

大学トップから高校生へのメッセージ

日本最大級のキャンパスに、前身校を含めれば、日本の高等教育機関としては最も古い歴史を持つと言われる筑波大学。1973年、新構想大学としての設立時から、今や日本の多くの大学がキーワードとして掲げる「学際性」と「国際性」とを謳ってきました。昨年度はスーパーグローバル大学創成支援事業(以下SGU)においてそのトップ型にも採択され、未来構想大学として一層のグローバル化とさらなる大学改革を加速させています。永田恭介学長に、筑波大学の近未来構想、高校生へのメッセージをお聞きしました。



世界の大学を

丸ごと学ぶ



筑波大学長 永田 恭介 先生

「国際的にも開かれた大学である」と建学の理念にも盛り込まれているように、本学は1973年という早い時期から、「国際性」を大学理念の柱としてきました。近年はまた、「地球規模課題の解決に向けた知の創造とこれを牽引するグローバル人材の育成」という新たなミッションの下、グローバル化への歩み

筑波大学のSGUミッション

を一層明確に打ち出しています。昨年には「トランスボーダー大学がひらく高等教育と世界の未来」への跳躍を謳った、グローバルイノベーション人材育成の構想が、SGU事業のトッ プ型に採択されました。この中で特に焦点を当てたのが、「海外武者修行」による学生、教職員すべての国際的なモビリティを上げること、および世界中の教育研究資源をすべて使った一つの大学ではない、新しいことをするということ、これを具体化するために

1953年10月14日生まれ。専門は分子生物学。研究テーマはウイルスと真核細胞のゲノム、クロマチンの複製と転写の分子機構、ウイルスの増殖と病原性発現の分子機構、細胞周期制御と細胞がん化の分子機構。1976年3月 東京大学薬学部薬学科卒業、1981年3月 東京大学薬学研究科博士課程修了、1981年3月 薬学博士(東京大学)。1985年 国立遺伝学研究所分子遺伝研究系助手、1991年 東京工業大学生理工学部・助教授、1999年 同大学院生命理工学研究科・助教授、2001年 筑波大学基礎医学系・教授、2004年 筑波大学大学院人間総合科学研究科・教授、2011年 筑波大学医学医療系教授、2013年から現職。埼玉県立浦和高等学校出身。

コラム1

もう一方の柱は学際性。20世紀、学問は著しい進歩を遂げた半面、あまりにも細分化されたことで、現実の様々な課題に対応できなくなってきたとの反省から、近年は分野横断型研究、異分野融合の必要性が説かれている。筑波大学は、国立の総合大学の中にあつて、体育や芸術の専門まである幅の広さが強みで異分野融合に力を入れてきた。新構想大学ならではの《柔軟な教育、研究組織》である系(教員組織)も学群制もこれに対応している。ほとんどの日本の大学では、学生、教員は学部や大学院に所属するが、筑波大学では教員はすべて系と呼ばれる教員組織に所属するため、教員は学群、研究科を自由に移動して教育できる。また、学群制では学生も学群又は研究科を超えて、自らの専門とは異なる分野の講義やゼミを履修しやすい。よく取り上げられる例としては、山海嘉之教授のロボットスーツ「HAL」で有名なサイバニクス研究。ロボット工学を、介護、福祉分野に応用しようという取組に加え、実用化に際しては、法学や倫理学、さらには心理学などの人文・社会科学系の学問の知識を総動員することが求められる。この事例は「地球規模課題の解決に向けた知の創造とこれを牽引するグローバル人材を育成する」という新しいミッションの前半部にも対応する。

教員も、パートナードの施設やその他のリソースが使える、そこにオフィスやラボを作ることもできます。パートナード学に出張している卒業研究の指導教員から指導を受けるため、学生がパートナード大学に赴いたり、パートナード大学へ留学した大学院生が、そこで教員として雇われたりするケースも出てくるでしょう。本学の職員は、すでに13の海外オフィスに向かっています。これが、このような動きが加速すれば先方からの出向要請も増え、その流動性も高まり、高まると思います。もちろん、このようなトランスボーダー化のためには、国際的に通用性の高い教育システムの構築も急がれます。すでに本学では、学群、学類、学位別にその質を保証する「筑波スタンダード」を確立していますが、これを来年度にはグローバルスタンダードへと改訂したり、再来年にはグローバルスタンダードに対応した科目ナンバリング制、および日本版チューニングシステム^{※1}の確立を目指しています。

最初のパートナード大学は、ボルドー大学(University of Bordeaux: UB)です。9月からの全面的なターゲットに向けて準備中ですが、カリフォルニア大学アーバイン校(University of California, Irvine: UCI)や国立台湾大学(NTU)とも同様の提携を進めています。分野は限定していませんが、UBとは、植物工学やメデイカルサイエンス、ニューロサイエンスの研究が関係してくるでしょう。UCIとはスポーツ科学、情報工学を中心とした展開が期待されます。また、すでにUCIのシステムパイオロジー学位プログラムと本学のヒューマンバイオロジー学位プログラム(HBP) ^{※2}の間では、学生が行き来が始まっています。またNTUとは、医学、農学分野を中心に修士課程デュアルディグリープログラム^{※3}の開設を協議しています。いずれも数年で軌道に乗せ、10年後にはパートナード大学も13校に増やし、トランスボーダー化の日常化を実現したいと考えています。

※1 ナンバリングは、「授業科目に適切な番号を付し分類すること」で、学修の段階や順序等を表し、教育課程の体系的性を明示する仕組み(文部科学省「チューニング」は、大学間で、教育課程や内容等について得られる能力などについて振り合わせる作業)。
※2 HBPはリーディング大学大学院プログラムに採択された新しい



発行所:くらむぼん出版 〒531-0071 大阪市北区中津1-14-2 TEL06(6372)5372 FAX06(6372)5374

E-mail KYA01311@nifty.com http://www.djweb.jp/

おかげさまで20年

Contents

- 02 トピックス 9大学が連携して地域課題を解決、学生も育てる 一京都発の職能資格「地域公共政策士」の新資格制度がスタート シリーズ 大学が地域の核になる 京都文教大学の挑戦(ニュース編)
03 進路のヒント 目指せ!グローバル人材! グローバル社会で共感を得るために 法政大学 人間環境学部 教授 石神隆先生
04 日・中・韓をキャンパスに グローバル人材を育成する 立命館大学キャンパスアジア・プログラムのこれまでとこれから 参加学生座談会 司会・解説 文部部東洋研究学域 教授 庵途由香先生
06 創刊20周年特別企画 進路のヒント・アンケートから
09 MELAB、metが近々日本でも受験可能に 大学入試改革が求める英語の外部資格・検定試験に、新たな選択肢が
10 動く!大学 変わる学部、デキル!学科 東京理科大学 “世界の理科大”への挑戦がここに始まる
12 デキル!学科 京都産業大学理学部 宇宙物理・気象学 地球大気からはるか彼方の宇宙まで 観測と理論を積み上げて解き明かす
13 シリーズ 佛教大学歴史学部からのメッセージ② 京都で学ぶ、祇園祭で学ぶ 15年続く人気授業「祇園祭研修」について聞く 佛教大学 歴史学部 歴史文化学科 教授 八木透先生
14 連載 武川アイちゃんの東京・ジャパン、グローバル/哲子の相談室/書評
15 大学再生への道②(新入試)へ向けて-1 高等学校から見た大学入試改革 灘中学校・灘高等学校 学校長 和田孫博先生
16 大学再生への道②-2 いまなぜATLASなのか ICU国際基督教大学 教養学部長 伊東辰彦先生

読者アンケート募集中

読者アンケートを募集しています。左のバーコードを読み取り、アンケートにお答えください。



受けるため、学生がパートナード大学に赴いたり、パートナード大学へ留学した大学院生が、そこで教員として雇われたりするケースも出てくるでしょう。本学の職員は、すでに13の海外オフィスに向かっています。これが、このような動きが加速すれば先方からの出向要請も増え、その流動性も高まり、高まると思います。もちろん、このようなトランスボーダー化のためには、国際的に通用性の高い教育システムの構築も急がれます。すでに本学では、学群、学類、学位別にその質を保証する「筑波スタンダード」を確立していますが、これを来年度にはグローバルスタンダードへと改訂したり、再来年にはグローバルスタンダードに対応した科目ナンバリング制、および日本版チューニングシステム^{※1}の確立を目指しています。

高校生へのメッセージ

大学進学を考える生徒にとって、高校時代は、大学入学までに身につけておくべき一般的な教養と、入学後の伸びしろを作る時期だと思われていますが、勉強では、まず本質的な理解が最も大切だと私は考えています。私の専門は分子生物学で、主な研究対象は生き物のように振る舞う非生命体のウイルスですが、この分野で言えば、ウイルスと生命体の違いを理解するという事です。これは生命とは何なのかという未だに全人類にとっての謎、生物学の基本中の基本を考えることから始まるのです。

生命の定義、生命であるための条件とは何か。著名な理論物理学者(エルヴィン・ルートヴィッヒ・ヨーゼフ・アレクサンダー・)シュレーディンガー(Erwin Rudolf Josef Alexander Schrödinger)によれば、それは、①外の世界とは仕切られていて、エントロピーの法則によって拡散しないこと。②自らエネルギー源を取り入れ活動できること。③自己複製できること。④進化する、DNAレベルでいけば変異すること、内容を少し換え環境に適応した個体を作ること、の4つだとされます。

この話を初めて聞いた人もいるかもしれませんが、実はこの4つは、まとめて書かれてはいないものの、どの高校の教科書にも必ず載っています。みなさんには、受験のために覚えなければならないことがたくさんあると思いますが、この例のように教科書をしっかり読むことが、本質の理解につながることは少なくありません。それだけではなく、このことは難関大学の入試攻略の近道なのかもしれないのです。ちなみにウイルスは、殻を持ち、自己複製し進化しますが、自分でエネルギーを取り込めないため生命ではありません。

