

トップが語る「大学」と高校生へのメッセージ

リベラルアーツ教育を柱として、60年の歩みを続けてきた国際基督教大学(ICU)。2012年4月、初の女性学長に就任された日比谷潤子先生に、先進の大学であり続けるための条件と高校生へのメッセージをお聞きました。



責任ある地球市民を育む リベラルアーツの新展開

最近では日本の大学もようやく世界に目を向けるようになり、「グローバル人材」という言葉も、ややしつこいぐらいに飛び交うようになりました。そこで思い出すのが私の学生時代。当時も何かとい

うと「国際人になろう、そのためには英語が大切」と言われていました。そんな中で日本の大学で教える、あるイギリス人教授が、NHKの番組で「なぜ日本人がそろいもそろって国際人にならないのか、しかも英語ができれば国際人と言ってしまう。そこでタンクである英語がそのための道具に使われ

ているのは不本意だ」と言ったのが強く印象に残っています。あれから40年近く経った今、世界のあり方は劇的に変わりました。当時は海外から留学生の訪れる大学は限られていましたし、日本から海外留学に出かける学生もそれほど多くはなかった。最も大きく変わったのは情報通信の手段で、今や私

たちは、インターネットでいとも簡単に世界中の人とつながることができるようになりました。しかもコストは手紙や電話よりはるかに安い。ただ、「グローバル人材を」と誰かが叫ぶとみなが一斉にそれに応えるところは、少しも変わっていないような気がします。

ICUは1953年、二度と悲惨な戦争を起こすことのないようにと、キリスト教精神に基づき世界の恒久平和に貢献する人、国際的社會人としての教養をもった人を育てたいとの願いから設立されました。キャンパスの土地購入のための資金は、北米で行われた募金活

動のほか、日本でも、企業からの寄付に加えて、戦後の厳しい生活の中、多くの個人の方々からの寄付によって賄われました。国家の枠を超えた大学として、初代の学長は湯浅八郎という日本人でしたが、学務副学長、学部長ともにアメリカ人、教員にはスイス人等も加わりました。大学運営の理念は日本語と英語の2言語を公用語とする日英バイリンガリズム、またカリキュラムはアメリカ型で、リベラルアーツ(アーツ・サイエンス*)をその柱としてきました。

国際化、グローバル化とICU

現在、これほどまでにグローバル人材育成が大学に求められるようになった背景には、これまであまりにも内向きだった日本の大学に対して、そのグローバル化を積極的に進めたいという産業界の声、それを受けた教育行政の方針があります。本学の取り組みも、昨秋に文部科学省の「グローバル人材育成推進事業」**2に採択されました。ただ私たちとしては、グローバル人材

育成とは、明確に定義されるものが先にあって、みなでそれを目指そうというものではないと考えています。あるのは一人ひとりとしての、それぞれの大学にとつてのグローバル人材であり、そのためにはこれからの世界で、高校生なり大学生が一生を送る上で必要とされる資質を具体的に考えていくことから始めなければなりません。

ICUがグローバル人材にとつて何を思いも欠かせないと考えているものは高い倫理観です。それは身近な地域や国の人々に接するのに必要なだけではありません。環境や生態系の問題などを考えれば、人間以外のほかの生物、あるいは水資源のようなものにまで思いを致すのにも必要です。地球にとって何が大事か、守るべきものは何かを考える人でもなければなりません。そしてリベラルアーツ教育は、そうした倫理観をまず高めるためのものとして位置づけられなければならぬでしょう。

次に重要なのは、世界の人々とじっくりコミュニケーションをはかるのに必要な言語能力です。中でも英語の力は、好むと好まざるにかかわらず重要で、英語ができればコミュニケーションでき



国際基督教大学 学長 日比谷潤子先生

1957年生まれ。80年上智大学外国語学部フランス語学科卒業。82年同大学院外国語学研究科言語学博士前期課程修了。88年ペンシルベニア大学大学院言語学博士課程修了(Ph.D.in Linguistics)。国際基督教大学日本語教育課程主任、語学科長、教学改革本部長、学務副学長等を歴任。2012年より現職。聖心女子学院高等科出身。

ICUの考えるグローバル人材

ICUがグローバル人材にとつて何を思いも欠かせないと考えているものは高い倫理観です。それは身近な地域や国の人々に接するのに必要なだけではありません。環境や生態系の問題などを考えれば、人間以外のほかの生物、あるいは水資源のようなものにまで思いを致すのにも必要です。地球にとって何が大事か、守るべきものは何かを考える人でもなければなりません。そしてリベラルアーツ教育は、そうした倫理観をまず高めるためのものとして位置づけられなければならぬでしょう。



発行所:くらむぼん出版 〒531-0071 大阪市北区中津1-14-2 TEL06(6372)5372 FAX06(6372)5374

E-mail KYA01311@nifty.com http://www.djweb.jp/

「やればできる」をやろう!

Contents

- 03 進路のヒント
グローバル人材になろう!^{その2}
多彩なプログラムで「自分で考え、自分で決めて、自分で行動できる」グローバル人材を育てる
明治大学 副学長(国際交流担当) 勝悦子先生
- 04 グローバル・リーダーになるために
上智大学 国際教養学部教授 岡田仁孝先生
- 05 来春の学科再編を控えた外国語学部を核に、京都産業大学の英語教育が変わる
京都産業大学 外国語学部長 大和隆介先生
- 06 国宝織織當麻曼荼羅図の来歴を探る
佛教大学仏教学部准教授 大西磨希子先生
- 07 グローバルな世界が可能にしてくれたキャリア
京都大学 国際高等教育院教授 河合江理子先生
書評
- 08 私たち、こうして東大に合格しました!
恒例合格者座談会
- 09 連載 どうして数学を学ぶの?
- 10 特集
大観光時代、到来
大学で「観光」を学ぶ
- 11 COMIN'KOBEを、大学4年間の学びの起爆剤に
神戸夙川学院大学 観光文化学部部長 小野田金司先生
- 12 日本全国、そして世界から集う、都心・次世代型の国際学生寮
早稲田大学 中野コミュニティプラザに誕生
京野菜

読者アンケート募集中

アンケートにお答えいただいた希望者の中から抽選で、河合江理子先生の「自分の小さな鳥カゴ」から飛び立ちなさい」を5名の方にプレゼントします。左のバーコードを読み取り、お申し込みください。大学ジャーナルHPからもお申し込みいただけます。

動のほか、日本でも、企業からの寄付に加えて、戦後の厳しい生活の中、多くの個人の方々からの寄付によって賄われました。国家の枠を超えた大学として、初代の学長は湯浅八郎という日本人でしたが、学務副学長、学部長ともにアメリカ人、教員にはスイス人等も加わりました。大学運営の理念は日本語と英語の2言語を公用語とする日英バイリンガリズム、またカリキュラムはアメリカ型で、リベラルアーツ(アーツ・サイエンス*)をその柱としてきました。

る相手は圧倒的に増えます。もちろん流ちょうに話せるだけではなく、インターネット上の情報を読み、それに對して自分の意見を述べ、力も養っておかなければなりません。

加えて、英語の他に、外国語をもう一つ身に付けることも必要です。英語のイメージの強いICUでも、「日英バイリンガリズム、プラス1」ということ

ICUが取り進む課題

留学プログラムの多様化とライティング力の強化

ICUは現在、グローバル人材育成の取組の一つとして、留学先やその期間の多様化を指しています。ICUの学生の留学意欲は旺盛ですが、行き先は英語圏に偏っています。また、就職活動などの理由から1年間の留学を敬遠する学生もいます。そこで成長著しいアジア諸国への留学プログラムや、夏休みを利用して留学し単位を履修できるものな

を伸ばすことにしました。またこれまで30単位だった海外の大学で取得した単位の算入の上限を40単位にまで引き上げました。専門科目を学びながら、その分野の論文を英語で書く手法を身につけるために「Wコース」も開設しました。課題は、リベラルアーツ英語プログラム(ELA)※4から4年次の卒業論文に至る間の、英語による論文執筆の取り組み方があります。ELAで英語による論文作成法を学んだ後、メジャー(専修分野)の履修を深める3年次で、英語開講の専門科目を積極的にとり専修分野独自の書き方を身につけておかないと、英語で卒業論文を執筆する場合※5、とても苦労するので、これは帰国生です。これは帰国生です。これは帰国生です。

特別な訓練も必要だと考えています。ICUでは、4月生必修の英語プログラムで、英語力を向上させると同時に、ICUで効果的に学ぶための思考力と技術を養うことが目的の「読解と論文作法」(精読と英文構成法)「アカデミックスキルズ」(最終の1学期より、英語による論文作成リサーチライティング)を行う。

真のリベラルアーツ教育をアピールしたい

東日本大震災直後には、科学技術の専門家といえども哲学や宗教、歴史を学んでいなければ確かな判断や対応ができない、とよく言われました。確かにそのとおりですが、私は、人文科学や社会科学の専門家が、自然科学についての理解を深めることも同等に重要と考えています。グローバル人材という言葉は、はたして何を指しているのか、という方も多く、リベラルアーツで専攻を深める意義についてはあ

でも、サイエンスを深く理解している人こそ、21世紀の世界に求められているのだと思います。さらに、受験を控えて難しい面もあるかもしれませんが、単に知識を増やすだけでなく、自分で問題を設定して仮説を立て、それを検証するような、大規模な学びを先取りするような方法にもチャレンジしてほしいと思います。

ある県のあるスーパーサイエンスハイスクール(SHS)の運営指導委員を務めた際に聞いた、高校生の話は忘れられません。日本、韓国、シンガポールの高校生が集う場で、シンガポールからの生徒には英語で、日本の生徒にはかなり上手な日本語で話しかけてきたそうです。場面や相手に応じて言語を変えてコミュニケーションすると、今の世界に求められていることがすぐでできていたのです。日本から参加した高校生たちは、英語で自分の考えを何とか伝えることができて、韓国語は全くできず、「韓国の高校生はすごい」と、熱く語っていました。こうした経験をしたら彼らは、大学に入ってから「母語プラス2」の意義をよく理解できるでしょうし、サイエンスというコンテンツを英語で伝えようとした経験は、大学で専門に進む際に必ず生きてくると思います。

高校での英語の学び方について一言。大学レベルのテキストを読む際は、そのレベルにもよりますが、専門用語だけは先に押さえておくとしても、わからない単語を辞書で引くのは、例えば1ページ当たり5個までなどと自分なりの目標を設定して取り組むことです。大事なのは、知っている単語を手掛かりに大意を掴むこと。いちいち辞書を引いていると時間もかかるし、大意も掴みにくくなります。科学と英語ということで言えば、新入生リトリート※7中に訪れた

野辺山の天文台で、専門的に有名な天文台の望遠鏡は、世界中の研究者が少しでも多くの観測時間を確保しようとして、のぎを削っている。望遠鏡の使用申請の審査員は世界中にいるため、どんなに優れた研究も文化の異なる人々とともに真剣に議論し、互いの違いを越えて協調することも重要で、調べることも重要で、観測時間を確保する時は世界中の研究者と競争するとしても、いざ観測する段になれば、その時は国際チームの一員として周囲と協力し合う。これもまた、真の「グローバル人材」の一つの姿ではないかと思っています。

野辺山の天文台で、専門的に有名な天文台の望遠鏡は、世界中の研究者が少しでも多くの観測時間を確保しようとして、のぎを削っている。望遠鏡の使用申請の審査員は世界中にいるため、どんなに優れた研究も文化の異なる人々とともに真剣に議論し、互いの違いを越えて協調することも重要で、調べることも重要で、観測時間を確保する時は世界中の研究者と競争するとしても、いざ観測する段になれば、その時は国際チームの一員として周囲と協力し合う。これもまた、真の「グローバル人材」の一つの姿ではないかと思っています。

この「母語に加えて2つの言語を身に付ける」ことを推奨する考え方は世界的な傾向です。「ヨーロッパ言語共通参照枠」を設けているEU各国では、仕事や勉強で域内を移動するのに欠かせないこと

から、政策として「母語プラスEUの2カ国語習得」を提唱しています。ICUでは、4月生必修の英語プログラムで、英語力を向上させると同時に、ICUで効果的に学ぶための思考力と技術を養うことが目的の「読解と論文作法」(精読と英文構成法)「アカデミックスキルズ」(最終の1学期より、英語による論文作成リサーチライティング)を行う。

東日本大震災直後には、科学技術の専門家といえども哲学や宗教、歴史を学んでいなければ確かな判断や対応ができない、とよく言われました。確かにそのとおりですが、私は、人文科学や社会科学の専門家が、自然科学についての理解を深めることも同等に重要と考えています。グローバル人材という言葉は、はたして何を指しているのか、という方も多く、リベラルアーツで専攻を深める意義についてはあ

でも、サイエンスを深く理解している人こそ、21世紀の世界に求められているのだと思います。さらに、受験を控えて難しい面もあるかもしれませんが、単に知識を増やすだけでなく、自分で問題を設定して仮説を立て、それを検証するような、大規模な学びを先取りするような方法にもチャレンジしてほしいと思います。

