会への貢献を目指していく。

また、2017年度地域連携科目の「教養科目Ⅱ京都を学ぶ(社会)」のレクチャー講義において、「負の回転ドアを考える(仮称)」をテーマにした刑務官による講義を実施。刑務所内の作業所で作られる木工作品に関して、矢野真教授のゼミ生が「こどものおもちゃのデザイン」の提案を行う計画も進んでいる。2016年10月22、23の両日は京都刑務所で開催される矯正展に、ゼミ生が参加して工作に関するワークショップを開催する予定。

今回の協定締結は、社会に必要な人材の育成や矯正行政の発展に貢献していくと同時に、受刑者が社会との接点をもつことで、社会復帰に向けたモチベーションや自己肯定感の向上に結びつけていくことを目的としている。

具体的な取り組みとして、発達教育学部が2016年6月に開催した刑務官を対象とした講習「自己を象とした講習」自己をコントロールするための呼吸法」を継続的に開催。日々緊張感をもって行われている刑務業務の中で活用できる「心や身体を整

武蔵大学は、2015

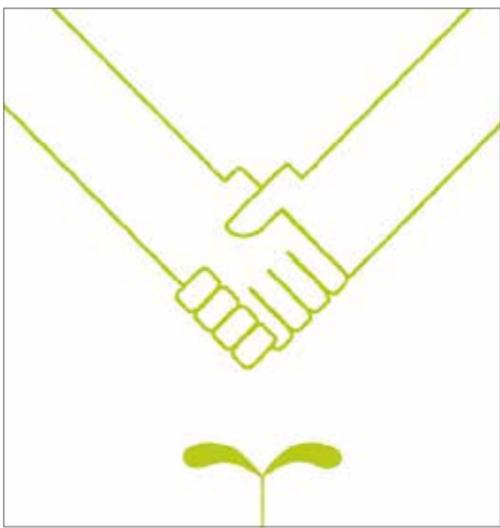
年度から経済学部生を対象に開始している「ロンドン大学と武蔵大学とのパラレル・ディグリー・プログラム(PDP)」において、2017年度から入学前にPDPの履修を確約する特別選抜入試「PDPパスポート型」を新設することを発表した。

これまで、PDPの履修者は毎年4月の入学時に選抜されていたが、新設する特別選抜入試「PDPパスポート型」での入学者は入学時の選抜なく履修を確約される。ただし、PDPの履修を1年次の9月以降も継続するためには、ロンドン大学の基準(IELTS オーバーオール・バンド・スコア5.5以上、各項目で5.0以上)を2017年8月末までに満たすことが必要。

ロンドン大学の入学時に選抜されていたが、新設する特別選抜入試「PDPパスポート型」での入学者は入学時の選抜なく履修を確約される。ただし、PDPの履修を1年次の9月以降も継続するためには、ロンドン大学の基準(IELTS オーバーオール・バンド・スコア5.5以上、各項目で5.0以上)を2017年8月末までに満たすことが必要。

ロンドン大学の入学時に選抜されていたが、新設する特別選抜入試「PDPパスポート型」での入学者は入学時の選抜なく履修を確約される。ただし、PDPの履修を1年次の9月以降も継続するためには、ロンドン大学の基準(IELTS オーバーオール・バンド・スコア5.5以上、各項目で5.0以上)を2017年8月末までに満たすことが必要。

ロンドン大学の入学時に選抜されていたが、新設する特別選抜入試「PDPパスポート型」での入学者は入学時の選抜なく履修を確約される。ただし、PDPの履修を1年次の9月以降も継続するためには、ロンドン大学の基準(IELTS オーバーオール・バンド・スコア5.5以上、各項目で5.0以上)を2017年8月末までに満たすことが必要。



ロジャー・アダム山本尚教授、有機化学最高賞

ロジャー・アダム山本尚教授は現在73歳。京都大学工学部卒業後、米国ハーバード大学大学院博士課程修了。名古屋大学教授、米シカゴ大学教授を経て、現在、中部大学教授、同大学分子性触媒研究センター長と総合工学研究所長を兼任。今年、日本化学会会長に就任した。

その後、さらに高選択性が得られる、ルイス酸とブレンステッド酸を組み合わせた複合型酸触媒など、新世代の触媒の創成に成功。現在、世界中で用いられている分子性酸触媒の源流となつた。21世紀に入ると有害金属を含まない強酸性のブレンステッド酸触媒(スーパー・ブレンステッド酸触媒)へと研究を

2017年1月14、15日に実施するセンター試験の出願が、10月7日締め切られた。大学入試センターによると、17時現在の出願者数は54万3599人。出願は郵送で受け付けており、10月7日の消印有効なので最終的にはさらに増える見込みだという。