もう一点は、本質の理解とは一見矛盾するようですが、意味のないような繰り返しや丸暗記もないがしろにすべきではないということです。私の高校時代の国語の先生は、古文の時間に古語辞典などあらためて買う必要はないと言われるような変わった方でした。たとえ1000年前のもので、日本語に変わりはないのだから、同じ文章を100回も声に出して読めば必ずわかるようになるはずだと。確かに10回ぐらいでは文章の区切りさえわかりませんでした。それを重ねていくうちに不思議と意味も解ってくる。漢文も同様で、最後は意味がわかるようになるだけでなく、本文をみながら暗記してしまうようになります。一見、意味のなさそうな丸暗記が、今では基礎教養として活かしていると実感しています。

英語に関しては少し違って、象形文字が主体の日本語に慣れた私たちにとっては、表音文字による言語の読解や文法理解にはそれなりの訓練が必要です。もちろん聞いたり話したりする力を高めるための音読も大事です。その際、材料としては中学時代の教科書など、やさしい内容のものがいいかもしれません。私の留学時代の経験ですが、聞く力、話す力が身につけると、目立って書く力もついてくるものです。

5年一貫博士課程大学院コース。ヒューマンバイオロジー(ヒトの生物学)に関わる多様な領域の学問を学び、この観点から地球上で生じている様々な問題について課題を設定し、解決する方策を見だし、克服していくことができるリーダーを養成する。

※3 海外の大学と提携し、双方の大学で学ぶことで、二つの学位を取得できるようにしたプログラム。

その際には、以下の二点も考慮します。一つは、20年後には1学年の生徒数が今の118万人から90万人になるとも予想され、入学定員をそのままにして質を維持するには、社会人と外国人の受け入れを増やす必要があるということ。もう一つは、20年前にはスマホがなかったことに象徴されるように、現在の高校生が社会の中軸になる20年後には、オートメーション化やロボット化で職業の半分はなくなる

との予想があること。社会構造の変化によって職業構造や職種が変動し業態も変わってきますから、大学教育の中身や方法も変わらざるを得ませんし、さらには学問領域の変容にも気を配る必要がある、当然、求める学生像も変わってくるはず。入試を変えるための具体的な処方箋として、まず語学、特に英語では、4技能を問う外部の検定試験などの導入を視野に入れていきます。来年度、遅くとも再来年には、まず、

※4の考え方に近いもので、推薦入試でTOEIC、TOEFLなどのスコアが一定以上の者について、総合評価に反映させる仕組みを考えており、平成31年度入試(平成30年度実施)では一般入試でも活用したいと考えています。一般入試では、まず学群、学類単位の入試から《大括り入試》に変更します。具体的にはこれから詰めますが、括り方としては「文系、理系、総合系」というわけりやすいものから、20年後を考えた「基礎、応用、社会実装」というようなもので考えられます。文系、理系を問わずに括ったかつての《ナンバー学群》

の対応も、それほど困難ではないと考えています。コラム3。

教育改革 少子化や職業構造の変化を考えると、グローバル化や入試改革以上に、その間に狭まれた大学教育そのものの改革が急がれます。実は本学のすべての改革論議はここから逆算し、そこから逆算して、専門教育が重要で、学生は総合知と

特別入試「コラム2」です。昨秋初めて実施しましたが、予想通り、志願者の学力や基礎的な能力は高く、しかも中には、これまで本学には入学してこなかったようなタイプの生徒も見受けられます。もちろん入学者のすべてをIB校から受け入れることは不可能ですが、従来型入試の抜本的な改革にも着手します。

その際には、以下の二点も考慮します。一つは、20年後には1学年の生徒数が今の118万人から90万人になるとも予想され、入学定員をそのままにして質を維持するには、社会人と外国人の受け入れを増やす必要があるということ。もう一つは、20年前にはスマホがなかったことに象徴されるように、現在の高校生が社会の中軸になる20年後には、オートメーション化やロボット化で職業の半分はなくなる

との予想があること。社会構造の変化によって職業構造や職種が変動し業態も変わってきますから、大学教育の中身や方法も変わらざるを得ませんし、さらには学問領域の変容にも気を配る必要がある、当然、求める学生像も変わってくるはず。入試を変えるための具体的な処方箋として、まず語学、特に英語では、4技能を問う外部の検定試験などの導入を視野に入れていきます。来年度、遅くとも再来年には、まず、

※4の考え方に近いもので、推薦入試でTOEIC、TOEFLなどのスコアが一定以上の者について、総合評価に反映させる仕組みを考えており、平成31年度入試(平成30年度実施)では一般入試でも活用したいと考えています。一般入試では、まず学群、学類単位の入試から《大括り入試》に変更します。具体的にはこれから詰めますが、括り方としては「文系、理系、総合系」というわけりやすいものから、20年後を考えた「基礎、応用、社会実装」というようなもので考えられます。文系、理系を問わずに括ったかつての《ナンバー学群》

の対応も、それほど困難ではないと考えています。コラム3。

教育改革 少子化や職業構造の変化を考えると、グローバル化や入試改革以上に、その間に狭まれた大学教育そのものの改革が急がれます。実は本学のすべての改革論議はここから逆算し、そこから逆算して、専門教育が重要で、学生は総合知と

推薦入試でTOEIC、TOEFLなどのスコアが一定以上の者について、総合評価に反映させる仕組みを考えており、平成31年度入試(平成30年度実施)では一般入試でも活用したいと考えています。一般入試では、まず学群、学類単位の入試から《大括り入試》に変更します。具体的にはこれから詰めますが、括り方としては「文系、理系、総合系」というわけりやすいものから、20年後を考えた「基礎、応用、社会実装」というようなもので考えられます。文系、理系を問わずに括ったかつての《ナンバー学群》

の対応も、それほど困難ではないと考えています。コラム3。

教育改革 少子化や職業構造の変化を考えると、グローバル化や入試改革以上に、その間に狭まれた大学教育そのものの改革が急がれます。実は本学のすべての改革論議はここから逆算し、そこから逆算して、専門教育が重要で、学生は総合知と

の対応も、それほど困難ではないと考えています。コラム3。

教育改革 少子化や職業構造の変化を考えると、グローバル化や入試改革以上に、その間に狭まれた大学教育そのものの改革が急がれます。実は本学のすべての改革論議はここから逆算し、そこから逆算して、専門教育が重要で、学生は総合知と

の対応も、それほど困難ではないと考えています。コラム3。

ありませぬ。中でもいちばん時間をかけて検討を重ねたのが教養教育改革です。もちろん従来のようなものではなく、学群から大学院を通じて、年次に合わせて求められる教養教育、あるいは学群を超えた教養教育についてのもの、最近ではこうした《教養》を総合知と呼んでいます。入学直後の学生と高学年の学生とでは必要な教養は明らかに違います。後者には、卒業研究に必要な研究倫理に関するものや、社会へ出る前に学んでおくべきものが当てはまるでしょう。修士課程に進んでベンチャーを立ち上げようという学生にはそのための法律を学んでもらう。博士課程に進んで、例えばレアメタルについて研究するならば、その確保を巡って国家間で軋轢が生じることも知っておいてほしいのです。

ここからどのような学生が求められているかも逆算できます。大学である以上、専門教育が重要ですから、学生は総合知と

の対応も、それほど困難ではないと考えています。コラム3。

教育改革 少子化や職業構造の変化を考えると、グローバル化や入試改革以上に、その間に狭まれた大学教育そのものの改革が急がれます。実は本学のすべての改革論議はここから逆算し、そこから逆算して、専門教育が重要で、学生は総合知と

の対応も、それほど困難ではないと考えています。コラム3。

の対応も、それほど困難ではないと考えています。コラム3。

シリーズ 大学が地域の核になる—京都文教大学の挑戦

9大学が連携して地域課題を解決、学生も育てる。京都発の職能資格「地域公共政策士」の新資格制度がスタート 京都で学んで、京都や自分の地元を元気に!

毎年1000名の「初級地域公共政策士」が誕生予定

京都府内の9大学(龍谷大学、同志社大学、京都府立大学、京都産業大学、京都橘大学、京都文教大学、成美大学、京都大学、佛教大学)・大学院と自治体、NPO、経済団体などが連携して2011年に創設された「地域公共政策士」。地域活動や政策形成の場で産官学民の壁を越えて協働し、地域課題の解決能力を可視化した、日本初、京都発の地域資格だ。EUの欧州資格枠組み(EQF)とも連動させることでプログラムの質保証を行うとともに、職能資格として履歴書にも記入できるようになっている。

去る6月30日には、この「地域公共政策士」の新資格制度について、キャンパスプラザ京都で9大学の学長及び京都市長門川大作氏による共同記者会見が開かれた。

新資格制度の最大のポイントは、学部レベルでは「初級地域公共政策士」、修士レベルでは「地域公共政策士」と、それぞれのレベルに応じて2段階での資格が取得できるようになったこと。資格教育プログラムは現在、上記8大学※1で15プログラムが提供されていて、プログラム修了後に所定の手続きを行うと一般財団法人地域公共人材開発機構より資格が発行される。プログラム内容は実施大学により異なるが、学部や全学で展開する5つ以上の基本科目に、学部では「アクティブラーニング」(能動的学習)、修士では「キャプストーン・プログラム」(政策提言学習)を加えて構成される。いずれも学生はチーム単位で地域課題の解決に

あたる。 ※1 成美大学経営情報学部では現在、プログラム運用に向けて試行中

京都文教大学でとれる「地域マネージャー養成プログラム」「文化コーディネーター養成プログラム」「グローバル人材プログラム」 将来的には、高校生対象のプログラムも

長年、地域連携活動に積極的な大学として注目され、文部科学省「地(知)の拠点整備事業」(大学COC事業)でも京都府内私立大学で唯一採択された京都文教大学。同大学の初級地域公共政策士プログラムは「地域マネージャー養成」「文化コーディネーター養成」「グローバル人材」の3種類で、公共政策系の学部・学科を持つ参加大学の中ではユニークな内容になっている。例えば、文化人類学のフィールドワーク、統計データや行政文書の読解・解析、現場でのヒアリング調査等を通して地域がかかえる課題を発見し、課題に対する解決策を考えるという学習を行う。

同大学で地域、行政、企業、NPO団体との窓口を担うフィールドリサーチオフィスの押領司さん、矢島さんは次のように語る。「地域公共政策士の発想は、過疎が進み若者が流出する京都府北部の地域課題を大学の知で解決しようというところから生まれています。『大学の街』である京都でも、市内を除くと北部、南部ともに18歳から人口は流出していて、大学卒業後は京都市内ですら若者の人口流出が目立ち、京都全体の地域課題になっています。そうした中で、オール