ある県のあるスーパーサイエンスハイスクール(SHS)の運営指導委員を務めた際に聞いた、高校生の話は忘れられません。日本、韓国、シンガポールの高校生が集う場で、シンガポールからの生徒には英語で、日本の生徒にはかなり上手な日本語で話しかけてきたそうです。場面や相手に応じて言語を変えてコミュニケーションすると、今の世界に求められていることがすぐでできていたのです。日本から参加した高校生たちは、英語で自分の考えを何とか伝えることができて、韓国語は全くできず、「韓国の高校生はすごい」と、熱く語っていました。こうした経験をしたら彼らは、大学に入ってから「母語プラス2」の意義をよく理解できるでしょうし、サイエンスというコンテンツを英語で伝えようとした経験は、大学で専門に進む際に必ず生きてくると思います。

高校での英語の学び方について一言。大学レベルのテキストを読む際は、そのレベルにもよりますが、専門用語だけは先に押さえておくとしても、わからない単語を辞書で引くのは、例えば1ページ当たり5個までなどと自分なりの目標を設定して取り組むことです。大事なのは、知っている単語を手掛かりに大意を掴むこと。いちいち辞書を引いていると時間もかかるし、大意も掴みにくくなります。科学と英語ということで言えば、新入生リトリート※7中に訪れた

野辺山の天文台で、専門的に有名な天文台の望遠鏡は、世界中の研究者が少しでも多くの観測時間を確保しようとして、のぎを削っている。望遠鏡の使用申請の審査員は世界中にいるため、どんなに優れた研究も文化の異なる人々とともに真剣に議論し、互いの違いを越えて協調することも重要で、調べることも重要で、観測時間を確保する時は世界中の研究者と競争するとしても、いざ観測する段になれば、その時は国際チームの一員として周囲と協力し合う。これもまた、真の「グローバル人材」の一つの姿ではないかと思っています。

野辺山の天文台で、専門的に有名な天文台の望遠鏡は、世界中の研究者が少しでも多くの観測時間を確保しようとして、のぎを削っている。望遠鏡の使用申請の審査員は世界中にいるため、どんなに優れた研究も文化の異なる人々とともに真剣に議論し、互いの違いを越えて協調することも重要で、調べることも重要で、観測時間を確保する時は世界中の研究者と競争するとしても、いざ観測する段になれば、その時は国際チームの一員として周囲と協力し合う。これもまた、真の「グローバル人材」の一つの姿ではないかと思っています。

野辺山の天文台で、専門的に有名な天文台の望遠鏡は、世界中の研究者が少しでも多くの観測時間を確保しようとして、のぎを削っている。望遠鏡の使用申請の審査員は世界中にいるため、どんなに優れた研究も文化の異なる人々とともに真剣に議論し、互いの違いを越えて協調することも重要で、調べることも重要で、観測時間を確保する時は世界中の研究者と競争するとしても、いざ観測する段になれば、その時は国際チームの一員として周囲と協力し合う。これもまた、真の「グローバル人材」の一つの姿ではないかと思っています。

野辺山の天文台で、専門的に有名な天文台の望遠鏡は、世界中の研究者が少しでも多くの観測時間を確保しようとして、のぎを削っている。望遠鏡の使用申請の審査員は世界中にいるため、どんなに優れた研究も文化の異なる人々とともに真剣に議論し、互いの違いを越えて協調することも重要で、調べることも重要で、観測時間を確保する時は世界中の研究者と競争するとしても、いざ観測する段になれば、その時は国際チームの一員として周囲と協力し合う。これもまた、真の「グローバル人材」の一つの姿ではないかと思っています。

グローバル人材になるって！その2

前号に引き続き、グローバル人材育成についての特集をお届けします。国際、外国語系大学、学部はもちろん、年々、大学全体で加速するグローバル化について、各大学の取り組みを中心に紹介します。

2段階の入試改革

まず、2014年度の入試からセンター試験利用の募集を全て停止し、募集人員の40名はそのまま一般入試に移行、一般入試の募集人員は250名から290名(1学年の定員は620名)へと大幅増となる。2015年度入試では一般入試がA方式とB方式に分かれる。募集人員はA方式が290名、B方式は10名で、併願もできる。これまでの一般入試は、「リベラルアーツ適性試験」、「人文科学」、「英語」の必修3科目と「社会科学」、「自然科学」からの選択による4科目。それが2015年度入試からA方式は3科目に、「リベラルアーツ適性試験」に代わる「総合教養」と従来の「英語」、それに人文科学と社会科学の両方にわたる科目(「人文・社会科学」)か「自然科学」の選択になる。どちらを選択しても入学後の進路には影響しない。「自然科学」は数学、化学、生物、物理から2科目選択。「総合教養」は、入学者選抜は受験生に対する一番大事なメッセージであるとの考えの下、いかにICUに入学してから力を発揮する入学者を選ぶかを考えて創設する。大学で行われる通常の講義にできるだけ近いものを提供して、それにどうレスポンスしてくれるかを見るために、具体的には英語のリスニング試験で実績のある機材を使って講義を各教室に流し、それを聞いて設問に答えてもらう。関連する短い論文、内容によってはグラフ、地図などの視覚情報も配布される。通常の授業でも、パワーポイントで資料を見たり、論文をあらかじめ読んでから講義を受けたことがあつたのと同じだ。内容はリベラルアーツ的発想のものを予定しているが、今冬以降にはサンプル問題などの関連情報をホームページで紹介する予定。これまで「人文科学」と「社会科学」は、ICUの教員がその年々にテーマを変えて、書き下ろしたもので、その長さから受験界では超長文と言われてきた。一本化したのは、近年その境界がつきにくくなってきたことによる。高校で学んだ教科を基礎として、幅広く学んでいることが求められるのは従来通りだ。B方式は、第1次選考で「総合教養」と英語の外部試験を採用する(合格最低点はIELTS6.5、TOEFLIBT79)。第2次選考は個別面接。英語に自信がある人にはお勧めのことだ。

ご専門は
中学の頃から英語好きだったが、その興味を持ち方は少し変わっていて、文法、特に言語の規則性に惹かれた。従って英語のみならず国文学も好きで、ほとんどの人が見向きもしない「活用」には、血が騒いだ。
当時は「母語プラス2」という思想が明確にあったわけではないが、大学に進んでからは、英語は当然学ぶものとして、英語とは系統の異なる言語であるフランス語を専攻した。フランス語学科で学ぶうちに、文法の構造や音声を研究する言語学を知って興味を抱くようになり、大学院では言語学を専攻し、現在に至る。

※1 進路の「ICU」
※2 大学教育のグローバル化を目的とした体制整備を推進する事業に對して、重点的に財政支援することを目的とする。全学的な取り組みのAタイプと、学部単位のBタイプがあるが、後者でも必ず全学的な取り組みへの展開が求められている。
※3 フランス語・ドイツ語・スペイン語・ロシア語にアジアでは中国語と韓国語の6言語で、初級から上級までプログラムがある。また、日本以外の中等教育制度を終えて9月に入学する学生を対象として、初めて日本語を学ぶ学生から上級レベルの学生まで、日本語運用能力に合わせた日本語教育プログラムがある。
※4 ELAとは、4月生必修の英語プログラムで、英語力を向上させると同時に、ICUで効果的に学ぶための思考力と技術を養うことが目的の「読解と論文作法」(精読と英文構成法)「アカデミックスキルズ」(最終の1学期より、英語による論文作成リサーチライティング)を行う。
※5 ICUでは卒業論文が必修である。その言語については、全員が英語を選択するわけではない。たとえば、日本文学など専修分野やトピックによっては日本語での執筆すべきものもあるし、9月生にとっては英語よりも日本語での執筆の方が、より高い目標となる場合もある。
※6 現役学生や教員のインタービューも交えながら、ICUでの理系メジャーについて解説するハンドブック「Future Science」(この冊子は、ICUで自然科学を学ぶ意義や研究内容を読者にわかりやすく伝えるため、大学の授業「科学教育論」の中で、学生により作成された。
※7 ICUで毎年5月中旬、1年生を対象に行われる「泊2日のオリエンテーション合宿」。

海外留学への意欲を高め、実践的な英語力を身に付ける

近年、若者が内向きだと指摘されていますが、明治大学ではこの4年間で短期・長期を含めた留学生数が361名から809名に急増する...

た、「トップスクールレミナー」では、UCバークレー、デューク大学、ノースイースタン大学(以上USA)、延世大学(韓国)などの世界の...

平成21年に文部科学省の「国際化拠点整備事業(グローバル30)」の拠点大学に採択されたことを契機に、グローバル化を加速する明治大学。目指すグローバル人材像は、英語力と教養をベースに確かな専門知識を備え、自ら考え決定し行動できる強い「個」。

多彩なプログラムで「自分で考え、自分で決めて、自分で行動できる」グローバル人材を育てる



明治大学 副学長(国際交流担当) 政治経済学部 教授 勝悦子先生

Profile 慶応義塾大学経済学部卒業。(株)日本総合研究所、茨城大学人文学部社会科学科助教授、明治大学政治経済学部助教授を経て、2008年より現職。専門は国際金融。学外でも内閣府国民経済計算研究会委員、厚生労働省中小企業退職金共済審議会委員等を歴任。筑波大学附属中・高等学校出身。

「ド」を導入しています。講師が通常より速いスピードで話し、それに瞬時に英語で答えることを繰り返すことで、日本語を介さず英語だけで考える訓練を積み...

また、データベースとして管理し、自分で成長を確認できるeポートフォリオを開発しました。一定の試行の後、他の学部へも広がっていく予定です。

政治経済学部では、これに加えて、リヨン政治学院(フランス)、ノースイースタン大学(USA)、延世大学(韓国)、シーナカリンウィ...

また2013年度からは、全学部生を対象にした「グローバル人材育成プログラム科目」が新設されました。「海外文...

アメリカの大学へ留学する場合は、高額な学費も大きな壁になります。本学独自の留学奨励助成金制度や第三者機関との提携による学費助成...

ASEANでのリーダー育成と三大学連携 今年5月1日、タイのスマットにあるシーナカリンウィロート大学の拠点校内に「明治大学アセアンセンター」が開...

ASEANリテラシーを重視した実務型リーダー育成プログラム」の拠点でもあり、バンコク市内中心部にある協定校SWUのビル10階1フロア430㎡に教室や研究室などがあり...

してタイの大学に留学するなど出足は好調です。現地センターから遠隔授業でのタイ語の教育も日本で行っています。もう一つ昨年度に採択された立教大学と国際大...

※1 IELTTS(アイエルツ)は英語の熟練度を測る英国由来の検定試験で、結果は0-9のバンドスコアで示される。大学その他の高等教育機関の受験用と英語圏への移住申請用の2種類があり、IELTTS講座では留学に必要な「6.5」を目指す。

※2 フィリピン語の語学教育機関EEN AIEへ留学し、1ヵ月間の集中学習でTOEFL IELTTSスコア「84」を獲得を目指すコース。

海外留学プログラムをさらに充実

第2ステップは短期留学で、政治経済学部で長年に亘って実績を挙げてきたUCバークレー(USA)のサマーセッションなどはこれに当た...

第3ステップの長期留学では、従来の交換留学に加え、ノースイースタン大学と「ダブルディグリープログラム」の準備を進めています。これは...

今回の事業は、政治経済学部の取組を拡大し、明治大学全体への波及効果を狙ったものです。政治経済学部として、①卒業生の10% (100人)以上が単...

今年5月1日、タイのスマットにあるシーナカリンウィロート大学の拠点校内に「明治大学アセアンセンター」が開...

ASEANリテラシーを重視した実務型リーダー育成プログラム」の拠点でもあり、バンコク市内中心部にある協定校SWUのビル10階1フロア430㎡に教室や研究室などがあり...

してタイの大学に留学するなど出足は好調です。現地センターから遠隔授業でのタイ語の教育も日本で行っています。もう一つ昨年度に採択された立教大学と国際大...