出願者の内訳は、高校卒業見込みが45万2961人で68400人増、卒業者は8万7398人で16390人増となっている。

出願初日の受付人数は3740人と過去最低を更新したが、2016年度の出願締切日同時刻より8479人多かった。2016年度の確定志願者数は5万3768人だった。

大学入試センターは、重複出願等の確認や試験会場の指定等を行った後、2016年12月上旬に確定後出願者数の情報や試験会場の一覧を発表するとしている。

2017年度センター試験の出願締め切り、54万人が出願

中央大学法学部「高校生からの法学入門」を出版

中央大学は、SNS、18歳選挙権、ブラックバイトなど高校生にとって身近な話題を取り上げた『高校生からの法学入門』(中央大学法学部編、中央大学出版部)を出版した。

を高め、しっかりした職業観を持てるような教育が教育現場にもとめられている。

このような社会の流れの中で、『高校生からの法学入門』は、大学における研究者・教育者の立場から、高校生たちが法を身近に感じ、法的なもの考

え方を育み、法的な視点で社会問題を直視してもらいたいと執筆された。高校生にとって法は身近なものではないかもしれないが、実は、高校生の日常生活の中で「法的なもの」が活かせる場面はたくさんあるという。

執筆したのは、民法が専門の遠藤研一郎教授、労働法が専門の川田知子教授をはじめとする法学部の教員9名。執筆のきっかけは、高校生が読むのに適した法学の本はないかというある高等学校の教諭からの問い合わせだったという。

近年、法的なものの考え方を身に着けるための「法教育」や高校時代からの「キャリア教育」が重要視されているように、高校生が自分自身で進路を選択・決定できる能力

を高め、しっかりした職業観を持てるような教育が教育現場にもとめられている。

本書は12の章から構成され、【第1章】遅刻したらトイレ掃除1週間【効果的?】犯罪と刑罰【第3章】他人の悪口をいうこと



は自由なの?―表現の自由【第6章いじめを軽くみるな!―刑法的思考の第一歩】など、高校生活の一面を取り上げ、法的なもの考え方で紹介している。

全国の書店・オンライン書店、中央大学大生たちが法を身近に感じ、法的なもの考え方を育み、法的な視点で社会問題を直視してもらいたいと執筆された。高校生にとって法は身近なものではないかもしれないが、実は、高校生の日常生活の中で「法的なもの」が活かせる場面はたくさんあるという。

※「高校生からの法学入門」出版にあたり執筆の経緯やコンセプト、法を学ぶことの意味や魅力などを、執筆者代表の遠藤研一郎先生に語っていただきました。詳しくはこちらへアクセスしてください。
http://univ-journal.jp/column/20169920/

中京大学が給付型奨学金の対象者を4倍に

中京大学は2017年度から、入学試験の成績優秀者に給付する奨学金の対象者を約4倍に拡充する。これまでの全学部で58人、東海地区の主な私立大学が設定する給付型奨学金では最大規模となるという。

文部科学省が検討している給付型奨学金制度の創設に先駆け、いち早く制度の拡充を決めた中京大学。この入試成績優秀者向け給付型奨学金は、受験者数が最も多いA方式(3教科型、2教科型)の成績上位者が対象。入試合格者の中から成績優秀者を選考し、入学金や授業料、特別施設設備費、教育充実費などを全額支給する。2年次以降は毎年の学業成績を審査し、給付を継続するかどうか検討する。

でも、入試成績優秀者向け給付型奨学金以外に、経済的事情で就学が困難な学生に対する給付奨学金、教育ローンの利子に対する給付奨学金、交換留学やセメスター留学に対する奨学金、難関国家資格、公務員試験合格在学に対する資格取得奨学金制度などを設けてきた。今後も学生に対する奨学金充実に力を入れることにしている。

中京大学はこれまで



工学院大学 入学後に専攻を決められる「学部総合入試」を全学部で導入

工学院大学は、2017年度入学選抜試験(2017年4月入学)から、全学部を対象に「学部総合入試」を導入する。

「学部総合入試」とは、入学時には所属する学科を定めず、入学後、学部内での学びを通して所定の時期に学科を選択することができる制度。受験時に学科を選択する入試方法では、入学後に自らの希望と専攻する学問の違いにミス

マッチを起す学生もいることから、従来の入試方法に加え、「学部総合入試制度」を導入することで学生たちの学科選択のミス

を解消し、入学後に納得して自分の専門や所属学科を決めることができるようにした。納得して自分の専門や所属学科を決めることができるようにした。納得して自分の専門や所属学科を決めることができるようにした。

工学院大学では、学部総合入試についての説明も開ける2016年最後のオープンキャンパスを2016年10月9日に新宿キャンパスで開催した。内容は、推薦入試の制度や面接試験に必要な心構えなどを解説する「推薦入試・面接ガイダンス」一般入試の制度や特徴、併願パターンを解説する「一般入試ガ

国公立大学のAO・推薦入試実施数過去最多に 文部科学省公表

文部科学省は、2016年10月4日、2017年度の国公立大学の入学選抜について、各大学が公表した入学選抜要項等をもとに取りまとめた概要を公表した。

2017年度の入学選抜実施大学は全体で168大学579学部。2016年度の166大学575学部と比べ、2大学4

学部増加している。募集人員全体は124,920人で、2016年124,753人と比べ、170人ほど増加している。

AO入試と呼ばれるアドミッションオフィス入試は、詳細な書類審査と時間をかけた丁寧な面接等を組み合わせた、入学志願者の能力・適性や学習意欲、目的意識等を総合的に判定する入試方法。推薦入試は、出身高等学校長の推薦に基づき、原則として学力検査を免除し、調査書を主な資料として判定する入