GPM(グローバルプロジェクト・マネージャー)との関連は? 前号で紹介したGPM(vol.114の2頁参照)はこの初級地域公共政策士プログラムをベースに、PBL型(課題解決型学習)の企業連携プロジェクトをプラスしてビジネス色を濃くしたもので、就職・採用活動での活用を目指している。



9大学の学長と門川大作京都市長、京都経済同友会・豊田理事事務局長など

初級地域公共政策士は、プログラム実施機関の在学生の約1割、約1000名が取得することが予想されている。毎年、1000名規模の学生が地域社会や企業と連携した課題解決型授業に参加する取り組みには、地域と大学が大きく変わる可能性が秘められている

京都で生まれきたのが地域公共政策士やGPM(グローバル・プロジェクト・マネージャー)※2といった地域資格です。地域をよくする方法の一つとして「人材育成」がありますが、地域公共政策士は、行政や企業、NPO団体等、さまざまな人や団体と協力して地域おこしができる人を育てようという取り組みなのです。京都で学んで京都を元気にしてくれる人はもちろん、地元に戻って地元を元気にしたいという思いを持った人にもぜひ挑戦してほしい。

また「現在、地域公共政策士のプログラムは、大学(学部)と大学院で展開されていますが、将来的には、高校生向けのプログラムも必要になるかもしれません。そうなれば地域公共政策士のすそ野も広がり、地域を支える人材の層もより厚くなるでしょう」と今後の期待も寄せた。

※2 京都産業大学(代表校)、龍谷大学、京都府立大学、佛教大学、京都文教大学の5大学と産官が連携して開発した地域資格。産官学で開設したNPO法人グローバル人材開発センターが認定する。

専門力を双つながら身に付ける必要があります。そのためには、高校時代に入学に備えて狭い範囲の勉強しかなければいけません。大学側も高校との接続を深めることで、幅広い学びを促し、またそれを

評価するような入試に変えていく必要もあるでしょう。グローバル社会への対応では、学生、教職員がグローバルマインドを持ち、グローバルモビリティを上げる必要があります。研

究と専門教育を海外の大学とともに行おうという構想は、そのための有力な方法です。これにより、これまでにならぬ多種多様な授業が受けられる教育環境が実現されるはず。まずはそれを活かし、グロー

バルな視点から物事を分析する能力を身につけ、自らの意志で積極的に異文化と触れあう体験を重ねることで、世界のどこへ行っても活躍できる人になってほしいと思います。

進路のヒント 目指せ!グローバル人材 I

今年で5年目となるこの特集。例年通り今号と次号とで各大学の取組をご紹介しますが、特に今年は、創刊20周年にちなんでアンケートから、たくさんの大学の取組等をご紹介します。

学部教育の要、「フィールドスタディ」

早朝に羽田を経つと、北京から内モン古自治区の都市包頭(ハオトウ)を経由して、深夜には黄土高原にあるクブチ(庫布其)砂漠に到着します。いきなり、冷暖房どころか、満足な水道やトイレもない砂漠のただ中へ放り出された学生は、その環境変化にしばし言葉が失われます。

「黄土高原の砂漠化防止と、歴史都市の文化、都市環境を学ぶ」このプログラムは、2004年から続く人間環境学部の海外フィールドスタディ授業の一つで、これまで延べ2000人以上の学生が参加しています。近年の行程は、8月末から9月にかけての10日間。参加人数は20名前後で、クブチ砂漠で砂漠化緑化プロジェクト基地などを視察する他、歴史都市西安の見学、協定校となった西安外国語大学との交流なども組み込まれています。1年から4年までを対象とした2単位の選択必修の授業で、現地フィールドスタディのほか、6月から出発までの間には数回に亘る事前学習、帰国後は、レポート作成と発表などの事後学習を行います。

地球環境問題のシヨールームともいわれる中国黄河流域黄土高原の砂漠化、水資源問題、人口食糧問題、農

村生活環境などを現地でもって体験し考えるのが、このプログラムの目的です。大学の入学するまである程度一定のルールの上を走ってきた多くの学生にとって、短い時間とはいえ環境の激変と異文化と出合いは、学部教育の目的でもある俯瞰的な視野の獲得と、自立へのきっかけとなります。また、現地の人々との交流を通じて顔の見える関係を築くことも、将来の大きな財産になります。国内外でのフィールドスタディは、1年生にとつては講義科目をはじめ、学問することへの動機付けや適確なコース選択^{※1}につながりますし、2年生以上には研究会(ゼミナール)に向けての意欲を高めます。

俯瞰的な視野を持つて考えよう

中国フィールドスタディの対象地の一つに黄土高原を選んでいるのは、日本では経験できない地球規模での

持続可能な地球社会の構築」への貢献をミッションの一つに掲げる法政大学。1999年に開設された人間環境学部は、日本初の文系主体の環境関連学部。環境問題を本質的にとらえるため、あえて冠した《人間》は、グローバル社会の進展に伴い、より大きな意味を持つようになってきたと考えられます。「環境」について考えることは、グローバルに考えること、グローバルについて考えることは「環境」について考えること」と話される石神隆先生に、中国内モン古自治区の黄土高原での海外フィールドスタディなど、学部教育の特徴やグローバル社会で求められる力などについてお聞きしました。

砂漠化問題を実感するためです。また、砂漠化防止プロジェクトの多面性を理解するためでもあります。例えば、フィールドスタディでは、ある特殊な緑化植物に着目したりしています。私自身、20年来関わっているものでもありますが、砂漠地帯に自生する沙棘^{ささげ}と呼ばれるグミ科の灌木果樹の栽培です。この植物は、果実はジュースやジャム、種や果皮は薬品原料、葉は飲料原料として使われる有価植物です。根は土壌流出防止になり、根瘤には肥料を作る空中窒素固定のバクテリアを持っているという特徴もあります。

砂漠緑化のためには、成長の早いポプラを植えるのがこれまでよく行われてきましたが、必ずしも万能ではあ

グローバル社会で共感を得るために

りません。例えば、夏季には、葉からの水分蒸発すなわち土中水分の減少を防ぐためには、枝打ちをしなければなりません。このような作業を担うのは現地農民で、その負担が大きい一方、木材等からの経済的恩恵はさほど大きくありません。その点、例えば沙棘のような植物は、砂漠緑化自体が、農民の経済収入につながります。

つまり、緑化といっても、それを担う人たちに何らかの経済性がなければ長続きしない可能性があります。沙棘の場合、環境、健康といった各側面のメリットがある故に、緑化の継続する可能性があるわけです。緑化を、このようなトータルな構造で考えると、日本においても砂漠緑化への参加ができた

原点は人間、総合的な環境教育

この総合的な見方は、学問で言えば、学際性ということになります。個々の学問分野の専門性はもちろん大事ですが、例えば砂漠緑化というような一つの目的のために、様々な専門分野をつなぐコーディネーター役も重要なことです。全体を理解しながら、個々の専門にも関心を持っていくという方法論です。それにより、いわゆる蛸壺型の学問に陥ることを免れるわけです。このような学びができることが《目的学部》としての本学部の強みであり、全体を俯瞰し、個々の要素を組み立て、問題に対処していくという構想力や構築力が、本学部での専門性と

広い範囲の内容に黙々と汗を流さなければならぬ

こともあろうでしょう。しかし常に全体を俯瞰することができれば、その狭い範囲の仕事の位置づけや意義を理解し、部分であっても全体の向上のために工夫し積極的に対応していくことができるような姿勢になるのではないのでしょうか。

環境問題や環境ビジネスについて考える際にもそのまま当てはまりません。大事なものは、俯瞰的な視野を持ち、トータルな視点からアプローチするということです。

この総合的な見方は、学問で言えば、学際性ということになります。個々の学問分野の専門性はもちろん大事ですが、例えば砂漠緑化というような一つの目的のために、様々な専門分野をつなぐコーディネーター役も重要なことです。全体を理解しながら、個々の専門にも関心を持っていくという方法論です。それにより、いわゆる蛸壺型の学問に陥ることを免れるわけです。このような学びができることが《目的学部》としての本学部の強みであり、全体を俯瞰し、個々の要素を組み立て、問題に対処していくという構想力や構築力が、本学部での専門性と

環境問題に典型的なグローバルな問題は、いうまでもなくローカルな問題の掛算的な集合であり、一方、ローカルな問題は、その中にグローバルな問題を内含している等、つまり深く両者は関係しています。また、グローバルやローカルといった問題は、空間概念だけではなく、時間概念でも同じようなことがいえると考えます。現在の環境は、将来世代のためのものであり、同時に過去の先達から引き継いだものでもあるからです。悠久な時間と広大な空間との、「今・ここ」という交点に在ること

を認識すること、つまり、時間と空間に渡るグローバルとローカルを意識し、未来や世界を切り開いていくことを考えるのが、私たち人間環境学部だと思っています。

環境問題に典型的なグローバルな問題は、いうまでもなくローカルな問題の掛算的な集合であり、一方、ローカルな問題は、その中にグローバルな問題を内含している等、つまり深く両者は関係しています。また、グローバルやローカルといった問題は、空間概念だけではなく、時間概念でも同じようなことがいえると考えます。現在の環境は、将来世代のためのものであり、同時に過去の先達から引き継いだものでもあるからです。悠久な時間と広大な空間との、「今・ここ」という交点に在ること

を認識すること、つまり、時間と空間に渡るグローバルとローカルを意識し、未来や世界を切り開いていくことを考えるのが、私たち人間環境学部だと思っています。

環境問題に典型的なグローバルな問題は、いうまでもなくローカルな問題の掛算的な集合であり、一方、ローカルな問題は、その中にグローバルな問題を内含している等、つまり深く両者は関係しています。また、グローバルやローカルといった問題は、空間概念だけではなく、時間概念でも同じようなことがいえると考えます。現在の環境は、将来世代のためのものであり、同時に過去の先達から引き継いだものでもあるからです。悠久な時間と広大な空間との、「今・ここ」という交点に在ること