グローバル人材になろう！ その2

あらためてFLAとは

よく、FLAは日本の大学なのか欧米の大学なのかと問われますが、目標はあくまでも世界のどこへ行っても活躍できる若者の養成です。学部生800名のうちの90名が外国人学生で、日本人学生の95%は帰国子女です。さらに海外からの留学生は、200名の交換留学生(180の大学と協定)に米国のCIEE(Council on International Educational Exchange)からの100名ほどを合わせると全体の3分の1近くになります。そのため正規学生と区別しにくいこともあり、私の授業などでは平等に扱っています。交換留学生はほとんど欧米からですが、正規の外国人学生はアジアに加えて、数が少ないのですが、アフリカからも来ています。教員は5割弱が外国人で、その多くは欧米からです。300ほどの全科目が英語で開講されているため、入学するのに必要な英語能力はTOEFL iBTで79点以上。英語を教える先生を少なくし、専門科目を多く提供するため、79点以下では教育できないという考えからです。ただTOEFLの点数が高ければ入りやすいというわけでもありません。SAT(大学進学適性試験:Scholastic Assessment Test)やIBスコア(国際バカロレア・ディプロマ・プログラム:International Baccalaureate Diploma Programme)などの成績と志望動機、それまでの個々の活動や積極性を見て一人ひとりを審査します。機械的な選考は一切せず、特に「真摯な動機」については注意深く審査しています。日本人学生の5%が海外経験のない「純ジャパ」と呼ばれる学生です。彼らは入学直後から、英語がペラペラな学生と競争するために、最低でも3倍は勉強すると言われています。多くは3カ月で、長くて1年で何とか追いついていけるようになるのですが、4年間そのまま同じペースを維持した学生は、ハーバードやバークレイなど、超難関大学院にも受かって行きます。ちなみに全体の大学院進学率は約15%で、成績上位の学生は、他にプリンストン、コロンビア、イエール、オックスフォード、ケンブリッジ、東京大学、京都大

グローバル・リーダーになるために



上智大学 国際教養学部教授 岡田 仁孝先生

Profile 1972年シアトル大学社会学部卒業。ウィスコンシン大学マディソン校社会学科研究科社会組織論博士課程修了。Ph.D(経済社会学)。国際大学大学院国際関係学研究所教授、上智大学比較文化(現国際教養)学部教授を経て、2009年~2013年まで上智大学国際教養学部長。世界銀行、国連大学、ウィスコンシン大学日欧比較研究プロジェクト等の国際的な研究活動が多い。英語の出版物多数。大阪府立住吉高等学校出身。

国際化、グローバル化と言葉は変わっても、日本の教育界の目が世界向けられるときには、必ずと言っていいほど注目の集まるのが上智大学国際教養学部(以下FLA:FACULTY OF LIBERAL ARTS)。外国人が日本で学士号を取れるようにと、文部科学省(当時は文部省)ではなくアメリカの教育体制の認可を受けて上智大学国際部としてスタートしたのが1949年。以来60年*1、教育のグローバル化、国際教養教育ではまさに日本の大学のリーダー的存在であり続けてきたことは自他ともに認められているところです。「今の日本の教育界は英語教育改革、グローバル化への対応に切羽詰っていて、まさに転換期にある」と語る前学部長の岡田仁孝先生に、世界を舞台に活躍するグローバル・リーダーとなるのに欠かせない資質について、自らの体験やFLAの事例を交えてお聞きしました。

*1 1975年に文部科学省の認可となり、1987年には比較文化部に、そして2006年に今の国際教養学部に改組された。

キャンパスの日常はまさに多文化環境、グローバル環境そのもの。英、独、仏あるいは中、韓、日などのグループがそれぞれに別の言語で話をし、しかもお互いにそれに気付いていないような場面を目撃することも珍しくありません。

多文化環境への順応性と普遍的な価値観

私はグローバルリーダーの資質を、①実用的な英語能力、②多文化環境への順応性、③普遍的な価値観、④思考能力と批判的思考力、⑤学際的な広がりを持った専門的分析力、の5つだと考えていますが、社会科学者の観

点から主に②③④について説明してみたいと思います。

まず多文化環境への順応性について、私がその必要性を痛感したのは1993年から3年間続いた世界銀行のプロジェクトでのことでした。8カ国を対象にした、それぞれの国の中小企業に技術力をつけるための支援体制についての比較研究でしたが、アメリカ的なアプローチで研究体制を構築しようとした私に対して、世界銀行のシニアエコノミストだったアメリカ人は、

多文化環境の進展には際限がありませんから、それに順応していくのはエンドレスプロセスですが、一方で世界に共通する普遍的な価値観というもの

実用的な英語能力向上のために

「英語教育全般でいうと、グローバル化の中で今の日本の英語教育は全く役に立っておらず危機的状況だ」と岡田先生。「私は英語の教員ではないが」と前置された上で、「これまで英語を使って仕事をしてきた経験から」、いくつかアドバイスをいただいた。

- 1 会話のコンテキスト(context)を即座に判断できる能力を高める。そのためには a 外国や世界の諸問題との接点を、英語を通して学べるような環境があるといい。NGO(非政府組織:Non-Governmental Organizations)へ参加したり、町の外国人と交流したりするといい。 b. empathy(自ら相手の立場に立ってそれを理解する、の意)をもって本を読む。 何が書いてあるかよりも、本の中に溶け込む、自分自身を想像的な世界へ入れてみるのが大事。開発問題などでも、まず相手の立場を理解することから始まる。

- 2 内容にのめり込む。 自分の知りたい領域の本を読んで自然に身に付ける。こういうやり方をあまりしてこなかったのは、英語教育というより、日本の教育そのものの問題ではないかと思う。

- 3 留学 最も効果的な方法であり、多文化環境への順応性を高めることにもつながる。海外へ出ることで自分および日本を知ることができる。さらに相手を知り、日本と海外との関係をより高い次元で考えることができる。英語能力の育成でいえば、日本語が使えない環境で最低でも3カ月生活すること。個人差はあるが、概ねそれより短いと自信を喪失して帰って来るだけになる。

大学の英語教育は?

すでに上智では、クリル(CLIL:内容言語統合型学習)といって、これまでのような精読ではなく、学生が興味を持つテーマで内容重視の授業に力を入れている。少くも文法が間違っていないように気をつけ、討論で負けないような力の養成を図る。この方法は世界的にも主流となりつつある。しかし、内容に興味を持ちながらも、文法を含めた言語能力も高める。内容は重要であるが、それだけでは、国際的な活動の発展性が限られる。

も生まれつつあります。市場原理に基づいたグローバル化の弊害に対する反省から生まれた、持続可能性(sustainability)やガバナンスの概念です。またアマルティア・セン(Amartya Sen)博士や緒方貞子さんらが1993年あたりから唱え始めた、「人間の安全保障」、つまり人々が人間として尊厳のある生活を最低限できるような世界の構築が重要であるとする概念も、今や世界の一つの行動指針になりつつあります。これは人権擁護、国連開発目標、企業の社会的責任、貧困削減のためのビジネス活動、さらには2011年のISO26000という、組織の行動指針にもつながってきています。

NHKの「白熱教室」でよく知られているハーバード大学教授のマイケル・サンデル(Michael J. Sandel)が主張する「コミュニティ・アニズム(共同体主義:communarianism)」の理論もこの動きの一つです。彼を教える方の天才と理解している人も多いかもしれませんが、見るべきものは彼の政治哲学者、倫理学者としての思想です。これはハーバード大学のジョン・ロールズ(John Rawls)の『正義論』に真向から反対したもので、グローバル化した世界では、最低限の価値観を共有するコミュニティができていきつつあり、この変化を理解できていないと、グローバルな活動はできないというものです。

これらは今や、グローバル社会での思考原理や行動原理になりつつあるもので、それを理解していないと、企業でさえも国際的に非難され、運営が危うくなる可能性もあります。そこで私は、できれば高校生のうちから、「こういう考えがある」という内容を議論さ

本というコンテキストでは、あるいはアフリカのような貧しい地域では、何を意味するのだろうか」などと討論するなり、価値観の変化に敏感になれるような訓練をしておくようにと思います。また、このように自分で自分の考えを作っていくと興味も熟成され、英語力も高まります。他にも、リーダーに関する物語を読み、その資質について討論するのもいいかもしれません。こうでなければならぬという教え方からは、付け加えることができません。

具体的には、FLA入学初年度における「コアプログラムコース」と呼ばれる授業で、まずその基礎となる読む力、書く力、コミュニケーションを徹底的に鍛えます。多くの純ジャパが根をあげるのもここです。次に「Thinking Process」といって、考えることの重要性や考え方を学ぶために、哲学書などいろいろなか

え方に触れられる本を読み、報告書を書き討論します。完全な論理というものはありません。論理を通じ、人から、それを通じて、一つの論理について強い面、弱い面、前提条件のそれぞれを明らかにし、論理体系というものを選び、さらにその考えが自分自身にとつて、何を意味するかを考えさせます。

思考能力と批判的思考力

FLAでは、学生一人ひとりの関心をいかに刺激し興味を引き出すかを常に考えています。全員に求めるのは思考能力と批判的思考力です。そのために教員は、一つ一つの文献に関して、そこに論理性や普遍性があるか、あるいはそれを批判す

るにはどのような論理性や普遍性が必要なのかを、つねに学生に問いかけています。リベラルアーツ教育が目指すのは、知識の量を増やすことではなく、このように自分で考え、時には他人の考えを批判し、自分の考えを構築し、さらに説得力をもってコミュニケーションできる力の養成です。知識の量を追うだけでは、社会情勢などの変化によって求められるものが変わって来ると、せつかく身に付けたものが役に立たなくなるからです。

京都産業大学 外国語学部

来春、46年の歴史と伝統を誇る外国語学部を大幅に学科再編する京都産業大学。私立大学として最多の8専攻語に韓国語と日本語を加え10専攻語とする。3学科が新設されて4学科体制になります。外国語学部を中心とした大学全体の英語教育改革の全体像を、すでに動き出している理系3学部との連携を含めて、外国語学部長の大和隆介先生にお聞きしました。

専攻語は私学最多の10に！

すべての専攻で英語力も高める

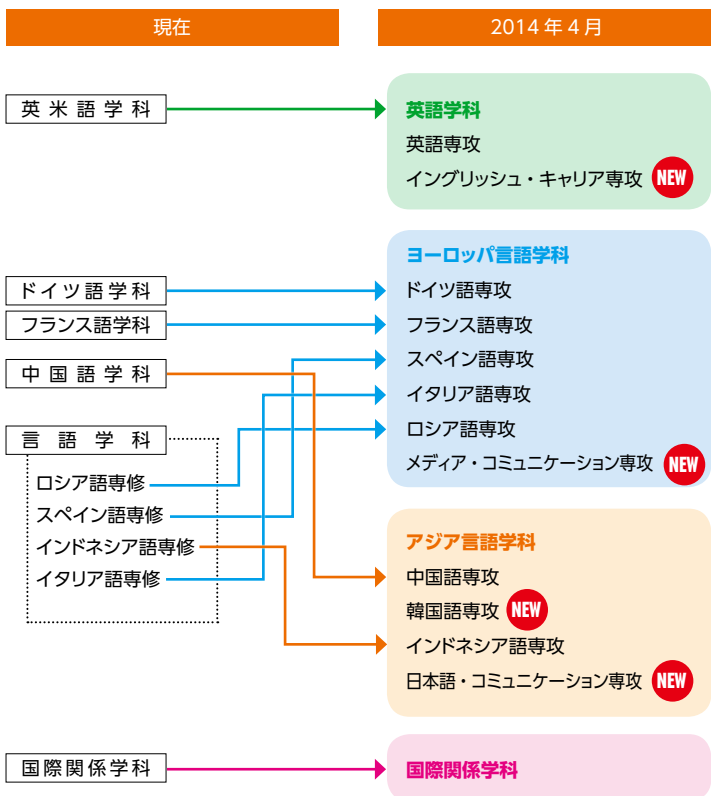
来春の学科再編では、まず図のようにして、学科内の専攻間の垣根を低くします。専門性を高めるために入試の段階で専攻(専攻語)は決めてもらいますが、より幅広い教養も深めてほしいため、例えばイタリア語専攻なら隣接するフランス語専攻やドイツ語専攻の講義を受講することもできるような仕組みです。また、外国語学部としてはめずらしく、学部内に国際関係学科という社会科学系の学科を持つ強みを活かして、国際関係学の講義を受講することもできます。これにより、学部共通科目として、自分の専攻語やその周辺地域の政治や文化、国家間の関係などについても学びを深められるようにしています。

来春の学科再編を控えた外国語学部の核に、京都産業大学の英語教育が変わる



京都産業大学 外国語学部長 大和 隆介先生

Profile 上智大学文学部英文学科卒業後、東京都立中学校、石川県星陵高等学校に勤務。岐阜大学教育学部助教授を経て、2007年より京都産業大学外国語学部教授。インディアナ大学大学院にて言語学修士号を取得。専門は英語教育学。石川県立羽咋高等学校出身。



現在の「英米語学科」が「英語専攻」と「イングリッシュ・キャリア専攻」に分かれる。また、「ドイツ語学科」「フランス語学科」「中国語学科」は「ヨーロッパ言語学科」に統合され、それぞれ「ドイツ語専攻」「フランス語専攻」「イタリア語専攻」「ロシア語専攻」になる。さらに「言語学科」は「アジア言語学科」に統合され、「中国語専攻」「韓国語専攻」「インドネシア語専攻」が新設される。また、「国際関係学科」はそのまま「国際関係学科」として残る。

4年間でチャレンジ精神を持ったグローバル人材を育てる。改革のきっかけは、近年の待たなしのグローバル化ですが、建学の精神にも謳われているように、「世界中を飛ぶ若者」、新しい時代を担うグローバル人材の育成は開学時

学でも実習を検討しています。大学独自の奨学金を含めて、給付型奨学金は長期、短期ともに適用できます。それらの経済的支援を活用しながら、できれば1年次の春休みに短期の海外実習へ行き、2〜3年次の長期留学のきっかけ作りしてほしい。全学的に充実しているPBL(課題解決)型授業やインターンシップなども含めて、学生には4年間で自らの殻を破って大きく成長してほしいと思っ

2015年に新校舎とグローバル・ビレッジが竣工。外国語学部が主に使用する新校舎が2015年に竣工します。その中には、体験・実践型の異文化学習を行って、外国語や異文化についての学びを深める「グローバル・ビレッジ」(仮称)も設置されます。学部棟の横には、今秋、グループ学習など学生の能動的な学習に最適なラーニング・コモンズを配した雄飛館も完成します。