試は、出身高等学校長の推薦に基づき、原則として学力検査を免除し、調査書を主な資料として判定する入

特別企画

「教員採用試験調査」を実施

教職課程改革に向けて高まる教員養成学部役割

戦後、日本の教員養成は、戦前の師範学校制度にかわり大学が担うこととなり、しかも開放制の原則ですべての大学に養成課程を設けることが認められています。しかし、大学全般に教育の質保証が求められる、学校を取り巻く内外の環境が大きく変わる中、教職課程や免許制度の改善、改革も求められるようになってきました。

グローバル化や情報化の進展による教育内容や教育方法、カリキュラムの改善に対するニーズもその一つでしょう。例えば、

次期学習指導要領を見据え、アクティブラーニング、小学校英語、道徳教育の充実、プログラミングなど、これまででない課題に対応するための教員の資質能力の向上は待ったなしと言えるでしょう。

また学校現場の抱える問題の多様化、複雑化に対応するため、チーム学校の一員としての役割や、インクルーシブ教育システムの確立を目指して特別支援教育の重要性が高まるなど、教員の役割、カバーすべき領域も増えています。さらに、認定子ども園の増設、公立校における中・高一貫校の展開、学制改革の一貫である義務教育学校の開設など、新しい制度に対応できる免許制度の改革も急務とされています。

昨年12月、中央教育審議会教員養成部会は「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について」を答申しました。これまでの論点を整理するとともに、改革、改善のポイントを様々に示したもので、教員養成と採用・研修の一体的見直し、学校インターンシップの重要性などが大きくとりあげられる

とともに、採用試験における共通問題作成などにも触れています。学校とそれを所管する教育委員会との連携の強化では、変化し続ける学校現場に対応すべく、教職課程の大きくり化や幅広い職種に対応できる課程への再編なども求められています。

本紙では、「一般大学を含め、大学の教職課程において質の高い教員養成を行っていくためには、教員養成学部の果たすべき役割は極めて大きい。大学においては教員養成学部が中心となって教員養成を全学的に推進していくための体制の整備や、教科に関する科目と教職に関する科目の連携、教職課程の評価の充実といった質保証の取組を総合的に進めていくことが重要である。また、教員養成学部を有する私立大学等についても、教員養成協議会(仮称)に参画するなど、地域の教育委員会と連携の下、新たな課題等に対応した教員養成・研修を連携して行うことを検討する必要がある」(4.改革の具体的な方向性(3)教員養成に関する改革の具体的な方向性)という部分に着目し、全国の国公立大学に向け、中心となるべき教育学部が、どの程度の教員を輩出しているか(正規だけでなく臨時的任用も含む)を下記の要領でアンケート調査を行いました。期間は6月末から7月末。返信のあった回答を集計して、以下のような結果を得ましたのでご紹介しました。

本紙では、今後も様々な側面からアンケートを実施し、教職課程の改革をご紹介します。



教員採用試験調査まとめ

【調査対象】教職課程を持つ国公立大学/私立大学 ※594大学(国公立133大学・私立461大学) 【調査期間】2016年6月27日(月)~2016年7月29日(金)
 【調査方法】調査用紙・回答用紙を郵送配布し、記入いただいたものをメールもしくはFAXにて返送 ※すべて有効回答
 【回答数】229大学/594大学(回収率38.6%)国公立65大学/133大学(回収率48.9%)・私立164大学/461大学(回収率35.6%) ※すべて有効回答

■国公立学部・学科別集計(通学課程・新卒のみ集計)

校種/学部学科名称分類	サンプル大学数	小学校 教員採用者数							中学校 教員採用者数							小学校/中学校 教員採用者数 総計		
		正規	シエア	臨時的任用 (常勤講師)	シエア	非常勤 (時間講師)	シエア	合計	シエア	正規	シエア	臨時的任用 (常勤講師)	シエア	非常勤 (時間講師)	シエア		合計	シエア
国公立	65	1,583		685		45		2,313		655		439		65		1,159		3,472
教育学部(※1)	28	1,515	95.7%	662	96.6%	41	91.1%	2,218	95.9%	521	79.5%	346	78.8%	45	69.2%	912	78.7%	3,130
私立	164	1,440		1,120		138		2,698		455		639		262		1,356		4,054
教育学部(※1)	14	661	45.9%	474	42.3%	54	39.1%	1,189	44.1%	35	7.7%	50	7.8%	13	5.0%	98	7.2%	1,287
教育学科(※2)	25	398	27.6%	240	21.4%	37	26.8%	675	25.0%	7	1.5%	19	3.0%	18	6.9%	44	3.2%	719
児童学科(※3)	13	140	9.7%	131	11.7%	3	2.2%	274	10.2%	0	0.0%	1	0.2%	1	0.4%	2	0.1%	276
子ども学科(※4)	14	64	4.4%	50	4.5%	8	5.8%	122	4.5%	0	0.0%	1	0.2%	1	0.4%	2	0.1%	124