を認識すること、つまり、時間と空間に渡るグローバルとローカルを意識し、未来や世界を切り開いていくことを考えるのが、私たち人間環境学部だと思っています。

環境問題に典型的なグローバルな問題は、いうまでもなくローカルな問題の掛算的な集合であり、一方、ローカルな問題は、その中にグローバルな問題を内含している等、つまり深く両者は関係しています。また、グローバルやローカルといった問題は、空間概念だけではなく、時間概念でも同じようなことがいえると考えます。現在の環境は、将来世代のためのものであり、同時に過去の先達から引き継いだものでもあるからです。悠久な時間と広大な空間との、「今・ここ」という交点に在ること

を認識すること、つまり、時間と空間に渡るグローバルとローカルを意識し、未来や世界を切り開いていくことを考えるのが、私たち人間環境学部だと思っています。



法政大学人間環境学部 人間環境学科 教授 石神 隆先生

Profile
1947年静岡県生まれ。東京工業大学および同大学院理工学研究所修士課程(経営工学)修了。1973年日本開発銀行(現日本政策投資銀行)入行。同行調査部、設備投資研究所、地方支店等で主に地域開発業務に従事。同行在籍中、国際開発センター、日本経済研究所、米国ブルッキングス研究所などに派遣。1997年に同行を退職し法政大学教授就任。1999年人間環境学部創設に伴い同学部教授、今日に至る。主な著作に『水都プリストル: 輝き続けるイギリス栄光の港町』(法政大学出版局)、『フィールドから考える地域環境』(部分執筆、ミネルヴァ書房)、『地球環境対策』(同、有斐閣)などがある。浜松北高等学校出身。

新しい自分に出会う 場所

法政大学 2016年 入試日程

T日程入試(統一日程) 英語外部試験利用入試

2016年 2月5日

A方式入試(個別日程)

2016年 2月6日~16日

| | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| T日程(統一日程) 2科目入試 | 英語外部試験利用入試 本学英語試験実施なし | A方式(個別日程) 主に3科目入試 | センターB方式 3~5科目型 | センターC方式 5教科6科目型 |
|--------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|

市ヶ谷、多摩、小金井。それぞれのキャンパスでやりたいことに思う存分取り組むことができる。新しい自分に出会う環境がここにある。

HOSEI University.

日中韓のトリリンガルになる

庵造先生(以下、先生)...

本学のプログラムの特徴...

の1つは、日中韓のトリ...

リンガルになれることで...

す。外国語の習得に関心...

の高い中国、韓国と異な...

り、日本の場合、英語以...

外の外国語は大学で初め...

て学ぶことがほとんどな...

ので、2ヶ国語の習得は...

大きな課題とならざるを...

えません。2ヶ国語同時...

学習が大きな負担になる...

のではないかと最初は心...

配しましたが、国籍の異...

なる学生同士が予想以上...

に支えあい頑張ってくれ...

たことが成功の要因でし...

た。最終的に、参加学生...

全員が3ヶ国語を使って...

自由にコミュニケーション...

ンでできるまでに成長して...

います。

実際に参加されたみな...

さんは、2ヶ国語を習得...

するためにどのような工...

夫をしてきたのでしょうか。

吉積：私は器用な方では...

ないので、中国へ行って...

中国語を覚えると、それ...

まで覚えた朝鮮語を忘れ...

てしまうといったように、...

2ヶ国語の両立には人一...

倍苦労しました。そこで...

まず、中国学期(中国の...

大学で学ぶ期間をこう呼...

ぶ。同様に日本学期、韓...

国学期などと呼ぶ)には...

中国語を聞くことと話す...

ことに集中し、読むもの...

を朝鮮語にするなどの工...

夫をしました。

先生：中国、韓国のお二...

人は。

薛：私も片方を勉強して...

いるとやはりもう片方の...

言語を忘れてしまいます。

朴：私にとっては、どち...

らの言語も、漢字の修得...

がたいへんでした。

先生：そうですね、同じ...

漢字圏でも、韓国が一番...

漢字を使っているという...

ね。

朴：そもそも日本と中国...

では漢字自体も異なりま...

す。

薛：中国人の私としては、...

日本語も朝鮮語も文法や...

語感が中国語と全く違っ...

ことに戸惑いました。日...

韓は似ていて、お互いに...

上達も早く、時々、うら...

やましかったです(笑)。

先生：みなさんは留学中...

に特別な訓練などはした...

のですか？

朴：ルームメイトが日本...

人と中国人だったから、...

特別なことはなく日々の...

生活の中での会話が訓練...

でした。

先生：日本では一軒家を...

2棟、シェアハウスとし...

て借り上げ、30人が一緒...

に暮らしていました。ルー...

ムメイトもできる限り...

3ヶ国別になるようにす...

るなど、日常生活で3ヶ...

国語が使えるような環境...

整備に努めました。

薛：みな3ヶ国語は話せ...

るが、どこに行っても、...

できるだけ日本人とは日...

日・中・韓をキャンパスにグローバル人材を育成する

グローバル人材育成を目指し、2011年度から始まった国家...

としたユニークな取組が、《語学、専門知識、コミュニケーシ...

※1 大学の世界展開力強化事業は、国際的に活躍できるグローバル人材の育成と大学教育のグ...

●司会・解説



立命館大学文学部 東洋研究学域 教授 庵造 由香 先生

範囲が広がってくるのが嬉しかった。それもこのプログラムの魅力的なところだと思えます。また、寮生活の賜物か、現地の人に良い印象を与える言葉など、資格試験には出なくても喋るコミュニケーションに役立つような言葉も覚えられました。時にはあえて3ヶ国語を混ぜて話したりもしていました。先生：《キャンパスアジア》です。朴：食事についてのものが多かったですね。たとえば主語を日本語、動詞を韓国語にして、「から揚げモツア(食べる)」とか。吉積：そこに中国語の「一緒に(いちに)一緒に」などを加える。この仲間には共通しないですね(笑)。先生：自国での学期で気をつけたことは。吉積：私の場合、卒業に必要な専門科目の授業を受けなければならないから、日本では日本語中心の勉強になります。だから、シェアハウスでは、中国、韓国の仲間と積極的に会話するように心がけていました。また、あえて外国語でメモを取るなどの工夫もしていました。それだけでも語彙が少し増えただけです。先生：プログラム専用の外国語の授業もあります。先生：中国、韓国の場合はどうでしたか？ 薛：私は日本語学科だから、日本語の授業を中心に、その間に朝鮮語の授業も受けていました。朴：韓国学期ではやはり専門科目の授業を最優先にしたけれど、日本語と中国語の授業もちゃんと受けていました。先生：両大学とも外国語教育が充実しているから、レベルの高い外国語の授業があって、それもプラスで受けていたんですね。キャンパスアジア・プログラムの常設化へ向けて 先生：本学のプログラムは、文学部が中心になって運営しています。他国の文化を知るには、やはりその国の言葉でそこに住む人たちとコミュニケーションをはかるといことが本学の人文系の考え方で、本プログラムの特徴でもあります。一方で、文学部では人文系の専門教育も重視しているから、4回生で必ず全員が卒業論文を書かないといけません。卒業論文の準備のために1回生から小集団授業を段階的に受け、3回生からはゼミも始まります。移動キャンパスに参加すると、ゼミには10週しか参加できないなど、専門性を学ぶのに多少なりとも支障をきたす部分がありました。それらの改善もふまえて、来年度の常設化に向けては、入試から中身まで新しい試みを取り入れていきます。まず、2016年度入試から中国語、朝鮮語いずれかを学んでいる高校生を対象にしたプログラム連動型のAO入試、「国際方式(中国語・朝鮮語/キャンパスアジア)」を始めます。中国語、朝鮮語のどちらかについて、検定試験で一定以上の級を持っていることや、スピアコンテストでの本選出場経験などの語学運用能力の基準が応募資格となります。目安となる級は、高校生が1、2年頑張れば取得できるものに設定しています。現在、日本国内の中国語や朝鮮語を学べる高校は数百を超えていると聞きますし、この入試を活用して入学してくれる学生には大変期待をしています。興味のある高校生には積極的に受けてほしいですね。プログラム全体で言えば、各国とも定員を20名へと倍増します。4年後には3ヶ国で計240名が学ぶことになり、一段とスケールも大きくなります。これに伴い移動キャンパスを中心にプログラム内容についても改善を図っていく予定です。パイロットプログラムでは、1年を3期に分けて10週ずつ滞在することになった視点や考え方を

学生たちの語学力の達成状況

入学時、パイロット学生10名のうち、7名が中国語・朝鮮語の学習歴なし

| 検定級 | | 当初(2012年12月)合格者 | 現在(2015年7月)合格者 |
|-----|---------------------|-----------------|----------------|
| 中国語 | HSK6級/中国語検定準1級 | 0 | 3 |
| | HSK5級/中国語検定2級 | 1 | 6 |
| | HSK4級/中国語検定3級 | 0 | 1 |
| | HSK3級/中国語検定4級 | 8 | 0 |
| 検定級 | | 当初(2012年12月)合格者 | 現在(2015年7月)合格者 |
| 朝鮮語 | TOPIK6級/ハングル能力検定1級 | 0 | 6 |
| | TOPIK5級/ハングル能力検定2級 | 0 | 3 |
| | TOPIK4級/ハングル能力検定準2級 | 0 | 0 |
| | TOPIK3級/ハングル能力検定3級 | 0 | 1 |
| | TOPIK2級/ハングル能力検定4級 | 8 | 0 |

※中国語:1名は級なし(2012年12月時点)
※朝鮮語:2名は級なし(2012年12月時点)

が、一緒に生活をしてみて、意外にはつきり主張することに驚きました。何かを始める前には、ルールをしっかり決め、お互いに必ず確認をします。

吉積…文句をはつきり言うという意味ではなく、きっちりやることを決めてから行動しますね。

朴…私も同感です。やはりその国の人と直接話すまでは、その国や国民について勝手に判断してはいけないのだと思います。歴史問題についても。それが私の一番の発見です。

先生…そういうえば、このプログラムでは、1年目には歴史教科書を当該国の教科書を用いて学んだりもしていましたよね。

私は当初、みなさんが自国以外の国で辛いこと、しんどいことも経験するため、自国に仲間を迎える時に、相手が望むことを思いやってあげられるようになるのではないかと期待していました。実際はどうでしたか。

吉積…自分がたいへんだつた分、他の国の人にはできないだけストレスなどを与えないよう心掛けました。日本学期のシェアハウスの1年目などは日本人でもストレスを感じるくらいでしたが、ごみの分別方法から食事のマナーに至るまで、他国のシェアメイトに過度な要求はしないようにしました。立場が変われば自分も、「そう言われても、初めて来たのだからわからない」と言うに決まっています。共同生活をしていなければ、そこまで気づけなかったと思います。

薛…みんな優しく、インターンシップの履歴書を丁寧に書き直してくれたら、あちこちへ連れて行っ

てくれたりと、私にさまざまな体験をさせてくれたこととても感謝しています。

朴…作文、論文の宿題をチェックしてもらったから、私も朝鮮語をチェックしてあげようとか。

吉積…論文やレポートなどは、語感のある人に確認してもらおうようにしていました。生活面も勉強面もお互いに助け合いました。

先生…このプログラムを終えて、今だからこそ思うことはありますか。あるいはこれから目指していることなどがあれば聞かせてください。

吉積…言語と専門について学べたことは大きいけれど、一番の成果は、自分の世界観に中国と韓国が入ってきたこと。自分の世界観は高校時代の地元から、大学では日本へと広がりました。中国、韓国のニュースを見ても他人事だったものが、今ではまず友だちの顔が浮かび、リアリティをもって受け止められます。中

高校での中国語・朝鮮語の学びをいかそう!