入試も変わる「英語1科目型入試」がスタート。外国語学部の英語学科、ヨーロッパ言語学科、アジア言語学科、国際関係学科で試験科目が英語のみの「英語1科目型入試」が実施される。詳細は京都産業大学入学センターまで。

外国語学部と理系3学部がコラボ「グローバルサイエンスコース」で連携。大学全体の英語教育を強力にサポート。学部全体の英語教育を強力にサポート。学部の学科再編と同じく、来春から、理学部、コンピュータ理工学部、総合生命科学部、理系3学部の新設される「グローバル・サイエンスコース」にも大きな期待を寄せています。GSCは、理系3学部と外国語学部とが連携したグローバル人材を育成するための教育プログラムです。各学部で入学後、1〜2割のやる気のある学生を選抜し、グローバルな理系産業人に育てようというカリキュラムで、本学部がそのプ

ログラムを強力にサポートします。『特別英語』に「サイエンス・プレゼンテーション」や「サイエンス・リーディング」、英語で学べる自然科学系の講義を設けるなど、理系学生の興味・関心に応えるとともに、インターンシップを含めた短期留学、長期留学もどんどん後押ししていきます。文部科学省の平成24年度「グローバル人材育成推進事業」にも採択されていますから、渡航費の援助など、新たな奨学金も設ける予定です。理系分野の研究の現場では、他分野以上に英語が必須です。学生もそれを肌で感じていて、英語への関心も高いのです。今年3月に1年次生から大学院生まで有志を募って5日間の「理系のための集中英語セミナー」を開いたところ、想像以上に盛況で驚きました。セミナーの最終日には、学生にポスター発表をしてもらいましたが、ただどしどしなだけでなく、身につけた英語力を最大限に使って、研究内容を伝えたいという思いをひしひしと感じました。日ごろ、外国語学部の学生と接していて感じるのは、彼らは「きれいな発音で正しい英語を話したい」という気持ちがあるということ。もちろんそれはとても大切なことですが、先輩の専門的な発表に対して、1、2年次生がおぼつかない英語で一息懸命に質問をしている理系の学生の様子を見ると、きれいな英語を話せるようになる過程においては、英語をツールとして積極的に使っていく姿勢がとても大切だと改めて感じました。9月には、外国語学部と理系3学部の「合同サマーセミナー」が実施されます。そもそも「グローバル化」では、異なる文化や価値観に触れて自分を相対化して、自分自身も変わっていくことが求められます。きれいな英語を話すことよりも、専門について、もっと知りたいという気持ちが強い理系の学生と、知りたいこともある、伝えたいこともある、でもきれいな英語じゃないからと躊躇してしまう外国語学部の学生。こんな異なる価値観や志向性を持つ学生たちが、ともに学び交流する中で、互いに刺激を受けて、相乗効果が生まれるのではと大いに期待しています。また、将来的には、この理系3学部との連携プログラムを一つのモデルとして、全学に広げていくことも視野に入れています。すでに法学部とは「司法外国語プログラム(中国語)」を共同で実施しています。来春からは新しく設ける韓国語でも同様のプログラムを開講する予定です。今後一拠点総合大学の利点を活かして学生一人ひとりのグローバル化を積極的に支援していくつもりです。

※「特別英語」の一講座として開講。今年度は「特別英語」のため、理系3学部のみ。来春からは、外国語学部と理系3学部の4学部を対象(主に1年次生対象)に開講される。GSCに所属する学生は必修。

「グローバル人材になろう!」その2
仏教美術史から見る「世界」

海を渡った
當麻曼荼羅

綴織という織物の技術をご存知でしょうか。緯糸と経糸とで模様を表現する際に、必要な部分の経糸にしか緯糸を絡ませないのが大きな特徴ですが、ここ京都においては高価な織物用として今に受け継がれています。この技法で作られた縦横約4メートルの巨大な織物が、奈良葛城市の當麻寺にある国宝綴織當麻曼荼羅です。日本に残る数少ない綴織による文化遺産として知られ、その高品質な材料やあまりの精緻さから、中国伝来のものではないかと考える研究者もいます。

佛教大学 仏教学部 仏教学科

国宝綴織當麻曼荼羅図の 来歴を探る

奈良とシルクロード。これまでさまざまな文化遺産を通じ、その交流が注目されてきましたが、ここにまた新しいトピックが加わりつつあります。葛城市にある當麻寺所蔵の国宝綴織當麻曼荼羅と、敦煌莫高窟で発見されたある壁画との関係です。美術史、とりわけ日本の奈良・平安時代と中国唐代の仏教美術史がご専門の大西磨希子先生に、最新の研究成果や美術史研究の醍醐味についてお話しいただきました。



右図に描かれた往生者の姿



敦煌莫高窟第220窟(642年頃) 西方浄土変(全国)

無量寿経であったことを突き止めたこと。唐代の西方浄土変は、文字の読めない人であっても極楽に往生できるように、いわば観想の視覚テキストとして利用されていたのではないのでしょうか。



佛教大学 仏教学部 准教授
大西 磨希子先生

Profile
早稲田大学第一文学部卒業後、同大学大学院文学研究科芸術学(美術史)専攻博士後期課程単位取得退学。博士(文学)。国立情報学研究所コンテンツ科学系プロジェクト研究員、サイバー大学世界遺産学部准教授を経て2010年より現職。専門分野は東洋美術で、くに浄土教美術、中国仏教美術、敦煌美術を研究。著書に『西方浄土変の研究』。兵庫県立小野高等学校出身。

定まっていた。ただし朝貢にきた外国の使節に皇帝から贈られる下賜品は例外でした。だとすれば、當麻曼荼羅を日本に持ち込んだのは遣唐使であり、その時期もある程度特定できると考えています。

広大な領土を誇った国際帝国、唐は、天下の諸州に同一名称の官寺を置くという、日本の国分寺のモデルとなる仏教制度を敷きました。恐らくは、この制度を介して中央から天下諸州に、宮廷の写経組織による仏教経典が標準テキストとして頒布され、さらには仏教美術においても宮廷工房で制作された作品がスタンダードとして天下諸州に頒布されたと考えられます。きわめて高度な技術と正確な図柄になる當麻曼荼羅は、このスタンダードとして大量に宮廷工房で制作されたものの一つであり、それが唐の天下秩序のもと、直接支配地である諸州のみならず、周辺諸外国の一つである日本に賜与されたものだったのではないのでしょうか。

唐代の後半は、安史の乱や吐蕃(チベット)との戦いで混乱し、唐代前半期の西方浄土変は中央では姿を消し、東の當麻曼荼羅と西の敦煌壁画にだけその姿を残します。道綽そして弟子の善導が唱えた浄土信仰もまた、これらの混乱の中で途絶えませんが、わが国においては本学に縁の深い法然浄土教などとして、今日まで800年以上の時を重ねています。美術史を通じて私たちは、そんな歴史の絡繰りにも出会うことができるのです。

美術史研究の醍醐味、當麻曼荼羅と敦煌壁画から浮かび上がる 唐帝国の国際性

規模で複雑な西方浄土変が現れたのは、唐時代に入ってから。それを示す記念碑的な作品は、貞観16年(642年)の銘がある敦煌莫高窟の220窟で、壁一面に西方浄土変が描かれています。それではなぜ、唐代に急に大規模で複雑な西方浄土変が登場したのでしょうか。私はそこに中国浄土教の祖であり、日本の浄土宗の第二祖とされる道綽の影響があったと考えています。道綽は専一な阿彌陀信仰を説き、称名念仏をすすめた人物として輸出禁止品に指

佛教大学 BUKKYO UNIVERSITY
お問い合わせは入学部へ Tel.075-491-2141(代) 〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町96

美術史研究では、作品そのものの様式判断だけでなく、文献等の資料から作品の背後にある思想や社会についても調べますが、現在私も、この當麻曼荼羅について、来歴や作られた背景、および文化的な位置付けについての解明を進めています。

※1 阿彌陀浄土変相図ともい、唐の文獻では「西方浄土変」とする。変とは仏教経典の内容を、動きをもとに表現した図をいう。當麻曼荼羅では、中心に浄土の様子を表され、四方に浄土を視るための方法などが図示されている。

中国でこのような大規模で複雑な西方浄土変が現れたのは、唐時代に入ってから。それを示す記念碑的な作品は、貞観16年(642年)の銘がある敦煌莫高窟の220窟で、壁一面に西方浄土変が描かれています。それではなぜ、唐代に急に大規模で複雑な西方浄土変が登場したのでしょうか。私はそこに中国浄土教の祖であり、日本の浄土宗の第二祖とされる道綽の影響があったと考えています。道綽は専一な阿彌陀信仰を説き、称名念仏をすすめた人物として輸出禁止品に指

中国でこのような大規模で複雑な西方浄土変が現れたのは、唐時代に入ってから。それを示す記念碑的な作品は、貞観16年(642年)の銘がある敦煌莫高窟の220窟で、壁一面に西方浄土変が描かれています。それではなぜ、唐代に急に大規模で複雑な西方浄土変が登場したのでしょうか。私はそこに中国浄土教の祖であり、日本の浄土宗の第二祖とされる道綽の影響があったと考えています。道綽は専一な阿彌陀信仰を説き、称名念仏をすすめた人物として輸出禁止品に指

高校生へのメッセージ
留学しよう!
大学へ入ってから薦めたいのが留学です。私は遅かったのですが、大学院博士後期課程3年の時に初めて派遣留学生として敦煌に行く機会を得ました。自然環境や生活習慣、ものの考え方が異なる中に自分を置き、そこでしばらく生活し、現地の人とふれあうという経験は、自分自身の考えやその前提・枠組みといったものが実は相対的なものであることに気づかせてくれました。本学には中国、台湾、韓国のほか、モンゴル、ベトナムとの交換留学制度もあります。これらの言語は普通、大学に入って学びますから、英語と違って間違えても恥ずかしくありません。こうした制度を上手に使って国際的な視野と懐の深さを持った人になっていただきたいと思ひます。

わたしに
できることは
なんだろう。

佛教大学 BUKKYO UNIVERSITY
お問い合わせは入学部へ Tel.075-491-2141(代) 〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町96

高校留学も視野に

大学で留学すると、生物も化学も数学も、すべて英語で勉強しなくてはなりません。つまり、勉強しながら英語を身につけてはならないわけです。自分の経験からも、英語だけをまず身につけたいのであれば、高校で1年ほど留学するのがベストではないかと思っています。アメリカの大学では勉強量が多いので、英語ができないとかなりのプレッシャーとなりますが、高校では日本の方が進んでいる場合もあるので、授業の内容自体は比較的易しいのではないかと思います。仕事の関係で、英語以外にも、フランス語、ポーランド語、ドイツ語、イタリア語、スペイン語も勉強しましたが、外国語を学ぶ時に一番効果的なのは「短期集中〇〇語漬け」という方法。ただ、覚えても継続して使わないと忘れてしまうのですが、また、英語でのコミュニケーションで大切なのは日本人が抱きがちな「完璧主義を捨てること」かもしれません。頭で文法を組み立ててから話していると、周りのスピードについていけませんから。

カへ向かう飛行機の機内アナウンスすら聞き取れない状態だったのをよく覚えています。入学後の半年はついでいくのが精一杯。アメリカの大学は課題が多いことで有名ですが、実際、週に1冊は課題本を読まされまします。専門用語も出てきますから、辞書をひきながら、必死で勉強しました。ただ、高校時代にAFS(ホームステイをしながら留学する高校生の為のプログラム)でアメリカに留学して英語が話せるようになって帰ってきた友人の姿を見ていたから、時間がたてば何とかなるのだろうと大きく構えていました。結局、なんとか卒業を理解するのに1年ほどかかりました。

の事は限られていました。何のためにこれまで勉強したのかと思えば、海外に出ることにしました。フランスのビジネススクールでMBA(経営学修士)を取得して、そのままたりのマッキンゼーで働くことになりました。その後、ロンドンの投資銀行を経て、ポーランドの民営化に携わり、さらにスイスとフランスで国際公務員としてキャリアを積みました。いまでも日本企業も変わってきているかもしれませんが、私の時代では、海外に出たからこそ経験できた大きな仕事があったのだと思います。あんなに自分の決断はよかったと思っていま

グローバルな世界が可能にしてくれたキャリア

ハーバード大学卒業後、フランスでMBA(経営学修士)を取得し、世界企業でのファンドマネージャーや国際公務員として活躍され、グローバルなキャリアを積んでこられた河合江理子先生。海外で働くことについてお話を伺うとともに、みなさんへのメッセージをいただきました。



京都大学 国際高等教育院 教授 河合 江理子先生

Profile 米ハーバード大学で学位、フランスの欧州経営大学院(INSEAD)でMBA(経営学修士)を取得。パリのマッキンゼー、ロンドンの投資銀行(SG Warburg)でファンドマネージャーとして働いた後、ポーランドの民営化に携わる。1998年より国際公務員としてスイスのBIS(国際決済銀行)、フランスのOECD(経済協力開発機構)において職員年金基金の運用、IMF(国際通貨基金)でテクニカルアドバイザーを務めた後、2012年4月より現職。東京教育大学附属高等学校(現筑波大学附属高等学校)出身。