※1…学部名称に「教育」が含まれている学部のみ集計
 ※2…学科名称に「教育」が含まれている学科のみ集計(学部名称に「教育」が含まれるものは除く)
 ※3…学科名称に「児童」が含まれている学科のみ集計(学部名称に「教育」が含まれるものは除く)
 ※4…学科名称に「子ども」「こども」が含まれている学科のみ集計(学部名称に「教育」「児童」が含まれるものは除く)

国公立大学は、「教育学部」が小学校教員採用では95.9%、中学校教員採用でも78.7%を占めており、教員採用のほとんどを「教育学部」卒業生が占めています。私立大学は、「教育学部」が小学校教員採用では44.1%、中学校教員採用は7.2%となっています。中学校採用は特に「教育学部」に集中せず、様々な学部学科から少しずつ採用されています。

■国公立別集計(通学課程・新卒のみ集計)

校種	小学校 教員採用者数				中学校 教員採用者数			
	1名~50名	51名~100名	101名~150名	151名以上	1名~50名	51名~100名	101名~150名	151名以上
国公立大学(学部数)	14	12	2	3	64	3	1	0
私立大学(学部数)	85	10	4	2	172	2	0	0

学部単位で見ると、教員採用者数を分類すると上記のようになります。小学校教員採用数が100名を超える学部は、国公立で5学部・私立で6学部。中学校採用数が100名を超える学部は、国公立1学部のみ。

国立大学で小学校教員採用者数が151名以上の学部は3つ、私立大学の学部では2つ。大量に教員採用者数を出している学部は全国でも数少ない。

16歳から
の
大学論

第7回

「大学は学問をるところ」について その3京都大学 学際融合教育研究推進センター
准教授

宮野 公樹先生

Profile

1973年石川県生まれ。2010～14年に文部科学省研究振興局
学術調査官も兼任。2011～2014年総長学事補佐。専門は学問
論、大学論、政策科学。南部陽一郎研究奨励賞、日本金属学会論
文賞他。著書に「研究を深める5つの問い」講談社など。

前回、「学問」とは、興味関心を突き詰めることや課題解決をすることは違つとはっきり述べました。しかし実は、今日においてこの意見は極めて少数派であり、むしろ現行の流れに対峙するものとも言えるものなのです。以下、この点についてまず研究面から解説していきます。

今日の大学における研究では「実質的に社会に役立つこと」が重視される傾向にあります。例えば、エネルギー問題の解決や格差問題の解決といった社会的課題の解消に資するテーマが有益であり価値が高いとされます。具体的には、消費電力を従来比1/100にする新物質の開発や、いじめ問題解決のための心理学的研究あるいは教育制度研究といったように、その研究内容は極めて学術的でありながらも、研究の出口には何かしらのわかりやすい「ご利益」を掲げることがあたりまえになっています。

一見するとなんの問題もなく、社会に役立つ研究をすることはとてもいいことだと感じるかとおもいます。しかし、慎重に深く考えるとそう単純ではありません。そもそも「大学が社会に役立つ」とはどういうことでしょうか？

単純に考えるなら、それは社会に貢献する、社会が求めているものを供給するということでしょう。しかし、社会が求めているものに対してそれに応答するのは、企業や行政など、様々な組織において様々な人々が「仕事」としてやっていることにほかなりません。社会やみんなのためになっていることをするので、その見返りとして対価をいただく。これが「仕事」というもの単純かつ本来

的な構造です。実生活のための対価を求めめるのですから、仕事は今この瞬間か、あるいはごく近い将来において成り立たないと意味がありません。しかしながら、今この瞬間に役に立たなくても絶対にやっておかなければならないことはかならず存在します。防波堤の建設等に代表される災害対策がわかりやすい例です。きっと、未来社会はきっとこうなるからそれに備える、こういう未来がきてほしいからそのために今からやっておく・・・

そのようなことを「仕事」としてみなすためには社会の理解が必要です。というも、今はペイしなくても将来のみんなのために必要であるからこそ、税金を財源とした国費が投入されているのですから。

さて、ここからが大事なところ。さきほど書いたように、未来社会はこうなるからこれに備える、といった論理が成り立つとき、「未来の社会像」という予測結果の共有を前提にしていることに気づかれたでしょうか。社会の多くの人が、おそらくこういう未来がくるといふ未来像に照らして「役立つ」かどうかを判断されるということです。そして、お察しの通り、これは大きな危険をはらんでいます。みなが予測できない未来、想像できない未来に対して構えることは「役立つ」とはされないため、それは実行されないからです。そもそも未来は予測など決してできないものであり、さらに大勢が信じるからといってその未来像が正しいとは限りません・・・

この現社会において、もしみながみなそういう一辺倒の未来像

になってしまったら・・・

想定外に対応できないという意味でもリスク管理の上でも危険です。し、なによりも社会がはたして良い方向に行っているのか、悪い方向に行っているのかすら判断する材料がなくなってしまうのです。

ここにこそ本来的な大学、すなわち《学問》の役割があります。いったい、社会、すなわちこの世とは何なのか、それはどういう流れにあり、どこに向かっているのか、自分たちが知らず知らずに信じてしまっている考え方や行動様式はどんなものだろうか・・・