2016年度AO選抜 文学部「国際方式(中国語・朝鮮語/キャンパスアジア)」入学試験

■出願資格(概要)

下記の①~④のいずれかを出願時点で取得している者、もしくは⑤または⑥の要件を満たす者

- ①中国語検定試験4級以上
- ②新HSK(新漢語水平考)筆記試験3級以上
- ③韓国語能力試験(TOPIK)2級以上
- ④「ハングル」能力検定試験4級以上
- ⑤立命館孔子学院中国語スピーチコンテストの本選出場者
- ⑥クムホ・アジアナ杯「話してみよう韓国語」高校生大会の韓国語スキット部門・韓国語スピーチ部門での本選出場者

■募集人数

文学部 人文学科 東アジア研究学域 5名

■出願受付・試験日

- [1]出願期間
2015年8月24日(月)~8月28日(金)
簡易書留速達・出願期間最終日消印有効
- [2]第一次選考(書類審査)
合格発表日:2015年9月18日(金)
- [3]第二次選考
試験日:2015年10月3日(土)

※詳細は必ず「2016年度AO選抜入学試験要項」で確認してください。

■入試要項・出願書類

詳細は、リッツネットの入試要項・出願書類ダウンロードページ <http://ritsnet.ritsumeijp/application/lt.html> から、各自ダウンロードしてください。

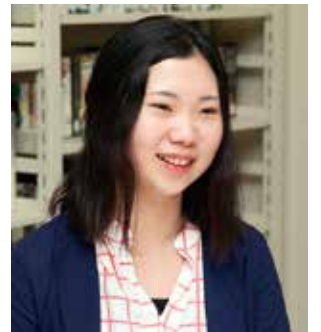
●出席者



立命館大学 文学部 現代東アジア言語・文化専攻4年 吉積 皓平



広東外語外貿大学 東方語言文化学院 日本語学科4年 薛 植華



東西大学校 外国語学部 日本語学科4年 朴 昭炫

国料理の店の近くを通り過ぎる時、その匂いがかぐだけで現地を思い出すのと同じで、この感覚はとても重要だと思っています。大学院進学を目指していますが、この感覚をこれからも大事にしていきたいです。

朴…共同生活、留学を通じて身につけた外国語の力や異文化理解力を就職

や仕事に活かしたいです。薛…私も2つの言語や文化、歴史についての知識、理解の活かせる仕事をしていきたいです。そして国際的なコミュニケーション能力をさらに磨き、日中韓の友好の懸け橋になりたいと思っています。

先生…国籍の異なる3ヶ国の人とともに学び生活する中で、一番大事だと

思ったことは? **吉積**…互いに認め合うことです。違いがあるのは当たり前で、それを認めるところから相手への理解が始まると思います。駆け引きをするのではなく、相手に合わせるのではなく、違うことを分かった上でどう対処するのか、日々の生活においても政治においても一番大事だと思っています。

朴…私もやはり、自分の国や自分自身の立場だけではなく、相手の立場に立つて考え、お互いに理解しようとするのがとても大切だと思います。自分の事だけを考えていては相手を理解することはできません。

薛…とにかく向き合って話すことだと思います。相手が何を考えているのかはそうしないとわかりません。問題は対話によってしか解決しないと思っています。

先生…これから大学を目指す高校生に伝えたいことはありますか。

吉積…思ったよりも世界は広いということです。高校生の時は、自分もそうでしたが、世の中がわかつ

たような気になっているものです。しかし地元から出て京都に来て、さらに海外へ出ると、これまでの常識や価値観が通じないことに気づき、辛い目にもたくさん遭いました。思い込みの強い私には、いくら助言をもらっても、本で読んでも事前になんか理解することがなかなかできません。実際に体験して自分の身で感じてみることで、そうすれば理解の深さも変わってくるはずですよ。

薛…海外へ出ることはグローバルな視野を広げ、自国について客観的に眺めることもつながります。留学はとても大事な経験だったと思います。

朴…積極的に精一杯頑張っ

てほしいということです。引込み思案な私は、それで損をしたことがたくさんあります。留学や外国語を学ぶ上で一番大事なのは積極性。大学へ入る前も入ってからいろいろ迷うこともあると思いますが、真っ直ぐ向かって積極的に努力すれば、何事も必ず乗り切ることができると思います。

R RITSUMEIKAN UNIVERSITY
OPEN CAMPUS 2015
8/1(土)・8/2(日)
10:00-16:00 入退場自由 / 参加無料



まるつと体感!
キャンパスライフ

- SHIGA びわこ・くさつキャンパス(BKC)
- 経済学部
 - スポーツ健康科学部
 - 理工学部
 - 情報理工学部
 - 生命科学部
 - 薬学部

- OSAKA 大阪いばらきキャンパス(OIC)
- 経営学部
 - 政策科学部
 - 総合心理学部

無料送迎バス
運行地域の詳細や予約はOPEN CAMPUS 特設サイトで!

模擬講義
研究室公開
キャンパスツアー
大学紹介
入試説明会
個別相談

キャンパス見学会

自分の都合の合う日に気軽にキャンパスを見学できるイベントも開催中。キャンパスツアーや大学説明、入試説明会も実施します。参加お申し込みは、立命館大学の入試情報サイト「リッツネット」で。

開催日程:事前予約制。お申し込みはリッツネットで。

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| KYOTO 衣笠キャンパス | SHIGA びわこ・くさつキャンパス(BKC) |
| 9/5(土)、11/7(土) | 9/12(土)、11/14(土) |
| OSAKA 大阪いばらきキャンパス(OIC) | |
| 9/19(土)、10/3(土)、11/1(日) | |

お問い合わせは 立命館大学入学センター TEL.075-465-8351 〒603-8577 京都市北区等持院北町56-1
立命館大学は、文部科学省の平成26年度「スーパーグローバル大学創成支援」事業に採択されました。
2016年4月 総合心理学部開設 (内容は予定であり、変更する場合があります。)

詳細は [リッツネット](#) 検索

創刊20周年特別企画 進路のヒント・アンケートから

進路のヒント
目指せ!グローバル人材 I

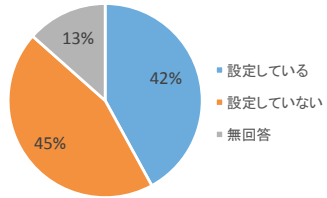
創刊20周年特別企画第2弾として、400強の大学にグローバル人材育成のための取組についてアンケートでお尋ねしました。内容は新たな学部、学科の新設予定から、外国語力、特に英語力に関連して、外部の資格・検定試験の活用、また海外留学や海外研修に関するユニークな取組など。おかげさまで130近い大学から回答を得ましたので(有効回答119)、以下にそのまとめや、ユニークな取組をご紹介します。なおグローバル人材育成の取組については、国も様々な支援を大学に対して行っていますが、ここでご紹介する多くは、予算の大きなSGUや大学の世界展開力強化事業に指定されていない取組です。さらに詳しくお知りになりたい方は各大学の広報媒体、HPをご覧ください。(アンケート実施期間は5月15日から6月15日、依頼先は入試広報担当部署)

グローバル人材を目指すための語学教育、海外留学やユニークなプログラムなどをご紹介します

アンケートまとめ

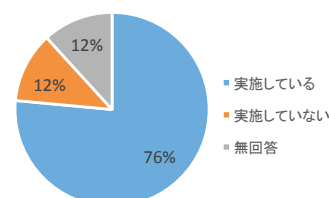
■外部試験による到達度の設定

| | | |
|---------|------|--------------------|
| 設定している | 50校 | うち一般入試で活用している大学は4校 |
| 設定していない | 53校 | うち検討中4校 |
| 無回答 | 16校 | |
| 計 | 119校 | |

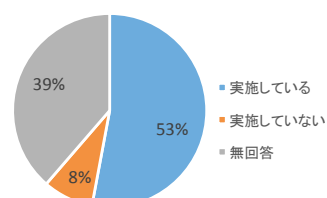


■外部試験のための対策講座の実施、単位認定、受講料補助等

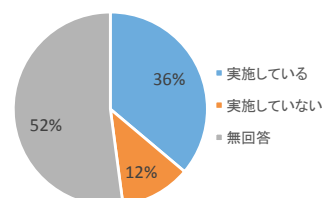
| | | |
|---------|------|----------------|
| 実施している | 91校 | うち正課科目として開設26校 |
| 実施していない | 14校 | |
| 無回答 | 14校 | |
| 計 | 119校 | |



| | | |
|---------|------|--|
| 実施している | 63校 | 正課科目としての単位認定、外部試験の結果、学内の基準を満たした場合等の単位認定を行っている。 |
| 実施していない | 10校 | |
| 無回答 | 46校 | |
| 計 | 119校 | |