世界を視野に

世界を視野に 昨今、グローバル人材という言葉が新聞や雑誌を賑わしています。が、どういふものを想定しているのか曖昧なまま、言葉がひとり歩きしている感もあります。ただ日本は島国で、世界との関係によって助けられている国ですから、グローバル化自体には反対しませんが、今後ますます、世界に活路を広げていく必要があることに異論はありません。

の好きな仕事ばかりし 昨年から私は、京都大学で「ファイナンス」「プレゼンテーション」「グローバルシジョン」「グローバルキャリアデベロップメント」という3つの講義を担当しています。文理に関わりなくさまざまな専門を持つ学生が集まっています。学生の数は留学生も含めて10人以下という少数クラスです。どれも英語で行う授業で、学生には「英語を身につけるには自分でアウトプットすることが大切だから、どんどん英語で質問して、発言してほしい」と話しています。また、自分の経験を振り返ると、人とのネットワークが一番の財産でしたから、学生には互いに学び合うこと、特に違う分野の者同士が学び合うことを大切にもらいたいと、受講生が授業外でも交流できるようなパーティーを開いたりもしています。

てきましたから、これからは、今後の世界を担うリーダーを育てたい、彼ら彼女らの能力をよりのばしてあげたい、それが私の教育目標です。 先日、大学のオーケストラクラブのコンサートを見に行ったのですが、みなとても上手に演奏しているのに「大学に入ってから楽器を始めた」という学生の多いことに驚きました。高校、大学の3

また、若いうちの失敗はいくらでも取り返せますから、失敗を恐れずにどんなにいろいろなことに挑戦してほしいと思います。

NEW! 平成26年4月 人間科学部 食物栄養学科に、健康実践栄養士課程誕生
栄養士資格に、2つ以上の「資格」や「特技」を習得。社会での活躍の場をより広げる、新たなコースが誕生します。
フードスペシャリスト + 栄養士 + 健康運動実践指導者
保育士受験支援講座 + 栄養教諭
管理栄養士課程
管理栄養士国家試験合格実績
平成25年3月実施 90.6%
全国総受験者の合格率38.5%

帝塚山学院大学 TEZUKAYAMA GAKUIN UNIVERSITY
お問い合わせ アドミッションセンター
TEL 072-368-3108
〒589-8585 大阪府大阪狭山市今熊2-1823

書評

雑賀 恵子 大阪教育大学附属高等学校天王寺学舎出身。京都薬科大学を経て、京都大学文学部卒業、京都大学大学院農学研究科博士課程修了。大阪産業大学他非常勤講師。著書に「空腹について」(青土社)、「エコロコス 存在と食について」(人文書院)、「快樂の効用」(ちくま新書)。

憲法がヤバイ

白川敬裕 ディスカヴァー・トゥエンティワン



あれは中学1年だったか、歴史学の夏休みの宿題として出されたのは日本国憲法を暗記することだった。憲法前文を初めて目にした私は、とてかくかっこいい、と胸が熱くなったものである。「われらは、平和を維持し、専制と隷従、圧迫と偏狭を地上から永遠に除去しようと努めている国際社会において、名誉ある地位を占めたいと思う。われらは、全世界の国民が、ひとしく恐怖と欠乏から免かれ、平和のうちに生存することを確認する。」—前文②後半だ。

恐怖と欠乏に震えることなく平和のうちに生存する権利があるのは、日本国民だけではなく「全世界の国民」としているし、専制と隷従、圧迫と偏狭を地上から永遠に除去しようと努めると、全世界に向けて宣言しているのである。

戦争をするのが「普通」の国々というなかで、とてもユニークで、くっきりと誇り高く日本の位置を示している。

よく知られているように、いや、知っておくべきことで、国民に主権があるのであって、日本国憲法は国家権力を縛るためにある。国家が好き勝手することに対して、ノーと拳を国家に突きつけるものだ。

その憲法がヤバイ、というのはどういふことだろうか。

憲法を変えようという動きは前々からあったけれども、最近それが加速してきたのはご存知の通りだと思う。選挙権を未だ持たない人たちにとっては、あまりピンとこない話かもしれないが、日本というこの場所に生きているすべての人間が安心して生きられるのかどうかということにまで深くかかわってくることなのだ。たとえば、基本的人権の一番基盤にある生存権というのも、日本の歴史の中では日本国憲法によって初めてしっかり

と打ち立てられたのである。もし、あなたが社会から滑り落ちてしまったとき、自助努力が足りない、家族でなんとかしろと見捨てられることなく、国家よ私を守れ、生きさせよと言えるのも、この憲法があるからだ。

自民党改正案とはどのようなものであるか。なぜ、ヤバイと感じる人がいるのか。そもそも日本国憲法とはどのようなものであるか。それをとても分かりやすく説いたものが本書である。どんな意見を持つにしろ、まず本書の後ろに付されている憲法全文を読むことから始めてほしい。

本書と併せて、常岡せつ子/ダグラス・C・ラミス/鶴見俊輔『新版 日本国憲法をよむ』(柏書房)も読みたい。こちらは、日本国憲法と英訳、マッカーサー草案(英語)がついているから、英語のお勉強にもなる。また、当時の幣原喜重郎内閣が出した旧態依然とした憲法案ではなく、戦争の悲惨を味わった民間の人たちの思いが反映されたものが、現在の日本国憲法であることがわかるだろう。

すべての人が幸福に生きる社会の実現を目指すことを、誇り高く世界に向けて宣言しているのが、クール・ジャパンなのではないだろうか。

今春、東京大学に合格した5名の先輩に
受験勉強や東大について
語り合ってもらおうとともに、
みなさんへのメッセージをいただきました。

私たち、 こうして 合格しました！ 東大に

た。文3を受けて合格

しても、もし文1でも合格できる得点だったら悔やむだろうという思いもあった。皮肉なことに僅差で不合格。文3だったら合格していた得点だった。

文1が第一志望だった理由は、法律を学びたかったから。文3だったら中央アジアの地域研究も面白そうだと思っていた。一時は国際政治にも関心を持ったが、政治学や法学の本を読むと、やはり法学への興味のほうが強かった。1浪後、文1に再挑戦した。

得意科目は英語と世界史。世界史は高校の授業の進度が遅く出題範囲が終わっていない。自分では先取り学習をしたり、通信教育もかなり使った。夏休み中、英語は過去問を解いた。長い時で1日14時間くらい勉強した。浪人中の夏休みは、予備校の授業の復習をひたすらやり、10時間から12時間勉強していた。

法学部の先輩の話を聞くと、仮に法科大学院を目指すにしても無駄にはならないからと予備試験に向けた勉強もしているらしい。はっきり決めたわけではないが、私も司法試験は受けようと思っ

た。午後高校の教室で勉強をしていた。浦和高校は教室で勉強することを推奨していたので、かなり多くの生徒が教室を自習室代わりに使っていて、夜9時頃までみんなで一緒に勉強した。先生からは1日10時間勉強しろと言われていたが、僕がやったのは8時間くらい。量より質を重視し、受験までに最低限やらなければならぬことを決め、自分で立てた計画は確実にこなした。

2学期も11月まで部活があったので、平日は部活をやって、終わった後学校に残って勉強した。内容は2次試験対策が中心。センター対策で過去問をやったが、平日はセンターの現代文は96点取れた。運がよかったのかもしれない。

浪人中は、予備校の先生が自習室を利用してくれたので、ほぼ毎日通ったが、なかなかやる気が起こらず、

現役受験の時に緊張したのは、自分の努力不足から自分自身を信じきれなかったから。その反省から浪人中はやることはやり、模試の成績も安定したため、本番では落ち着いていつも通りの自分で臨むことができた。

将来は世界一の小児科医になるのが目標。スミス／特にこれといった理由があったわけではなく、中学受験をした頃から、このま

まいけば東大を目指すようになるのではないかと、自分の可能性を試してみたいと思ったから。ただ現役では合格できず、1浪するこ

とに。得意科目がなかったから、英語を得意科目にし、苦手科目の数学を底上げしたいと思

い、英語と数学に力を入れた。日本史、世界史は好きだし、覚えた分だけ点に結びつくと思っていたので、それ

らも頑張ったが、結果的にはどの科目も同じくらいレベルになった。得意はないけど苦手をきっちり克服したというところか。



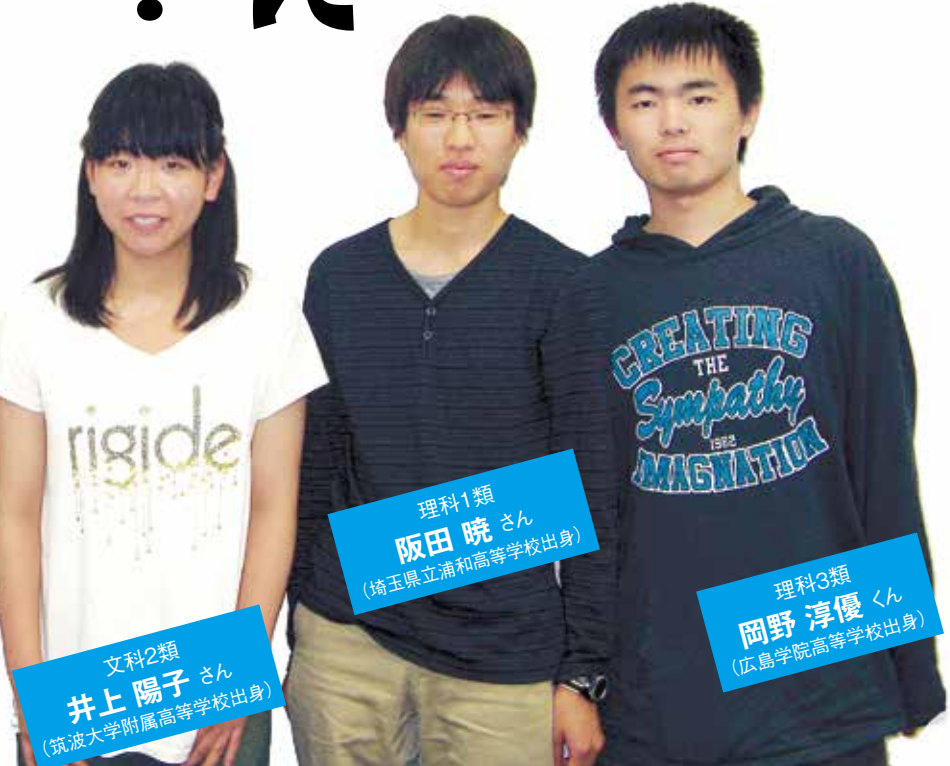
阪田 暁さん
理科1類
埼玉県立浦和高等学校出身

高3の11月まで陸上競技部の活動を続けていたため、時間がな

かった。夏休み中、英語は過去問を解いた。長い時で1日14時間くらい勉強した。浪人中の夏休みは、予備校の授業の復習をひたすらやり、10時間から12時間勉強していた。

高3の11月まで陸上競技部の活動を続けていたため、時間がな

かった。夏休み中、英語は過去問を解いた。長い時で1日14時間くらい勉強した。浪人中の夏休みは、予備校の授業の復習をひたすらやり、10時間から12時間勉強していた。



文科2類
井上 陽子さん
筑波大学附属高等学校出身

理科1類
阪田 暁さん
埼玉県立浦和高等学校出身

理科3類
岡野 淳優くん
広島学院高等学校出身



岡野 淳優くん
広島学院高等学校出身

たドラマの影響で、将来は小児科医になろうと決めた。高1の模試で全国1位を取り、理3を目指すように。ただ高3の夏休みに遊んでしまったのと、2次試験本番の数学で、緊張感から問題を読み違えたのが原因で不合格。1年宅浪して合格した。

浪人中は、予備校の先生が自習室を利用してくれたので、ほぼ毎日通ったが、なかなかやる気が起こらず、

現役受験の時に緊張したのは、自分の努力不足から自分自身を信じきれなかったから。その反省から浪人中はやることはやり、模試の成績も安定したため、本番では落ち着いていつも通りの自分で臨むことができた。

将来は世界一の小児科医になるのが目標。スミス／特にこれといった理由があったわけではなく、中学受験をした頃から、このま

まいけば東大を目指すようになるのではないかと、自分の可能性を試してみたいと思ったから。ただ現役では合格できず、1浪するこ

とに。得意科目がなかったから、英語を得意科目にし、苦手科目の数学を底上げしたいと思

い、英語と数学に力を入れた。日本史、世界史は好きだし、覚えた分だけ点に結びつくと思っていたので、それ

らも頑張ったが、結果的にはどの科目も同じくらいレベルになった。得意はないけど苦手をきっちり克服したというところか。

スミス／父が米国人、母が英会話の教師の経験があり、幼い頃から英語が身近にあった。熱心に英語を勉強したという記憶はないが、絶対に将来必要になるからと、基本の単語や文法を母に教えてもらっていたように思う。ただ、最初に東大英語のリスニングを聞いた時は、さすがに手ごわいなと感じ、対策として英語のニュースを聴くようにした。そのうちに、東大英語も簡単に聴き取れるようになった。

井上／東大を目指した理由は高校生になっ



井上 陽子さん
筑波大学附属高等学校出身

た。午後高校の教室で勉強をしていた。浦和高校は教室で勉強することを推奨していたので、かなり多くの生徒が教室を自習室代わりに使っていて、夜9時頃までみんなで一緒に勉強した。先生からは1日10時間勉強しろと言われていたが、僕がやったのは8時間くらい。量より質を重視し、受験までに最低限やらなければならぬことを決め、自分で立てた計画は確実にこなした。