このように思考の殻を破り、この世、あるいは人間の本来の有り様を知ることこそが《学問》の役割です。エネルギー問題を危惧して何かしらの対策的研究をすることはとても大事なことです。しかし、それは企業、あるいは国家的研究機関(以下、国研)こそがすべき仕事ともいえます。資金と時間さえあれば企業や国研の研究を大学でやる必要はありません。企業や国とそもそもの思想が異なるべき大学、すなわち《学問》を担う大学では、例えば、そのエネルギー問題とはそもそも何か、人類はなぜエネルギー問題というものを抱えたのか、エネルギー問題を「解決する」というのはいったいどのような意味を持つのか、あるいはそもそもそれは解決しうるものなのか・・・といったような「問い」が、おそらく学問たるのではないのでしょうか(続く)。

連載
その8哲子の
相談室日本文理大学 特任教授
北岡 哲子

Profile

異分野から工学の世界に入り、感情・表情・脳と癒しをテーマに北岡オリジナル癒し工学を提唱。工学、医学、芸術、心理学、環境学、社会学、宗教人類学の学際研究に従事している。08年12月に日本機械学会計算力学部門に「癒し工学研究会」を設立。09年、東京工業大学において博士(工学)を取得。日本機械学会、日本感性工学会、日本早期認知症学会、日本脳電位学会会員。2011年日本機械学会「癒し工学研究分科会」主査。東京工業大学大学院助教を経て、2015年4月より現職。他に自動車事故対策機構「自動車アセスメント等技術検討ワーキンググループ」「予防安全技術検討ワーキンググループ」委員。著書は「癒しは科学で手に入る」(幻冬舎ルネッサンス新書)。2015年春からは、日経テクノロジーオンラインで「スポーツをテクノロジーする」を、電気新聞で「癒し工学の散歩道」を連載中。青山学院高等部出身。

相談 高校2年の男子です。スポーツも勉強も、人並み以上。当然、目標は国立大。具体的に何をすべきかはまだわからないが、学業成績だけでなく、人間的に優れていると言われる人になることを目指している。ただメンタル面が弱く厄介な問題からは逃げ出す癖がある。それを直すにはどうすればよいか。

回答 非常に率直で面白いご相談だと思います。人間的に優れているという以上、記憶力など学業に関する能力が高いことは当然ですね。心理学者で優秀児の追跡研究や知能検査作成で著名なターマン氏(米)によると、優秀児は一般に、知能が卓越しているだけでなく、情熱的で意志が強固、感受性が鋭く想像力も豊かで、体力は強健という資質を備え、その結果、社会的適応力が高く、将来、成功する可能性が大きいと言っています。子供の頃からこんなスーパーマンが存在し、大成するのか興味深いことですが、ここでキーとなるのは学業以外の資質、私は特に社会的適応力だと思います。

以前読んだ教育心理学の文献によると、優秀とは知的能力と並んで、他人からの助けを得られる能力が高いことと書かれています。どんなに頭脳明晰でも一人では社会で生きていけません。つまり大事なことは社会に適応する能力に尽きると言えます。特に困った状況に陥ったり、協力してほしいときに素直にヘルプを求めることができるか。プライドが邪魔をし自己開示できなければ、人との距離感はずまらないし、頼み方などの言葉遣いや雰囲気も、ヘルプを受けた人がサポートしてくれるかどうか大きく影響するでしょう。

勿論、日頃の態度は何より重要で、他人には無関心だけれど自分はアシストしてほしいというのはもってのほかで、いつも他人

の話を聞き、だれにでも応援する姿勢がある人と認識されていれば、手を差し伸べてくれる人は多いはず。ただ、数学の難問なら自分一人でも解けますが、他人と上手に関わる難しさは次元が違います。できないことは他力本願で解決するというむしの良い話ではないですから注意してくださいね。ここで言いたいのは、真のリーダーをめざして欲しいということ。学業が優れているなら、人間的な資質を磨けば自然とリーダーシップがとれるはず。賢いあなたなら、目標とする人間の具体的な要素が明確になれば、それに向けて努力の方向性も決められるでしょう。

もう一つ、メンタルが弱く逃げる面があることが玉に瑕なのですが、人は外部環境から危機が迫ったり、不快な状況に直面し葛藤が生じた場合、自分を守ろうと防衛し、無意識に言い訳をしたり忘れようとして緊張を減退させます。防衛のため無意識にとる手段を防衛機制(適応機制)といいます。フロイト達が明らかにした防衛機制は合理化・知性化・抑圧・否定・補償・置き換え・昇華・逃避等々15種類あり、どのやり方をとるかはその人の性格によります。

「合理化」の有名な例は、インソップ物語の「すっぱいブドウ」のお話。狐がおいしそうにたわわに実ったブドウをみつけ、食べようと何度も飛び上がるが位置が高く、どうしてもとれない。最後に、どうせこれは酸っぱい葡萄なんだと、最初からほしくもなかったかのよう立ち去るという内容ですが、これは手に入れたくてたまらないのに、人・物・地位・階級など、努力しても手が届かない対象を「価値がないので自分から捨ててやる」と考え、心の平安を得る方法です。英語圏で「Sour Grapes」は「負け惜しみ」を意味するそうですが、負けず嫌いな人に多いかもしれません。筆者自身を分析