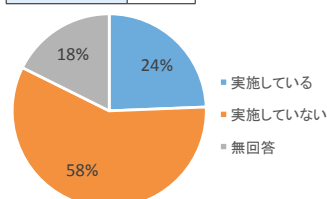


| | | |
|---------|------|--|
| 実施している | 43校 | |
| 実施していない | 14校 | |
| 無回答 | 62校 | |
| 計 | 119校 | |



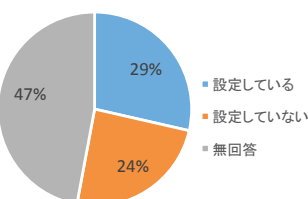
■留学の必修化

| | | |
|---------|------|-------------------------------|
| 実施している | 29校 | 一部の学科、コース、プログラムのみ「実施している」を含む。 |
| 実施していない | 69校 | うち2016年度実施予定2校、検討中2校 |
| 無回答 | 21校 | |
| 計 | 119校 | |



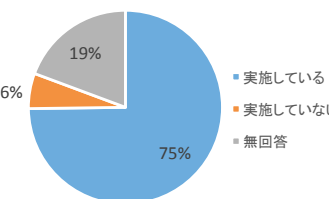
■目標としている日本人海外留学生の割合の設定

| | | |
|---------|------|---------|
| 設定している | 34校 | うち検討中2校 |
| 設定していない | 29校 | うち検討中2校 |
| 無回答 | 56校 | |
| 計 | 119校 | |



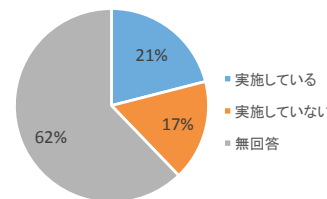
■単位互換の実施(単位認定を含む)

| | | |
|---------|------|---------|
| 実施している | 89校 | うち検討中1校 |
| 実施していない | 7校 | |
| 無回答 | 23校 | |
| 計 | 119校 | |



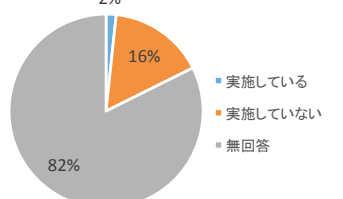
■ダブルディグリーの実施

| | | |
|---------|------|------------------------|
| 実施している | 25校 | うち検討中2校、2015年度内に協定締結1校 |
| 実施していない | 20校 | |
| 無回答 | 74校 | |
| 計 | 119校 | |



■ジョイントディグリーの実施

| | | |
|---------|------|---------|
| 実施している | 2校 | うち検討中3校 |
| 実施していない | 19校 | |
| 無回答 | 98校 | |
| 計 | 119校 | |



さまざまな取組から

これまでマスコミにもしばしば取り上げられているのが武蔵大学経営学部が2015年度から始めた「ダブル・ディグリー」も、国内の大学卒業資格と海外の大学卒業資格の二つを、学費をなるべく抑えながら取得したい学生に便利なのがダブル・ディグリー(デュアル・ディグリー)の制度。大学教育のグローバル化にとっても重要な指標で、SGUの一つのテーマでもある(1-2頁参照)。もっとも数はまだ少なく、学部で完結するものとなると極めて少ないのが現状だ。

こうした中で注目されているのが明治大学政経学部のノースイースタン大学(Northeastern University)とのダブル・ディグリープログラム。3年次の春学期終了までに明治大学に在籍、9月の秋学期からノースイースタン大学に4学期分在籍し、所定の64単位を修得することで、4年2ヶ月で両大学の学士が取得できる。

「ロンドン大学(University of London)と武蔵大学とのダブル・ディグリー」プログラム。選考された20名程度の学生を対象にして、ロンドン大学の授業を武蔵大学の教員が解説。武蔵大学とロンドン大学の二つの学士号を、日本にいながらにして約4年1ヶ月で取得できる。

ユニットごとの異動も重要な指標だ(前号1-2頁参照)。ユニット受け入れ型のプログラムとしては、2011年、神戸大学文学部とオックスフォード大学東洋学部との間で始められた「神戸オックスフォード日本学プログラム(KOJSP: Kobe-Oxford Japanese Studies Program)」がある。オックスフォード大学東洋学部日本語専攻の2年生全員が神戸大学文学部で1年間学ぶ。神戸大学には他に、経済学部で、1年間の留学を含めて修士を5年で卒業できる5年一貫経済学国際教育プログラム(IFEK: International Five-year Economics Education

■1セメスター以上の海外派遣留学を必修(原則必修)としている大学

| | |
|----|--|
| 1 | 北海道大学 新渡戸カレッジ |
| 2 | 北海道教育大学 グローバル教員養成プログラム |
| 3 | 国際教養大学 国際教養学部 |
| 4 | 亜細亜大学 国際関係学部国際関係学科 |
| 5 | 学習院大学 国際社会学部国際社会学科(2016年度開設予定・設置認可申請中) |
| 6 | 学習院女子大学 国際文化交流学部英語コミュニケーション学科 |
| 7 | 首都大学東京 国際副専攻コース |
| 8 | 昭和女子大学 人間文化学部英語コミュニケーション学科・国際学科 |
| 9 | 帝京大学 外国語学部外国語学科イギリス留学コース |
| 10 | 目白大学 外国語学部英米語学科・韓国語学科 |
| 11 | 愛知県立大学 外国語学部グローバル人材プログラム |
| 12 | 大阪商業大学 GETコース |
| 13 | 近畿大学 国際学部、法学部副専攻 |
| 14 | 関西学院大学 国際学部 |
| 15 | 神戸松蔭女子学院大学 文学部英語学科英語プロフェッショナル専修 |
| 16 | 長崎大学 多文化社会学部グローバル社会コース |

70th Anniversary
関西外大

OPEN CAMPUS 2015

中宮・学研都市両キャンパス同日開催
7/25(土)・7/26(日)・9/20(日)

●集合場所は中宮キャンパス ●参加申し込み不要、各日とも11:00より開始

中宮キャンパス単独開催日
12/19(土) ●集合場所は中宮キャンパス ●参加申し込み不要、11:00より開始

学研都市キャンパス単独開催日
8/22(土)・10/25(日)

●集合場所は学研都市キャンパス ●参加申し込みが必要、各日とも11:00より開始

関西外国語大学

関西外国語大学短期大学部

入試広報企画部 TEL(072)805-2850 URL: http://www.kansai-gaidai.ac.jp E-mail: nyushi@kansai-gaidai.ac.jp

2016年度入試より
Web出願開始です!

中宮キャンパス 〒573-1001 大阪府枚方市中宮東之町16-1
英語キャリア学部 英語キャリア学科・英語キャリア学科小学校教員コース
外国語学部 英米語学科・スペイン語学科
短期大学部 英米語学科

学研都市キャンパス 〒573-0195 大阪府枚方市穂谷1丁目10-1
英語国際学部 英語国際学科

※2018年4月、「英語国際学部」は、御殿山キャンパス(仮称)に移転予定

■グローバル人材育成を目指す関係分野における2016年度新設・改編予定の学部・学科

Table with 2 columns: Department/Program and University. Includes entries like 国際社会学部国際社会学科 (Kobe University), 言語コミュニケーション学部 (Tokyo International University), etc.

学習院女子大学英語コミュニケーション学科は、2012年9月からカナダのレスブリッジ大学(University of Lehigh)と通信回線を使って同時授業を行っている。2014年2月からは双方の教員が交互に授業を受け持つ。

グローバル30以来、海外留学生招致のために英語だけで卒業できる、いわゆるイングリッシュストラックの導入が盛んだが、日本人学生のために英語で専門知識が学べるようにしたのが、中央大学総合政策学部のChallengers' Program。歴史、文学、文化(アジア、欧米等)論などの人文学、および経済学、経営学、政治学などの社会科学に関連する多様な分野について分野横断型で学べる。自らの興味・関心に近い複数の分野の授業を受講することで、学部教育に求められる基礎的学術能力を高める。事前登録の必要がないオープンなプログラムで、最初から参加する自信のない学生も、徐々に英語力を向上させながら参加することで、最終的に修了することが可能だという。

学習院女子大学英語コミュニケーション学科は、2012年9月からカナダのレスブリッジ大学(University of Lehigh)と通信回線を使って同時授業を行っている。2014年2月からは双方の教員が交互に授業を受け持つ。

語学や国際政治に関心の高い学生が集まる模擬国連を授業に取り入れているのが神戸市外国語大学。選抜された国際コミュニケーションコースの学生を対象に、科目「模擬国連」を開講。今秋には、日本で初めて開催される模擬国連世界大会(11/21~27)のホスト校も務める。

国内にいながらにして、グローバル体験を促す取組もある。専修大学の「寮内留学プログラム」は、「専修大学国際交流会館」にレジデント・パートナー(RP)として入室し、国際交流協定校からの短期留学生や特別聴講生と一緒に約4ヶ月半年間滞在するプログラム。留学生へのサポート等を通して、異文化理解や国際コミュニケーション力を

養い、グローバル人材を目指す。山形大学は蔵王山寮での10日間の「蔵王でミニワールド体験―国際交流実践講座―」や、小白川キャンパスでの「小白川グローバルカフェ」を行う。

ア・インターンシップ等の活動が必要で、修了時には「TOEFL」92点相当の取得を目指す。英語圏ではないが、東京未来大学はNPOと提携した1週間の「カンボジア・ボランティア・プログラム」を行い、学生を小学校へ派遣。共愛学園前橋国際大学は「海外サポーターインターンシップ」で、学生が中学生の海外語学研修を引率する。

女子美術大学は日中韓3ヶ国の美術、デザインを学ぶ学生が、日本、中国、韓国にそれぞれ1週間ずつ滞在しながら、「コミュニケーション」をテーマにした授業を受け、美術、デザインによって言葉の壁を乗り越えられるかを体験しながら考える「日中韓交流プログラム」を行う。

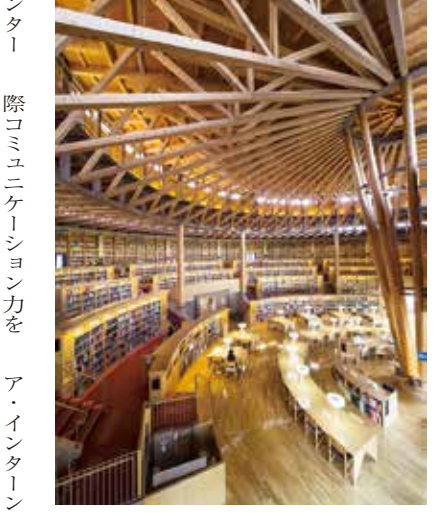
フランス語とフランス文化についての取組もある。西南学院大学の文学部外国語学科フランス語専攻には、学生が自主的に自由研究する場、研究作品を発表する場、仲間と相互に刺激を受ける場を提供する「KIKAKUフランス」がある。