2次試験の英語のヒアリング対策は？

モチベーションを上げるために英検1級を受けた

た。高2の冬にははつきりと東大受験を意識したと思う。将来どんな分野へ進むかはまだ明確ではないが、社会で人の役に立てるような仕事に就ければと思っ

ている。得意科目は英語と世界史。夏休みの前半はだれてしまい、1日数時間しか勉強しない日

もあった。徐々に危機感を覚え、後半になるにしたがって勉強時間を増やした。センター対策は、本番1か月前から。最初はそれで十分だろうと考えていた

が、センター直前には、実際の学力は別に

して、このままでは間に合わないかもしれないという焦りがでてしま

いという焦りがでてしま、精神的にかなり追い詰められた。結果的には合格できたので

よかったが、精神面で余裕を考えると、も

う少し早めに対策に取りかかればよかったと思っ

ている。現役時代の夏休みは、必ずしも功を奏し

たわけではない。学力は、かけた時間に比例して伸びるというほど

単純なものではないよ

うだ。その苦い経験を活かし、1浪の時は効率重視へと意識を変

え、夏休みも普段と同じようなペースで勉強した。あとは英語の読解にひたすら取り組んだ。東大の問題は難しいが、奇問ではないので、苦手科目をなくせば受かるチャンスは十分あると思う。

グは毎日した方がよい

と言われている。東大受験対策や東大入学後のことを視野に入れて

というわけではなく、毎日英語を聴くように

していた。阪田／中学時代からNHKのラジオ講座を毎日聴いていた。高校受験とか大学受験を意識してのことではな

く、将来必ず英語力は必要になるから。リスニング力は少々の勉強ではつかないので、毎日少しずつ継続的に聴

いていた。スミス／父が米国人、母が英会話の教師の経験があり、幼い頃から英語が身近にあっ

た。熱心に英語を勉強したという記憶はないが、絶対に将来必要になるからと、基本の単語や文法を母に教えて

もらっていたように思

う。ただ、最初に東大英語のリスニングを聞いた時は、さすがに手ごわいなと感じ、対策として英語のニュース

を聴くようにした。そのうちに、東大英語も簡単に聴き取れるようになった。

井上／私の場合、とにかく読解をひたすら

やった。現在、東大が進んでいるグローバル化についてどう思う？

今成／英語は、東大受験に関係なく重要だと思っ

ていた。岡野／中学の時から、英語の先生にリスニン

現在、東大が進んでいるグローバル化についてどう思う？
今成／英語の授業が能

力別クラスになっていて、学生に英語を使わせる機会を増やしているのはわかるが、それでグローバル化が進むとかグローバル人材が育つようには思えない。私自身は英語の授業でディベートを要求されるのはかなり辛いし、苦勞している。グローバル化をいきなり要求するのではなく、もう少し学生一人ひとりを見て、準備段階で具体的なものを示してほしいと思った。大学は手取り足取り教える場ではないといわれればそれまでだが。

スミス／最近、世の中で叫ばれているグローバル化というのは、押し付けがましく感じる。東大の秋入学もアメリカと同じにすればグローバル化だといっているのはちよつと違うのでは。アメリカスタウンダードに合わせているだけというか。学生個々の留学希望は支援すべきだと思うが、グローバル化を押し付けてるのはどうかと思う。たとえば進振りがあるから留学できないといった状況を、どうにかするのが先ではないか。

井上／グローバル化という言葉自体が抽象的だと思う。入学式の式辞でもその必要性が語られたが、そもそもグローバル化とは何なのか。日本が遅れをとっているのは確かだと思

うので、グローバル化自体には賛成だが、大学でそれに向けた取り組みがあるかという点、国際交流のサークルがある程度で実感としてはあまりない。英語の授業が能力別クラスになったからといって何が変わるのかとも思う。

しかし一方で、学生自身も自ら考え、能動的に動くことも必要ではないか。

阪田／日本人の学生しかいない中で英語による授業をやっても、正直シラケてしまうような雰囲気はある。大学側が学生が実際に海外に行く機会をもっと積極的に打ち出して、各自が海外を体感してることが大事なのではないかと思う。

岡野／僕は、普段の授業でやるべきことをやっていけば、おのずとグローバル化に通じると考えている。だから大学側もグローバル化を声高に言うのではなく、やるべきことをしっかりとやろうと学生自身に思わせることが重要だと思う。

今成／学力試験を受けずに入学した学生のレベルに不安を感じる。**スミス**／筆記試験の入試と推薦入試では、測

っているのは確かだと思

で、それでいいの

も思うが、筆記試験で合格するために頑張ったことを思うと、やってほしくないという気持ちもある。

井上／高校の評定の基準が統一されていない以上、不公平感がある。ただ今の後期試験のやり方もきちんと学力が測れていないように感じる

ので、推薦入試に変更してもあまり変わらないのかなとも思う。

阪田／学力試験だけでは測れない個性的な学生を入学させるとい

意味では、推薦入試自体はよいと思う。ただ推薦で入学した学生がちゃんと授業についていけるのかどうか。やはりある程度学力を保証できる制度は考えるべきだと思う。

岡野／僕は推薦入試否定派。ガチンコ勝負で勝ち取った合格と推薦入学では重みも違うし、入学後の学習意欲、向上心にも差が出ると思う。学力も意識も低い学生が周囲にいた

ら、他の学生に悪影響が出るのではないか。

スミス／何より勉強を楽しくやってほしい。それが勉強をはかどらせるコツだと思

う。高校生活でしか味わえないことも一生懸命楽しんでほしい。私は、東大生になることで得られることは多いと実感している。他大学の学生より、いろいろなチャンスを与えられるので、がんばって勉強して東大に入ると本

当によかったと思っ

ているから自分も」と、お互い切磋琢磨できるような仲間と一緒に頑張ってほしい。東大入学後はいろんな価値観の人たちと出会い、視野が広がった。大学生活はとても充実している。

今成／勉強面では諦めずにがんばること。自分の経験から薦めたいのは、ただ勉強するだけでなく、東大に入ったら何を勉強したいかを考えながらやること。それを受験勉強に結びつけるとモチベーションが上が

る。東大に合格してうれしかったのは、自分以上に周囲の人々が喜んでくれたこと。支えてくれた人々への恩返しができたと

思う。東大には優秀な学生が多い。授業中の発言一つとってもいろいろな

ことを考えているなど感じるし、よい刺激を受けている。自分が生きてきた中で、今が一番充実している。

阪田／入試自体は個人戦だが、一緒に勉強できる仲間がいると心強い。「あいつが頑張っ

ているから自分も」と、お互い切磋琢磨できるような仲間と一緒に頑張ってほしい。東大入学後はいろんな価値観の人たちと出会い、視野が広がった。大学生活はとても充実している。

ことを考えているなど感じるし、よい刺激を受けている。自分が生きてきた中で、今が一番充実している。

スミス／理系次号より、東京大学のカブリ数物連携宇宙研究機構(Kavli IPMU)の大栗博司先生の最新連載が始まります！素粒子論が専門の大栗先生に、宇宙を支配する最新の研究成果についてご紹介いただく予定です。お楽しみに！

今成／入試自体は個人戦だが、一緒に勉強できる仲間がいると心強い。「あいつが頑張っ

ているから自分も」と、お互い切磋琢磨できるような仲間と一緒に頑張ってほしい。東大入学後はいろんな価値観の人たちと出会い、視野が広がった。大学生活はとても充実している。

ことを考えているなど感じるし、よい刺激を受けている。自分が生きてきた中で、今が一番充実している。

阪田／入試自体は個人戦だが、一緒に勉強できる仲間がいると心強い。「あいつが頑張っ

ているから自分も」と、お互い切磋琢磨できるような仲間と一緒に頑張ってほしい。東大入学後はいろんな価値観の人たちと出会い、視野が広がった。大学生活はとても充実している。

ことを考えているなど感じるし、よい刺激を受けている。自分が生きてきた中で、今が一番充実している。

今成／入試自体は個人戦だが、一緒に勉強できる仲間がいると心強い。「あいつが頑張っ

ているから自分も」と、お互い切磋琢磨できるような仲間と一緒に頑張ってほしい。東大入学後はいろんな価値観の人たちと出会い、視野が広がった。大学生活はとても充実している。

ことを考えているなど感じるし、よい刺激を受けている。自分が生きてきた中で、今が一番充実している。

阪田／入試自体は個人戦だが、一緒に勉強できる仲間がいると心強い。「あいつが頑張っ

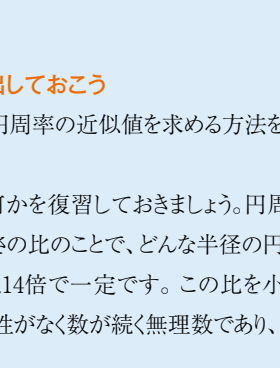
ているから自分も」と、お互い切磋琢磨できるような仲間と一緒に頑張ってほしい。東大入学後はいろんな価値観の人たちと出会い、視野が広がった。大学生活はとても充実している。

ことを考えているなど感じるし、よい刺激を受けている。自分が生きてきた中で、今が一番充実している。

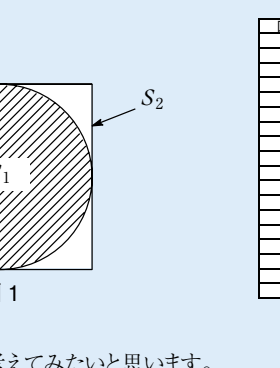
岡野／僕の好きな言葉は「勝算はどんな時にもある。なければ作るだけだ」。受験勉強をしていると、どうしても不安になる時があると思うが、その時はこの言葉を胸に頑張ってみよう。自分が信じられなくなったら努力すればいいし、努力は自分を信じさせるためにやるものだと思う。不安や恐れに負けて、目標を下方修正しないでほしい。受験生のみならず、がんばれ！

どうして数学を学ぶの? 第36回 乱数を用いて円周率の近似値を求めよう

■円周率について思い出しておこう
今回は、確率を用いて円周率の近似値を求める方法を紹介したいと思います。



回数	x	y	判定
1	0.10292	0.58417	○
2	0.34835	0.35243	○
3	0.56279	0.30991	○
4	0.94802	0.11898	○
5	0.90456	0.63971	×
6	0.35523	0.53393	○
7	0.83473	0.92631	×
8	0.89113	0.10435	×
9	0.84856	0.90179	×
10	0.05160	0.12068	○
11	0.64141	0.82175	×
12	0.07727	0.12520	○
13	0.60143	0.43545	○
14	0.81415	0.87536	×
15	0.49350	0.58403	○
16	0.13641	0.26422	○
17	0.74611	0.64959	○
18	0.67183	0.72257	○



第1象限だけで考えてみたいと思います。Excelには、RAND関数という0から1までの乱数を発生させる関数があります。セルに「=RAND()」と入力するだけで、乱数を発生させることができます。

今回はRAND関数を2回使って、得られた値をそれぞれx座標、y座標として点を打ちたいと思います。これを100回繰り返して、散布図にしたのが図3です。

あとは、これが円の中にあるかどうかを判定すれば良いのですが、これはIF関数を用いて判定します。乱数で打たれた点と原点の間の距離を計算して、それが1より小さければ、半径1の円の内部であると判定できます。例えばセルB2にx座標、セルC2にy座標を表す乱数が入っているとすると、「=IF(B2^2+C2^2<1,"○","×）」のように入力すれば、円の内部の点であるときに○が、そうでないときに×が表示されるようになります。

■モンテカルロ法による円周率の近似値の求め方
半径rの円の面積S1はπr²です。図1のように、この円に正方形が外接しているものとします。この正方形の面積S2は2r×2r=4r²です。ここで、S1、S2の比を考えると、S1/S2=πr²/4r²=π/4です。つまり、π=4×S1/S2となり、円と正方形の面積の比が分かれば、その4倍が円周率であることがわかります。

そこで、図1の正方形の中にランダムに点を打ちます。そして、その点が円の内部にあるか外側にあるかを判定します。すべての点の個数のうち、円の内部にある点の個数の割合を考えていくと、上の式のS1/S2の近似値が求まるはず

です。今考えたような、乱数を用いて行うシミュレーションをモンテカルロシミュレーションと呼んでいます。

さて、試しに100個の点をランダムに打ったときの、○の個数を調べてみると83個で、78÷100×4=3.12で、πの近似値は3.12となりました。さらに、1000回まで増やすと3.212、さらに、5000回まで増やすと3.148とだいぶ近い値になりました。もちろん、誤差が大きい場合もありますが、回数を増やしていくと、(基本的には)誤差は小さくなっていくと考えられます。