すると、「知性化」を用いる傾向にあります。不安を煽るような感情を意識せず、距離を置いて知的に物事を見つめ感情的に巻き込まれないようにする。たとえば、家族が重病に侵されたとき、その疾病についての知識を徹底的に集めることで、自分の不安を覆い隠すのです。

他に知られているものでは「反動形成」があります。子供に対してなんらかの理由があり敵意を持っているが、その感情を抑圧して生きている親が、本心が行動にあらわれないよう正反対の行動、つまり過度に愛情を注ぐ態度をとるといったものです。防衛機制のどれを採用するかは意識的でなく、過去に有効であったやり方が記憶され、頻繁に利用されるようになり、各人のパーソナリティの側面になりますが、多分あなたは「逃避」という方略をよく用いるのでしょう。不安な状況から逃れるために、身をひいたり、他の現実に逃避したり。これは昂じると薬物依存症になったりします。

誌面の関係で、他の詳細は割愛させていただきますが、もし真のリーダーに「逃避」は適切でないと感じるなら、他の機制も調べてみて意識的に違うやり方を心掛けてみてください。性格は千差万別ですが、近づきたい理想がはっきりすれば、まず努力し表面的な行動を変えていくことを日々トレーニングしてください。そうすればいつか、自然と自分をそこに持っていくことが可能になるはず。時間もかかり、他人が点数で評価してくれるわけではないので、自分で自分を律しなければいけません。厳しいですが、そのような努力も含め初めて、真に優秀な人に成長できるのではないかと思います。志高く生きること、応援しています(続く)。

2020に向けて

第2回

京都大学特色入試
合格者に聞く

唐澤 和さん
教育学部
東京学芸大学附属
高等学校出身



額瀨 佳凜さん
総合人間学部
滝高等学校出身



若林 良輔さん
文学部
駒場東邦高等学校出身

特色入試を受けようと思ったきっかけはなんですか。

若林 中学生の時から鉄道が好きで部活も鉄道研究会に所属していました。部活の一環で訪れた冬の京都に惹かれたことが京大を選んだきっかけです。浪人しているときに、浪人したんだから現役と同じではつまらない、特色も受験してみたい、と思いました。ただ、浪人の身で、唐突に特色入試を受けてみたいと親に言うのははばかられ、夏の模試でいい成績を取った後に相談しました。親も認めてくれて本格的に受験の意思を固めたのは9月頃でした。

額瀨 父が法学部出身だったので同じように法学部を目指していたのですが、講義内容を調べていくうちに、自分の興味とは違うことに気づき始めました。どうしようかと悩んでいたところで見つけたのが総合人間学部です。母が協力的で、入試情報も集めてくれましたが、「受験のチャンスが一回増えると思って受けてみたら?」と特色入試を奨めてくれたのがきっかけです。高校で受講していた小論文の授業も特色でなら活かせると思い、夏前には受験を決めました。

唐澤 3年生の春ぐらいから特色入試の存在は知っていました。志望校選びで悩んでいたとき、高校の構内に貼ってあった特色入試のポスターを見て担任の先生が、受けてみたら?と行ってくださったのがきっかけです。特色とセンターに二次試験と、すべてに準備できるか不安はあったのですが、教育学部の特色入試は11月末と実施が早かったので受験を決めました。

特色入試のポイントとなる「学びの設計書」や2次選考について聞かせてください。

額瀨 総合人間学部の学びの設計書には高校時代に頑張ったことについて書く項目があります。私は、ブラスバンドの部長をしていた時に対立する意見をまとめることの難しさを実感したことから、少しスケールは大きくなりますが、国際紛争や国や地域同士の対立等の解決・解消について、大学で具体的に学びたいと思うようになったこと、国際紛争の背景には政治問題をはじめ宗教や資源など様々な要因があると思われるから、留学して視野を広げ、一つの紛争問題についても総合的な視点から解決策を見出していきたい、と書きました。

2次選考の問題は文系問題と理系問題の2本立てでした。サンプル問題を見ると理系の問題には数学IIIや化学の問題が出題されていましたから、それについての対策も考えてはみましたが、所詮つけ焼き刃に過ぎない、文系の自分は文系の問題をしっかりと解こうと小論文対策の方に力を入れました。当日の問題もやはり理系は難しく、数学1問は白紙、それでも他は自分の解ける範囲についてしっかりと解答しました。文系問題は、時間いっぱい使って何とか自分の書きたいことが書けたと思います。