理系では、大阪工業大学が学部2~3年次の学生を対象に、海外の学生と混成チームを作り、1週間程度、共通の課題に取り組み「国際PBLプログラム」を実施。与えられた課題に制限された条件下で取り組むことで、課題解決力、創造性、チームワーク力、タイムマネジメント力、コミュニケーション力、リーダーシップなどを養う。「海外研究支援プログラム」では、大学院内部進学が確定している学生および修士課程の学生を選抜、指導教員の推薦する海外の大学・機関に渡航費と研究活動費を支援して一定期間(1ヶ月以上)派遣する。同大学では他に「海外ラボ体験プログラム」も実施している。

医療系では、昭和大学の医学部、歯学部、薬学部が6年次の選択実習で海外の大学や医療施設で実習。また上記3学部の5年次及び保険医療学部の3年次には、各学部1名ずつ、医師、看護師とともに昭和大学マダガスカル口唇口蓋裂医療協力に参加し、手術見学やフィールドワークを行う。

国際教養大学(AIU) 秋田杉を使った24時間使える図書館

AIUでは1年次の寮生活が義務付けられ、寮では各国からの留学生との共同生活が行われる。留学生を含めた全学生のキャンパス内居住率は約90%(うち留学生の割合は約25%)。



立命館アジア太平洋大学(APU)

2015年6月25日現在のAPUの学部生数は5581名。うち国際学生(海外留学生)は137の国、地域から集まった2506名。



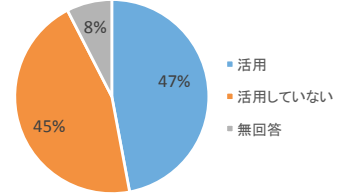
Advertisement for Shikoku University (神戶松蔭女子学院大学) featuring a 'Before/After' image of a student and text about the 'Open Campus 2015' event.

一般入試でも外部試験の活用広がる

入試での外部試験の活用

| | |
|---------|------|
| 活用 | 56校 |
| 活用していない | 54校 |
| 無回答 | 9校 |
| 計 | 119校 |

うち検討中5校



2020年度の入試改革へ向けて注目の集まる資格・検定試験、いわゆる外部試験は、従来からの推薦やAO入試での活用に加え(上表・グラフ)、一般入試でも教科の学力試験に代替させる等の取組が増えている。アンケートでは、従来から行っていた国際教養大学に加え、全国統一入試で、総合基準を満たせば外国語科目を満点とする南山大学をはじめ、学部によって外国語の筆記試験免除、および得点換算の基準に活用する明海大学、スカシップ入試、一般入試において特別措置(英語科目の満点換算)を行う共愛学園前橋国際大学などから回答があった。

東京海洋大学海洋科学部は全学科の全試験区分の出願要件として、外部試験のスコア提出を求める。ただし一般入試においては、28、29年度と経過措置がある。

中京大学は、2016年度入試からA方式に英語基準型を新設。外部試験のスコアに基準を設けて出願資格にするとともに、それを満たしていれば英語の点数を満点とする。

群馬大学は2013年度から医学部と理工学部が連携する「医理工グローバルフロンティアリーダー(GFL)育成プログラム」を実施。選抜制で1、2年次に

海外留学を原則必修とするなど、国際コミュニケーション力を育成するとともに、早期から先端研究に接する機会を用意する。

明海大学歯学部では、国際的な歯科医師を育成するために、5年次に34名学部生の4名(1名)を研修費用の全額を大学が負担して、アメリカ、中国、メキシコ、フィンランド、イタリアの5ヶ国へ10日間派遣する。

「大連で150日間の現地教育、現地日系企業でインターンシップ、語学留学で終わらない特別な150日間」と謳うのは、亜細亜大学の「アジア夢カレッジキャリア開発中国プログラム」同大には、1998年から始まり、すでに12000人が参加する伝統と実績ある5ヶ月間の「アメリカプログラム(Aisa University America Program=AUAP)」などもある。

「世界に一つだけの産学連携オリジナルプログラム」と謳うのは、東京海洋大学の2013年から始まった「海外探検隊」(正式名は「海外派遣キャリア演習」。主にASEAN諸国(香港、台湾、タイ、シンガポール、マレーシア)に1ヶ月間滞在し、現地の大学や企業の現場でさまざまなプロジェクトや就職体験を積み、今春からは旧英国連邦4カ国(カナダ、オーストラリア、ニュージーランド、英国)の英語圏

へ1ヶ月の研究留学を行う「海外探検隊コミュニケーション」も始まった。海外派遣キャリア演習には他に、4年生のみを対象に3週間から1ヶ月、教員と連携関係にある大学や研究所へ派遣する「指導教員立案型」がある。

「愛知淑徳大学交流文化学科は、「ケーススタディ交流」で紛争・貧困教育・医療人権、環境などの現況を学び、日本が果たせる役割について討論、「フィールドスタディ交流1〜3」でそれぞれ1週間から9日間程度、アメリカ、台湾、ベトナムへ赴き現地研修や現地の大学やNGO、NPOとの交流を行う。明治大学商学部には「特別テーマ海外研修科目」がある。

「ただで多く多くの学生に海外留学のチャンスが与えられるためには、経済的支援の充実が不可欠。平安女学院大学は卒業を前提に留学希望者全員に英語圏120万円、中国語圏60万円を援助。名城大学外国語学部(設置届出中)も、希望者全員が参加できるセメスター留学については留学先授業料を大学が負担、成績優秀者には渡航費、居住費をフルサポートして支援する。

「増える課題解決型取組」

「問題発見」「問題解決力」「自己表現力」を身につけ、文化によって異なる習慣をわきまえながら相手と対等に交渉して創造的な結論を導き出せる力を養成することを目指す。

「問題発見」「問題解決力」「自己表現力」を身につけ、文化によって異なる習慣をわきまえながら相手と対等に交渉して創造的な結論を導き出せる力を養成することを目指す。

「問題発見」「問題解決力」「自己表現力」を身につけ、文化によって異なる習慣をわきまえながら相手と対等に交渉して創造的な結論を導き出せる力を養成することを目指す。

ジャマイカ出身のゴスペルシンガー、ジョン・ルーカスが来日15周年を記念して「GOD IS GOOD!」をリリース



日本で生まれたゴスペルを世界に発信していきたいと活動続けるジャマイカ出身のゴスペルシンガー、ジョン・ルーカス。5月には来日15周年を記念して、2枚目のフルアルバムとなる「God is Good!」をリリースした。この中でジョンが一番伝えたいメッセージは「LOVE JOY HOPE PEACE」。5月からは記念ツアーも行っている。

ジャマイカ出身。ジャマイカ最大の私立大学NCUでVocal Performance及びマスコミ学、宗教学を専攻。2000年7月、文部科学省のJETプログラムを通じて初来日。2004年よりゴスペルシンガーとしての活動を始める。2011年7月にはアルバム「きぼう・KEEP HOPE ALIVE」をリリース。東北大学大学院国際文化研究科修士課程修了。現在宮城学院女子大学非常勤講師。

JETで3年、さらに日本語を学びたくて、東北大学の大学院へ国内卒で進学。卒業後は、アルバイトをしていた民間の英語学校でフルタイムのネイティブ・コーディネーターとして働く一方、大学院時代から始めてい

今、熱いカリブ海が

た音楽活動を仙台中心に続け、2009年から活動を本格化した。

「ゴスペルは日本語では「福音」だが、海外では宗教とは離れて人気がある。大切なのは形式ではなく内容。愛・平和・希望・喜びがテーマなら、どんな音楽も「ゴスペル」と考えている」と語るジョン。「前を向いて、希望を持ち続けようというメッセージは、いま、日本、特に被災地で必要とされているのではないかと」。

Just speak!英語を学ぶ高校生に

民間で教えていた時も、現在、大学で教えている時もいつも生徒には「Just speak!間違えたっていいんだよ!」と言っています。実際、ネイティブ同士でも、パーティに話す人などいません。会話で大事なものは、パーティクションではなくコミュニケーション。伝わればいいのです。日本人には完璧主義というか、頭で英文を組み立てて、それがきれいに整ってから話す人が多い。しかし言葉は話しているうちに整っていくし、どんどんきれいになっていくものだというのを忘れないでほしい。

国際教育学会 第10回大会&公開シンポジウム開催!!

大会テーマ「学びの科学する」

日時: 2015年8月8日(土) 13:40~17:55(開場13:30) 会場: 同志社大学寒梅館地下A会議室

プログラム: 第一部「効果的な学習」 13:40~15:05 第二部「教育の可能性を探る」 15:20~16:20 第三部 パネル・ディスカッション 「考え方・癒し・能力の開発」 16:35~17:55

共催: 京都大学経済研究所、京都大学基礎物理研究所、京都大学統合複雑系科学国際研究ユニット、同志社大学経済学部、神戸大学経済経営研究所 参加料: 無料 申込方法: 「8月8日シンポジウム」と明記し、下記のいずれかへお申し込みください。(1)メール symposium@kier.kyoto-u.ac.jp (2)fax 075-753-7157 お問合せ先: 京都大学経済研究所 総務掛 (TEL:075-753-7102)

OPEN CAMPUS 2015

8/1・8/2
土 日

8/23
日

10:00~15:00

大学・短期大学共通

申込不費
入退場
自由

お弁当
グッズ
プレゼント

無料
送迎バス
あり

オープンキャンパスに、おいでやす。

キャンパスに来て、見て、聞いて、魅力を体感しよう!

宇治金時 来場者全員に振る舞います!