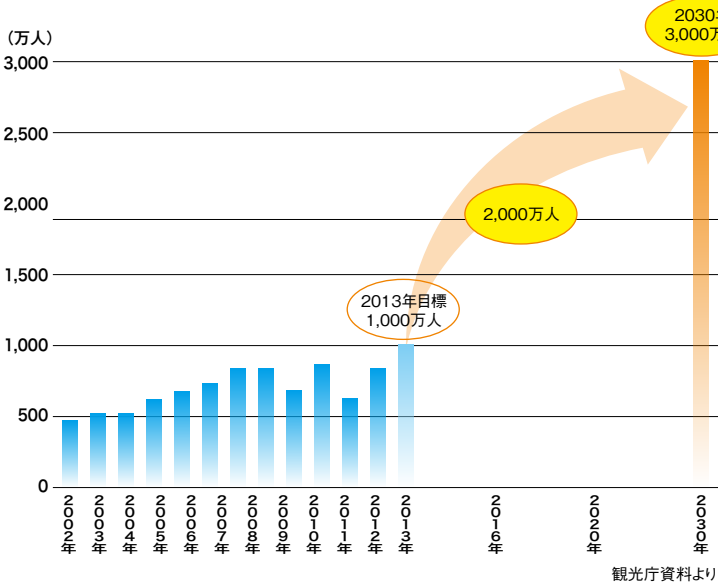
今考えたような、乱数を用いて行うシミュレーションをモンテカルロシミュレーションと呼んでいます。

さて、試しに100個の点をランダムに打ったときの、○の個数を調べてみると83個で、78÷100×4=3.12で、πの近似値は3.12となりました。さらに、1000回まで増やすと3.212、さらに、5000回まで増やすと3.148とだいぶ近い値になりました。もちろん、誤差が大きい場合もありますが、回数を増やしていくと、(基本的には)誤差は小さくなっていくと考えられます。

今考えたような、乱数を用いて行うシミュレーションをモンテカルロシミュレーションと呼んでいます。

今年6月に閣議決定された「日本再興戦略—Japan is BACK—」の中でも「観光立国ニッポン」が柱に掲げられ、7月には、日本を訪れた外国人旅行者が初めて100万人を超えるなど、日本の観光立国もいよいよ本格的なステージへ。さらに2020年のオリンピックの東京開催も決まり、いよいよ大観光時代の到来も予想されます。こうした流れを受けて、8月、関西の「観光」を学べる大学が連携して、教育活動の交流など、観光高等教育の発展を目指そうと「関西観光教育コンソーシアム」が発足しました。いままぜ大学で観光を学ぶのか、また観光学が学べる大学の取組などについて紹介します。

図 訪日外国人旅行者数と日本再興戦略における訪日外国人旅行者数の目標



特集 大観光時代、到来

観光産業のこれまでとこれから

産業としての「観光」に注目が集まるようになったのは、バブル崩壊後。ハードからソフトへの産業構造の転換もあり、内需拡大のためにも観光は有力な産業として位置づけられ

るようになりまし。2003年には小泉内閣の下「観光立国」実現に向け、日本ブランドを海外へ積極的に発信しようというビジョン・ジャパン・キャンペーンがスタートしました。2007年には「観光立国推進基本法」が施行され、2008年には国土交通省の外局として観光庁が発足しました。

これは現政権にも引き継がれ、アベノミクス成長戦略の重点分野として位置づけられています(図)。

現在の観光産業の市場規模は約22・4兆円で、GDPの2・3%。

旅行消費など、経済効果は、生産波及効果でみると46・4兆円と考えられています。観光産業の従事者は約213万人で、波及効果を含めるとその雇用創出効果は397万人におよぶと考えられ、今後はますます、日本の基幹産業としての成長が期待されます。

旅行でも、学年全員が一つの目的地へ行くのが当たり前だったかつてとは違い、コースもプランも多彩で、参加型、体験型のもので、まや主流です。また、観光地などでは、過疎化や高齢化が進んでいるため、地域再生、町おこしの視点からのアプローチも必要です。

観光のあり方は、昨今、大きく様変わりしています。消費者ニーズの多様化に加えて、高齢者人口の増加やIT社会の進展が拍車をかけています。旅行プランも、団体を中心としたお仕着せ型のものから、一人ひとりのニーズにあわせた個別のものが増え、個性化が進んでいます。修学

旅行でも、学年全員が一つの目的地へ行くのが当たり前だったかつてとは違い、コースもプランも多彩で、参加型、体験型のもので、まや主流です。また、観光地などでは、過疎化や高齢化が進んでいるため、地域再生、町おこしの視点からのアプローチも必要です。

こうした変化を受けて、観光サービスを提供するにも、従来以上の高度な知識やスキルが求められるようになっていきます。ホスピタリティーに溢れたきめ細かなサービスを提供できる力はもちろん、SNSの発展などを踏まえた、新しい知識やスキルも不可欠でしょう。外国語の運用能力、観光の資源でもある歴史・文化・地理などについての幅広い教

養も、これまでに求められます。高度な専門性、さらに、観光や集客経営分野のトップとしてのリーダーシップも求められますし、地域に密着して観光事業・観光行政をプランニングするといったような、マネジメント能力も求められます。

このような人材育成を考える時、大学の持つ総合的な教育力、設備、人的資源、ネットワークへの注目は当然大きくなります。観光学を体系的に学ぶとともに、インターンシップなどの職業体験にも十分な時間を確保し、なおかつ外国語の運用能力、IT活用能力を養い、幅広い教養を身につけられる場として、観光を学べる大学への期待がさらに高ま

野としても「観光立国ニッポン」が位置づけられています。一時はリーマン・ショックや東日本大震災などで頭打ちになったものの、今年に入ってから

は円安や東南アジア諸国の旅行者に対するビザ(訪日査証)の発給緩和などもあって、7月には初めて訪日外国人観光客が月間100万人を突破しました。政府では「日本再興戦略」の中で、本年中に1000万人を達成し、2030年には3000万人を超えることを目指すとしています(図)。

現在の観光産業の市場規模は約22・4兆円で、GDPの2・3%。

旅行消費など、経済効果は、生産波及効果でみると46・4兆円と考えられています。観光産業の従事者は約213万人で、波及効果を含めるとその雇用創出効果は397万人におよぶと考えられ、今後はますます、日本の基幹産業としての成長が期待されます。

旅行でも、学年全員が一つの目的地へ行くのが当たり前だったかつてとは違い、コースもプランも多彩で、参加型、体験型のもので、まや主流です。また、観光地などでは、過疎化や高齢化が進んでいるため、地域再生、町おこしの視点からのアプローチも必要です。

9月20日(金)大阪梅田にて 観光系大学合同入学説明会 「大学フォーラム」を開催します

出展者：関西観光教育コンソーシアム会員
参加者：高校生・保護者・教員

参加無料

日時 9月20日(金) 15:00～19:00
場所 追手門学院大学大阪梅田サテライト
〒530-0012 大阪市北区芝田一丁目1番4号
阪急ターミナルビル16階 TEL 06-6359-2050

主催 関西観光教育コンソーシアム

プログラム	
14:30～	開場 受付開始
15:00～15:10	主催者の挨拶
15:00～15:15	関西観光教育コンソーシアムと本フォーラムの趣旨の説明
15:15～16:00	基調講演 「観光産業の広がり」と大学の役割 ドン・キホーテグループ (株) ジャパンインバウンドソリューションズ 代表取締役社長 中村 好明さん
16:00～16:55	正会員大学プレゼンテーション
16:55～18:50	(ブース展開)

フォーラム運営事務局 くらむぼん出版
〒531-0071 大阪市北区中津1-14-2 TEL: 06-6372-5372
FAX: 06-6372-5374 E-mail: KYA01311@nifty.com

観光を学べる学部・学科 最新ニュース
英語力を身につけながら、観光知識を学べる
神戸海星女子学院大学の現代人間学部英語キャリア学科が、
2014年4月入学生より、学科名称が「英語観光学科」に変更
予定です。(平成25年10月届出予定)

観光や地域デザインの分野で活躍したい人に

- ツアーコンダクター
- 旅行プランナー
- ホテル・サービス業
- テーマパークスタッフ
- まちづくりコンサルタント
- 自治体(観光事業など)

- NPO / NGO
- 一般企業(旅行業、交通業、宿泊業など)
- 教員
- 大学院 など

Point

- 1 観光学と地域創造学が融合した新しい学問分野。
- 2 国内外の観光地での実習やインターンシップも。
- 3 地域再生のための政策立案能力も磨く。

総合社会学部 観光・地域デザインコース

さらに詳しい情報は、
大学案内またはホームページを
ご覧ください。

神戸夙川学院大学観光文化学部では、「21世紀の観光を担うリーダーの育成」を目指し、学生の社会的・職業的自立につながる確実な就業力(就職し、働き続ける力)を高めることを目的に「実務経験とキャリア教育をつなぐプログラム」※1を実施しています。その最大の山場は、5月に行われる国内最大規模のチャリティーロックフェス「COMIN'KOBE」。1年生全員が運営ボランティアとして参加することで、仲間づくりや大学生活に前向きに取り組むためのきっかけ作りにおいて役立ちます。観光文化部長の小野田金司先生に、その教育的効果について、また就業力育成にとって欠かせないことなどについてお聞きしました。

※1 2010、2011年度に文部科学省の「大学生の就業力育成支援事業」に採択されている。

国内最大規模のロックフェスで

COMIN'KOBEは「阪神淡路大震災を風化させない」をテーマに、震災10年目の2005年から始まった国内最大規模のチャリティーロックフェスで、神戸ポートアイランドにある神戸ワールド記念ホールと本学で行われます。9回目となった今年、来場者は3万人で、ボランティアで出演するアーティストは134組、集められた募金は800万円以上となりました。

本学が学生を運営ボランティアとして参加させるようになったのは、2007年の開学時から。観光人材にとって最も欠かせない「一歩前へ出る」積極性やコミュニケーション力を試したり、その意識付けを行ったりするには絶好の機会だと考えたからです。2007年から本学を会場の一部として開放し、2010年



COMIN'KOBEを、大学4年間の学びの起爆剤に!

神戸夙川学院大学 観光文化学部 学部長 小野田 金司先生



Profile 和歌山大学大学院経済学研究科修了。経済学修士。観光(ニューツーリズム)イベントが専門。(公財)日本生涯学習協議会理事をはじめ、数々の地域観光振興プロジェクトを担当している。ロックバンドでも活動中。

からは、キャリアプログラムの一貫として、正課のなかで1年生全員を参加させることにしました。大学卒業時の成績は、入学直後の学期の成績に比例するといわれますが、ちょうど5月のゴールデンウィーク期間に行われるこのイベントは、1年生には大学生活に馴染み、自分なりのペースをつかむ絶好の機会にもなります。

イベント当日は、有志で参加してくれる上級生の指導の下、クラス単位で募金、誘導、クローク、物販、献血、救護などの

ブリスを作ったり、来場者のアテンドや各種説明などを担当したりします。一日に3万人が来場するイベントで来場者の対応に当たること自体得がたい経験です。

フェスが開催されるのはゴールデンウィークです。準備は入学直後から始まります。期間が限られているため、授業時間だけでは足りず、休み時間や放課後も使って準備作業を行います。とても五月病にかかっている暇などありません。この間、ときには喧嘩もし、普通の大学

での学び(On the Job Training)と、大学で行う座学(Off the Job Training)を有機的に組み合わせ、正課で培われる学力(Academic Skill)に加えて、実務教育(Business Education)、実務経験(Experience in Business)、基礎学力(Developmental Education)、社会生活技能(Social Skill)の4つの力の育成を図ります。フェスへの参加は、2012年から次での必修科目として導入された「キャリアアゲイダンスI、II」(2年次では選択)に組み込まれています。

この授業では、フェス終了後には反省会や成果の検証なども行いますが、当日の売り上げや利益の集計は貴重な実務経験にもなります。またこの集計をきっかけに数学の復習へ発展するなど、初年次教育だけでなく、リメディアル教育の要素も取り入れています。

キャリア教育では、インターンシップにも力をいれていて、1年から履修できるだけでなく、種類も通常の短期のものに加えて、夏休みに1月かけて4単位を取得できる中期の「コープ4」、また最長4カ月の「コープ16」と呼ばれる長期の科目も開設しています。

観光人材に欠かせない実践的な英語力の養成も本学の教育を特色付けるものですが、その一貫として海外留学の支援も積極的に行っています。そのため留学に出る学生は年々増えていて、この夏には、学年の1割を超える学生が出かけました。

キャリア教育や海外留学支援に共通するのは、学生に少しでも社会との接点を多く持つてもらい、リアリティーを抱くなかから勉学への意欲を高めてもらうという本学の思想です。

近年、人文、社会科学系の大学・学部では、入試の難易度に係らず、PBLをはじめ何らかの意味での体験型の学びが求められるようになっていますが、これも同じ理由によるものと考えられます。

観光人材に欠かせない実践的な英語力の養成も本学の教育を特色付けるものですが、その一貫として海外留学の支援も積極的に行っています。そのため留学に出る学生は年々増えていて、この夏には、学年の1割を超える学生が出かけました。

キャリア教育や海外留学支援に共通するのは、学生に少しでも社会との接点を多く持つてもらい、リアリティーを抱くなかから勉学への意欲を高めてもらうという本学の思想です。

近年、人文、社会科学系の大学・学部では、入試の難易度に係らず、PBLをはじめ何らかの意味での体験型の学びが求められるようになってようになっていますが、これも同じ理由によるものと考えられます。

観光人材に欠かせない実践的な英語力の養成も本学の教育を特色付けるものですが、その一貫として海外留学の支援も積極的に行っています。そのため留学に出る学生は年々増えていて、この夏には、学年の1割を超える学生が出かけました。