若林 学びの設計書には中学校の時からずっと抱いていた自分なりの交通機関についてのアイデアを書きました。今日では新幹線や車の普及で人が集まらない小さな駅が多くなってきています。そんな中でLRT(次世代型路面電車システム)などを活用して地方創生に成功している自治体もあります。電車に乗ること、駅に集まることで生まれる人の繋がりによって、地方の街に賑わいを取り戻したいというのが僕の設計書の中心となっています。もちろん地方都市がみな、LRTを導入すればいいというわけではないこと、自分のアイデアが一番近い海外の例としてドイツでの鉄道を活用した地域活性化を例に引き、現地に赴くなどして海外で知見を広げたいと書きました。それと、知識をただ並べただけでは大学の先生には見抜かれてしまうと考え、自分のやりたいと思うことをアピールするように心がけました。

2次選考の対策はあまりしていなくて、1次選考の結果発表の後、一日だけサンプル問題で勉強しました。本番では時間配分を間違え英文を読む時間が十分ありませんでしたが、自分の熱意を伝えたいと奮闘しました。大学にもその熱意は買ってもらえたと思っています。

唐澤 大学は学問を修める場所だと思うのですが、就職のことも当然視野に入ってきます。法学部に行って資格を取るべきだろうか、と考えたこともありましたが、しかし一番興味のあることは何かを考えたとき、当事者であることもあり実感を持った問題意識の持てる教育であると思ひに到りました。具体的には親の年収や家庭の文化資本と学力の相関、やそこらから派生して学歴という指標への違和感、教育における平等の定義やその実現可能性についてです。これらについての考察を核に学びの設計書を書きました。

教育学部では高校が作成する学業報告書とは別に、受験生自筆の「学びの報告書」が求められます。中学からの「学び」を時系列で列挙し、その中から大学での学びに必要なものを三つ選び説明するというものでした。私は高校時代に放送委員会に所属していたこと、演劇でまとめ役を務めたこと、そして子どもの頃からずっと阿波踊りに参加していることを書きました。

2次選考は1次選考に通るとは思っていなかったのですが対策はあまりしていませんでした。受けることが決まってからサンプル問題を通り解き、英語だけは学校の先生に添削してもらい、要約問題の練習には塾の先生の勧めで慶應経済の問題を使いました。筆記は、サンプル問題が公開されていたのですが、口頭試問の中身は全くわかりません。2問ある口頭試問のうち一つはいわゆる普通の面接で、志望理由や提出書類に関して質問を受けました。学びの設計書で肯定的に取り上げた事例についてその負の面を問われたり、曖昧に書いていた部分を明確に語るよう要求されたり、「あなたに

は一貫性がない」とまで言われるなど、かなり困りました(笑)。もう一方の口頭試問には課題が2つあって、一つは福沢諭吉の名言について解釈を述べるもの、もう一つは海外の人にガイドブックに載っていない日本を英語で説明するというものでした。英語を使うことがあるとは知らず驚いたのを覚えています。

合格したときの気持ちをお聞かせください。

唐澤 2次選考は手ごたえがなかったのですが、合格していたときはとても驚いて3回も電話確認しました。学校の先生が喜んでくださっているのを見てやっと実感が湧きました。ただセンター試験でのプレッシャーはとても大きいものでした。どんな問題が出ようと8割取れば本当に合格が決まるのですから、マークミスの恐怖との戦いでした。

若林 英語で失敗していたので、僕も受かったときは信じられませんでした。京都大学で入学の手続きをしているときにやっと実感が湧いてきました。

特色入試生として感じるものはありますか。

若林 特色入試一期生として、ほかの学生よりも大学から成績には注目されるでしょうから、恥ずかしくない成績はとろうと考えています。

唐澤 意欲を買ってもらい入学したので、それに応えるように勉強して卒業したいと思っています。

額瀨 受験生向けに生協が行っている宿の手配等のサポートが、特色入試生にはありませんでした。私はSillyFoxという生協のサークルに所属しているので、経験者の立場から来年度以降の特色入試生をサポートして行きたいと思っています。

学びの設計書に変更は?今後の展望についても

若林 前期は地理系の授業を多く取りましたが、あらためて自分の興味は地理学にあることを確認できました。研究の道に進むか、就職するかについてはまだ決めていません。今はどのような職業に就けば何ができるのか、まだはっきりわかりませんが、国家公務員になって日本全体の交通計画等に携われたらいいなと思っています。

唐澤 設計書では教育社会学というマクロな教育について書きましたが、大学前期の授業を通して、子ども一人ひとりの価値観や自己肯定感の形成、あるいは微視的なキャリア教育など、ミクロな面についても興味が出てきました。またジェンダー論にも授業を通じて興味を持つようになりました。これも自分のキャリアを考える時に欠かせない、身近なものであるからだと思います。

額瀨 広い分野を勉強していきたいことは変わっていません。知見を広げつつ自分の興味を絞っていきたくと思っています。国際関係について学ぶ中から、環境問題や地理にも興味が出てきました。いずれにしても文理の垣根を超えて学ぶ、総合人間学部ならではの学びを深めていけたらいいなと思っています。

シリーズ 大学が地域の核になる—京都文教大学の挑戦

地域で学び、地域に学ぶ
「地域インターンシップ」

「地域インターンシップ」は、京都文教大学と地域が連携する環境の中で、学生が「協働する力(ともいき力)」を獲得するための本学独自プログラム。高い職業意識の形成や自立性・独創性・責任感のある人材育成等を目的としている。2年の試行期間を経て、今年度から正課科目として開講した。