キャリア教育や海外留学支援に共通するのは、学生に少しでも社会との接点を多く持つてもらい、リアリティーを抱くなかから勉学への意欲を高めてもらうという本学の思想です。

近年、人文、社会科学系の大学・学部では、入試の難易度に係らず、PBLをはじめ何らかの意味での体験型の学びが求められるようになってようになっていますが、これも同じ理由によるものと考えられます。

観光人材に欠かせない実践的な英語力の養成も本学の教育を特色付けるものですが、その一貫として海外留学の支援も積極的に行っています。そのため留学に出る学生は年々増えていて、この夏には、学年の1割を超える学生が出かけました。

キャリア教育や海外留学支援に共通するのは、学生に少しでも社会との接点を多く持つてもらい、リアリティーを抱くなかから勉学への意欲を高めてもらうという本学の思想です。

近年、人文、社会科学系の大学・学部では、入試の難易度に係らず、PBLをはじめ何らかの意味での体験型の学びが求められるようになってようになっていますが、これも同じ理由によるものと考えられます。

観光人材に欠かせない実践的な英語力の養成も本学の教育を特色付けるものですが、その一貫として海外留学の支援も積極的に行っています。そのため留学に出る学生は年々増えていて、この夏には、学年の1割を超える学生が出かけました。

キャリア教育や海外留学支援に共通するのは、学生に少しでも社会との接点を多く持つてもらい、リアリティーを抱くなかから勉学への意欲を高めてもらうという本学の思想です。

近年、人文、社会科学系の大学・学部では、入試の難易度に係らず、PBLをはじめ何らかの意味での体験型の学びが求められるようになってようになっていますが、これも同じ理由によるものと考えられます。

観光人材に欠かせない実践的な英語力の養成も本学の教育を特色付けるものですが、その一貫として海外留学の支援も積極的に行っています。そのため留学に出る学生は年々増えていて、この夏には、学年の1割を超える学生が出かけました。

キャリア教育や海外留学支援に共通するのは、学生に少しでも社会との接点を多く持つてもらい、リアリティーを抱くなかから勉学への意欲を高めてもらうという本学の思想です。

近年、人文、社会科学系の大学・学部では、入試の難易度に係らず、PBLをはじめ何らかの意味での体験型の学びが求められるようになってようになっていますが、これも同じ理由によるものと考えられます。

観光人材に欠かせない実践的な英語力の養成も本学の教育を特色付けるものですが、その一貫として海外留学の支援も積極的に行っています。そのため留学に出る学生は年々増えていて、この夏には、学年の1割を超える学生が出かけました。

キャリア教育や海外留学支援に共通するのは、学生に少しでも社会との接点を多く持つてもらい、リアリティーを抱くなかから勉学への意欲を高めてもらうという本学の思想です。

近年、人文、社会科学系の大学・学部では、入試の難易度に係らず、PBLをはじめ何らかの意味での体験型の学びが求められるようになってようになっていますが、これも同じ理由によるものと考えられます。

観光人材に欠かせない実践的な英語力の養成も本学の教育を特色付けるものですが、その一貫として海外留学の支援も積極的に行っています。そのため留学に出る学生は年々増えていて、この夏には、学年の1割を超える学生が出かけました。

キャリア教育や海外留学支援に共通するのは、学生に少しでも社会との接点を多く持つてもらい、リアリティーを抱くなかから勉学への意欲を高めてもらうという本学の思想です。

近年、人文、社会科学系の大学・学部では、入試の難易度に係らず、PBLをはじめ何らかの意味での体験型の学びが求められるようになってようになっていますが、これも同じ理由によるものと考えられます。

観光立国は日本の“成長戦略”です!
 私たちは、これからの観光立国を支える人材の育成に取り組んでいます。

観光が、復興を支え、日本を元気づける
観光が、日本経済と地域を再生する
観光が、世界を惹きつける
観光が、人生を豊かにする

「観光立国推進基本計画について～観光でつくる日本のチカラと地域の魅力～」より

観光トピックス 第2回「学生観光論文コンテスト」で優秀賞を受賞!

本学高根沢ゼミの学生6名が、(財)日本ホテル教育センター主催の第2回「学生観光論文コンテスト」に応募。応募総数61編の中から優秀賞を受賞しました。表彰式では、「観光に関する理解度が深いことや興味度が高い」という点が評価されたことが伝えられました。

オープンキャンパス AO入試のエントリーが可能!!

大学&入試制度説明/ミニ講義
 キャンパスツアー(ケーキバキング付)
 13:00~16:00(受付12:30~)

9/14(土) 9/29(日) 10/27(日) 11/16(土) 12/15(日)

KS GU KOBE SHUKUGAWA GAKUIN UNIVERSITY

神戸夙川学院大学

観光文化学部 [観光文化学科] [観光マネジメント学科]

〒650-0045 神戸市中央区港島1丁目3番11
 TEL.078-940-1154 FAX.078-303-1561
 受験生専用フリーダイヤル ☎0120-007-816
 post@kobeshukugawa.ac.jp
 www.kobeshukugawa.ac.jp

JR神戸線「三宮」駅、阪急・神戸市営地下鉄「三宮」駅よりポータライナーに乗り換え、「みなとじま」(キャンパス前)駅下車、徒歩10分(三宮から約20分)

日本全国、そして世界から集う、都心・次世代型の国際学生寮



早稲田大学 中野コミュニティプラザに誕生

早稲田大学は来年3月に、グローバルリーダーの新しい拠点として開設する「早稲田大学中野国際コミュニティプラザ」に、定員872名の国際学生寮 Waseda International Student House (通称WISH) を設置する。大学のグローバル化、そして、学生の多様性を目指して開設されるこの国際学生寮とは一体どのようなものなのだろうか。

WISHでは、日本全国、世界各地から集う、多様な価値観を持った学生たちが、共に学び生活をする事により、相互に理解を深めて、グローバル社会のリーダーとして活躍する人材となることを目指している。

その実現に向けて開発したのが“SI (Social Intelligence)プログラム”。2007年度から4年間、文部科学省の「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」に採択されたのをきっかけに、田舎学生寮において開発を進めてきた。文化を含めた多様なバックグラウンドを踏まえた議論や正解がない問題に立ち向かうためには、主体性や課題発見能力、想像力、ストレスコントロールなどを大学の授業で得た知識や思考にプラスすることが必要となる。セルフモチベーションやグローバルコミュニケーションといった講座を取り入れ、主体的に議論をリードしたり他人からみた自分の価値観を理解したりする能力を涵養するのだ。

このようにSIプログラムでは社会のニーズに応

え得る社会人基礎力を高めるが、加えて学生一人ひとりが学生寮、そして地域というコミュニティの成員であることの自覚を促し、地域と交流することも柱となる。

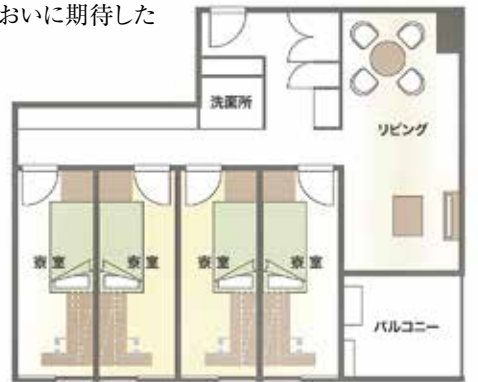
国内外の学生がともに暮らす寮は、欧米では一般的に見られる。WISHでは、学生一人ひとりに個室を完備するが、外国人留学生2人と日本人学生2人の4人でユニットを構成してリビングをシェアする予定だ。このユニットの構成はこれまでの定性的データを元に統計的に決めることになる。上層階は女子専用フロアとなる。

キッチンとシャワー、トイレはフロアごとに共有、その他ラウンジやフィットネスルーム、音楽室、大浴場などを設置し、プライバシーを確保しながらも仲間とともに暮らすコミュニティの楽しさを味わえる。また、建物が地震のエネルギーを吸収して揺れを抑える免震構造を採用。安心できる居住空間を提供する。

さらに、住み込みのホスピタリティあふれるハウ

スマスター(管理人)夫妻や、先輩寮生であるRA(レジデント・アシスタント)が中心となり、新入生へのアドバイスやサポートをする。

次世代型の国際学生寮におおいに期待したい。



国際教育学会 第8回大会が9/14(土) 京都大学基礎物理学研究所にて開催

テーマ 求められる教育——学力とモラル

開催日 2013年9月14日(土) 13:00 ~ 18:00

場所 京都大学基礎物理学研究所
湯川記念館パナソニック国際交流ホール
(京都大学吉田キャンパス北部構内)
京阪本線「出町柳」駅から徒歩20分または、京都市営バス「京大農学部前」、「北白川」下車

参加費 無料

プログラム

【公開シンポジウム】

第一部：研究報告

- 13:30 「構造主義再考-自己・非自己循環理論の視点から-」
村瀬 雅俊(京都大学基礎物理学研究所 准教授)
- 13:45 「日本の生涯学習に関する考察-アンケート調査に基づいて-」
中林 眞佐男(千里金蘭大学・生涯学習センター 非常勤講師)
- 14:00 「公立小学校での21世紀型国際教育の実践報告と検証
~ライブ動画を用了日豪間1対1外国語コミュニケーション授業の実践~」
奥村 聡(一般社団法人CCCプロジェクト代表理事)
- 14:15 「日本の少子化と中国(天津市)の一人っ子政策が社会的行動の発達に与える影響」
平塚 儒子(帝塚山学院大学人間科学部 教授)
- 14:30 休憩
- 14:35 「塾教育」須原 秀和(須原英数教室 塾長)
- 14:50 「英語スピーチ導入の試み」
川越 栄子(神戸女学院大学 教授)
- 15:05 「教育現場におけるメタ認知的学習の意義」
村瀬 智子(日本赤十字豊田看護大学 教授)
- 15:20 休憩

第二部：モラルと日本流

- 15:30 「『人格の完成を目指して』-世田谷区の取組-」
若井田 正文(東京農業大学、前世田谷区教育委員会教育長)
- 15:50 「法曹養成課程における科学技術知見の学習」
中村 多美子(弁護士)
- 16:10 「キャリア形成に規範が果たす役割」
西村 和雄(国際教育学会会長)
- 16:30 休憩

第三部：パネル・ディスカッション

- 16:40 「企業にとっての4つのモラルの重要性」
- 18:15 懇親会
(会場:京都大学基礎物理学研究所 湯川記念館パナソニック国際交流ホール ロビー)

お問い合わせ先: 国際教育学会事務局
TEL:075-753-7184 E-mail:ise@sfi-npo.net
HP:http://sfi-npo.net/ise/

京都固有の大根《京大根》に魅せられて、育種学と植物バイオテクノロジーの分野から、高品質な大根づくりを目指すとともに、花粉を作らない雄性不稔という性質の遺伝的起源を明らかにしようと研究に励まれている山岸博先生に、京野菜*の魅力をご紹介します。今回は、上賀茂特産の賀茂茄子について教えていただきました。

*京都固有の野菜を最近「京野菜」とブランド名で呼ぶようになりました。有名な聖護院カブラ、賀茂茄子などが有名。



京野菜

賀茂茄子
古くは珍しく、貴重な野菜だった

インドが原産と考えられている茄子の中で、ボールのような正円形の、丸くて大きい果実が特徴的な賀茂茄子。果実は成熟すると直径12~15センチほどで、大きいものだと重さが1キロを超すこともあります。植物体も葉も大型で、硬くて鋭

賀茂茄子

京都産業大学 総合生命科学部
生命資源環境学科 教授
山岸 博先生

Profile
農学博士。専門は植物育種学、植物バイオテクノロジー。自然豊かな伊那の地で育ち、田植えの時期に用水路や川を上ってくる魚を取るの遊びという少年時代を過ごす。現在、京都産業大学副学長、植物ゲノム科学研究センター兼務と多忙を極めるが、花粉を作らない性質を持つ(雄性不稔)ダイコンの遺伝的起源を自身の手で解き明かす夢を持ち続ける。2008年3月、日本育種学会賞受賞。長野県伊那北高等学校出身。



い濃緑紫色の三角形のヘタには大きなトゲがあります。4月上旬に苗を植えると、7月上旬~8月下旬に収穫される夏野菜です。起源については明らかではありませんが、栽培上、多くの水を必要とするため、水に恵まれた地区が産地になります。現在は、京都市の北部、北区上賀茂・西賀茂およびその付近が特産の品種で、主に上賀茂を中心に栽培されています。昭和初期には10ヘクタールの栽培面積がありました。現在は1ヘクタール以下に減少しています。料亭などで出されるこ

ナスの意味は「為す」、つまり実がよくなるのと意だと考えられますが、「初夢や一富士、二鷹、三茄子」と言われたように、古くは珍しい野菜で、「成す」という意味も含めて、吉兆を表すものとされました。一般に低エネルギーで、ビタミン、ミネラルはあまり多くありませんが、油との相性がよく、煮物にもよく使われます。賀茂茄子の果肉はむちっと厚く、トロツとした食感と濃い味わいが魅力。肉質がしまっているため、煮ても焼いてもくずれません。特に賀茂茄子の田楽は京料理の定番です。