—なぜ、地域インターンシップに参加したのか。

まだ2年生ですが、将来について漠然とした不安があります。そこで、インターンシップで社会人としての基礎的なマナーはもちろん、「働く」ということを考えたいと思い、参加しました。

—実習はどうでしたか。

今まで、飲食店でのアルバイト経験があることから、接客業界での実習先を考えていたのですが、担当教員の先生から「もう少し視野を広げてほしい」と、宇治商工会議所を紹介頂きました。商工会議所での実習期間中には、数年一度の大きな会議の運営にも携わる機会にも恵まれました。今まで縁のなかった、様々な業種の事業所を知ることができたことから、将来に対して視野が広がったと思います。

印象に残ったのは茶業界の事業所による「茶業会議」です。お茶を専門に取扱う事業所の数にも驚きましたが、「宇治茶の宇治」の原動力となる場を知る貴重な機会となりました。

—実習前に掲げた目標は「自分から行動できるようにする」でしたが。

今までの私は、自分から質問することや自らの意見を発言することが苦手で、人の後ろに付いていくばかりでした。そんな自分が嫌で、この目標を設定しました。実習期間中は、実習生とはいえ、宇治商工会議所の一員としての責任が生じます。職員の皆さんが深刺と働かれている姿を見るなかで、ただ言われたことを待つだけでは勿体ない!と、まずは自分から挨拶をすること、明るくハキハキ話すこと、気になることや疑問に思ったことは積極的に聞くことを心がけました。すると、職員の方々から親切に指導、アドバイスいただくことができました。自分の行動によって周りの反応に影響を与えることが分かりました。

—今後の学生生活に向けて

基本的ですが、まずはPCスキルを磨いていきたいです。今でもレポート作成等で、大学生活で使用する機会があり、特に



今年度は、事前研修を経た20名の学生が、8~9月の夏期休暇期間中に約2週間、宇治市・京都市伏見区の企業・自治体・NPO等で実習を行った。そのなかで、今回は宇治商工会議所にて実習に取り組んだ堀貴羅さん(臨床心理学部2年次)にインタビューを行った。

苦手意識はありませんでした。しかし、今回の実習で実践現場での必要なスキル・レベルの高さに驚きました。2年生の今の段階で、自分のレベル・立ち位置が理解できたことは大きいですね。目的を持って、スキルアップに臨むことが出来ると思います。

また、新しいことにも積極的にチャレンジしようと考えようになりました。早速、秋学期はSA(チューデント・アシスタント/授業補助者)にも挑戦しています。授業担当の先生や先輩SAの方々とも、よりよい授業になるように意見交換しながら取り組んでいます。

—高校生へのメッセージを一言

インターンシップへの参加は、自分に自信がない私にとっては不安でいっぱいでした。しかし、実習を終えた今、自分が思った以上に成長したことを実感しています。誰でも新しい事への挑戦や、苦手なものに立ち向かうことは不安だと思いますが、一歩踏み出した後に得られるものは大きいです。小さなきっかけでも良いので、新しいことに挑戦してほしいと思います。

第一期生、募集。
 文系理系、関係ない。
 世界を驚かせるのは、キミだ。



作品名: robovie-mR2
 RobovieはATRの登録商標です。

平成29年4月スタート!

Act! Art! Ark! アートサイエンス学科

多彩な教授陣が集結

ロボット工学を牽引する
日本の第一人者

世界の広告表現の「今」を知る

テクノロジーとアイデアを武器に
アート表現の可能性を広げる

MITメディアラボという
世界最高峰の舞台で挑戦する

プロジェクションマッピングを
定着させたトップランナー

ロボティクス研究者
萩田 紀博 教授(就任予定)

クリエイティブディレクター
原野 守弘 教授

チームラボ代表
猪子 寿之 客員教授

マサチューセッツ工科大学メディアラボ副所長
石井 裕 客員教授

NAKED Inc. 代表
村松 亮太郎 客員教授

大阪芸大は、未来の芸術・産業分野を開拓する新たなアクションをスタートします。合言葉は“Act! Art! Ark!”。デジタル社会のスペシャリストで構成されるウルトラテクノロジスト集団「チームラボ」代表・猪子寿之、アメリカのロックバンド「OK Go」のMVで話題を集めたクリエイティブディレクター・原野守弘、東京駅3Dプロジェクションマッピングを演出し注目を集めた・村松亮太郎、「ATR知能ロボティクス研究所」所長・萩田紀博、そして、世界最高峰として名高い研究施設「MITメディアラボ」副所長・石井裕などとともに、アートとテクノロジーを融合した、かつてない表現を生み出していきます。

推薦入学試験出願受付開始! [自己推薦制]

11/5 [土]・6 [日] — 出願期間 10/21 [金]—28 [金] [郵便局消印有効] (簡易書留速達)

美大 大阪芸術大学 美術学科/デザイン学科/工芸学科/写真学科/建築学科/映像学科/キャラクター造形学科/文芸学科/放送学科/芸術計画学科/舞台芸術学科/音楽学科/演奏学科/初等芸術教育学科