京都文教中学校
京都文教高等学校

体育コース
部活動体験会

8/29 土

13:00~17:00

※詳しくはホームページでご確認ください。

学校法人 京都文教学園

● 京都文教大学大学院

● 京都文教大学

● 京都文教高等学校

● 京都文教短期大学付属小学校

● 京都文教短期大学

● 京都文教中学校

● 京都文教短期大学付属家政城陽幼稚園

MELAB、met が近々日本でも受験可能に

TOEFL、TOEICなど、これまで学校教育とはそれほど密接なつながりのなかった英語の資格・検定試験に注目が集まっています。「グローバル社会の中で使える英語力」という社会的ニーズの高まりもさることながら、2020年に予定されている大学入試改革もその大きな要因です。こうした状況の中で、これまで日本では行われていなかった試験の実施計画も持ち上がっています。近々日本でも受験できるようになる二つのテストについて紹介します。

大学入試改革が求める英語の外部資格・検定試験に、新たな選択肢が



高校、大学から熱い視線、英語の資格・技能検定試験

2020年に予定されている大学入試改革では、特に英語について、今後の社会では国際標準に準じた高いコミュニケーション能力が求められるようになることから、これまでの「Reading」「Listening」中心ではなく、「Speaking」「Writing」を加えた4技能を評価することへの転換が求められています。それにともない、高校や中学校の英語教育も、4技能を重視したものに変わっていくことが予測されますが、これまで日本の学校現場では4技能のすべてをテストで測ることはなかったため、急きよ各学校では、その対応のために民間の資格・検定試験を活用する必要に迫られているのです。

現在国内で行われている英語の資格・検定試験は約5、6種類。大学入試においては、すでに推薦やAO、あるいは帰国子女向けの入試などでは出願要件などとして活用されていますが、今後は一般入試においても従来型の英語テストと合算、あるいはその代替とすることなどが考えられています。今春にはすでにいくつかの大学で試験的に始められており、来年度入試へ向けてはさらに多くの大学がその活用を予定しています。今のところのテストを選ぶかは大学に任されていますが、それぞれの試験には特徴があり、長所、短所もありますから、国としても、受験生の費用負担、テスト間の難易度の調整、また学習指導要領との整合性などについて、専門委員会などを設けて検討しています。

こうした中、新たに参入を予定しているのがMELABとmetで、主宰するCaMLA (Cambridge Michigan Language Assessments)の日本での窓口である、ケンブリッジ・ミシガン英語テスト事務局が設立に向けて動き始めました。

CaMLAとは

イギリスの名門大学、ケンブリッジ大学は、英語教育を普及させるための事業の世界展開にも熱心で、日本ではケンブリッジ英検などが知られています。そのケンブリッジ大学の言語評価部門 (Cambridge English Language Assessment) が、アメリカのミシガン大学 (the University of Michigan) と共同で設立した非営利組織がCaMLA

です。

言語に関する評価とその教育・研究分野において長い歴史を持つ両大学が、力を結集して、アメリカ英語に関する質の高い研究成果を、さまざまな教育機関等に提供することをミッションとしています。あえてイギリス英語、アメリカ英語という区分をしましたが、ケンブリッジ大学とミシガン大学との連携は、前者の有するイギリス英語教育についての経験やノウハウの蓄積がアメリカ英語教育にも活かされることを意味しています。

現在CaMLAが実施しているテストは、MELAB、met、YLTE、ECCE、ECPEの5種類。このうち近々国内で展開を始めるのがMELAB、met、YLTEです。

MELAB、metとは

MELABは、英語を母国語としない成人を対象とし、アメリカ合衆国、英国及びカナダなどの大学への留学、修学を目指す人のために設計されていて、ハーバード大学、マサチューセッツ工科大学 (MIT)、コロンビア大学、エール大学、カリフォルニア大学ロサンゼルス校 (UCLA) など、アメリカの500校、世界の800校で採用されています。留学、修学を目的としておりETS (Educational Testing Service) が行うTOEFL®と同様に活用されています。

metは、MELABに比べ、より一般的な英語力を評価する目的で設計されています。4技能すべてを評価するテストですが、SpeakingはListening、Reading、Writingとは独立したモジュールとなっていて、別途受験することも可能です。また、各設問は、4技能すべてにおいて、国際的評価基準であるCEFR※のA2レベルからC1レベルまでをカバーし、それに準じて設計されています。使われるボキャブラリーやトピックも、MELABよりも一般的でかつ幅広く、日本の中学校高学年から高校卒業までに身に付けるべき英語力を総合的に評価するには最適な試験、と考える専門家もいます。すでに南米では、総合的な英語力を測る試験として普及していて、コロンビアのカナダ大使館や日本大使館などでも、職員採用時の英語力を測定する試験として採用されています。

※CEFR: Common European Framework of Reference for Languagesの略称。欧州評議会によって開発された外国語学習者の習得状況を示す際に用いられるガイドラインで、外国語の習熟度を、A1、A2、B1、B2、C1、C2の6段階に分けて示しており、その言語を使って具体的に何ができるかを分かりやすく解説しています。

大学入試改革に最適なmetの特徴

右の表は、先頃、文部科学省の発表した各種外部テスト間の換算表に基づいて、主にTOEFL®、TOEIC®とMELAB、metを対照させたものです (表1)。また表2、3には、MELABとmetの試験内容をそれぞれ示しました。これらを見ると、metが現在、活用を検討されているいくつかの外部試験と同水準で、高等学校卒業レベルの力を測るのには最適であることが領けます。

加えてmetには、他のテストにはない大きな特徴があります。それは、あらゆるレベルの受験者が、級の選択で迷わずにすむということです。そのわけは、一つのテストの中での確に自分のレベルを知ることでできる問題形式にあります。

たとえばReadingを例にとると、問題がA、B、Cの3ブロックに分かれていて、文章量、語彙、内容すべてにおいて、Aから高校卒業程度レベルのCに向けて難易度が上がっていくような構成になっています。そのため、初学者は時間をかけてAパートのみを正確に解答し、着実にA2レベル到達を目指すことができる一方、ハイレベルな受験者は、A～Cまでのすべてのパートについてスピーディに解答することで、C1レベルを目指すことができるのです。また何度も受験してスコアが上がってくると、自分がどれだけ力を伸ばすことができたかが一目瞭然となり、受験者にとって大きな励みとなります。

現在、外部の英語の資格・検定試験の扱いについては、国レベル、各大学レベルで、どのテストを採用するのを含めて種々、検討が重ねられています。また4技能のうちのSpeakingについては、一度に多数の受験者について、短時間で評価を行い、なおかつその公平性を期すことはさきわめて難しいのではないかと危惧されています。新テスト完全実施までには残すところあと4年。すでにそれに向けて動き始めている大学も多く、今後の成り行きからは目が離せません。

表1

| CEFR | MELAB | met | TOEIC/TOEIC S&W | TOEFL iBT | 英検 |
|------|-------|-------|-----------------------------------|-----------|------|
| C2 | | | | | |
| C1 | 91～95 | 64～80 | 1305-1390 L&R 945～ S&W 360～ | 95-120 | 1級 |
| B2 | 80～90 | 53～63 | 1095-1300 L&R 785～ S&W 310～ | 72-94 | 準1級 |
| B1 | 67～79 | 40～52 | 790-1090 L&R 550～ S&W 240～ | 42-71 | 2級 |
| A2 | 49～66 | ～39 | 385-785 L&R 225～ S&W 160～ | | 準2級 |
| A1 | | | 200-380 L&R 120～ S&W 80～ | | 3～5級 |

表2 MELAB 試験内容

| 測定する技能 | 時間 | 試験内容 | スコア |
|-----------|---------|--|-------|
| Writing | 30分間 | 一つ又は二つのトピックを選び、エッセイを書く | 0-97 |
| Listening | 35～40分間 | Part 1 比較的短い質問又は発言を聞き、三つの選択肢から最も適切な回答を選択 Part 2 録音された会話を聞き、各設問の三つの選択肢から最も適切な回答を選択 Part 3 三種のインタビュー音声と聞き、これらに関する質問が流れる。質問及び選択肢は問題用紙に印刷されており、その中から最も適切な回答を選択 | 0-100 |
| Reading | 80分間 | Grammar 文法的に合っている言葉またはフレーズを4つの選択肢の中から選び、文を完成させる Cloze 文法的・意味的に最も適切な言葉またはフレーズを文の空所に入れて完成させる Vocabulary 意味的に最適な言葉またはフレーズを4つの選択肢の中から選び、文を完成させる Reading 文の内容をきちんと理解しているかどうかの質問に対し、選択肢から正しいものを選択 | 0-100 |
| Speaking | 15分間 | 試験官との会話 | 1-4 |

表3 met 試験内容

| 測定する技能 | 時間・問題数 | 試験内容 | スコア |
|-----------|---------------|--|-------|
| Listening | 約45分間 60問 | Part 1 短い会話を聞き、選択肢から最も適切な回答を選択 Part 2 より長めの会話を聞き、選択肢から最も適切な回答を選択 Part 3 一定の長さの話、会話などを聞き、問題用紙に印刷された質問及び選択肢から最も適切な回答を選択 | 0-100 |
| Reading | 90分間 75問 | Grammar (25問) 文法構造に関する問題 Reading & Vocabulary (50問) 社会、教育、職場に関する文章の文脈を理解できるかどうかを評価する問題 | 0-100 |
| Speaking | 約10分間 5タスク | 下記5つのタスクについて、試験官と1対1の会話 ①絵を説明する ②絵に描かれたトピックに関する自分の経験について語る ③絵に描かれたトピックについて自分の意見を述べる ④ある場面を提示され、その場面についての長所および短所を説明する ⑤新しいトピックについて意見を求められ、試験官がその考えに賛成できるよう説得 | 1-4 |
| Writing | 45分間 2タスク | ①関連するテーマの3つの質問に答える ②エッセイを書く | 0-100 |

PARTI 変わる学部 デキル！学科①

経営学部再編

東京理科大学は明治14年、東京物理学講習所として、「理学の普及を以て国運発展の基礎とする」を建学の精神に掲げ、サイエンスの普及を通じて日本の産業、経済の発展を支援することを目的に設立されました。昭和24(1949)年に新制大学の発足とともに東京理科大学に改組され、わが国私学随一の理工系総合大学に発展し今日に至ります。

経営学部はバブル経済崩壊後の1993年、IT革命とそれに伴うグローバル化を視野に、それまでの経営学に代わって、理学、工学の知識に基づく数量的、実証的アプローチを活用した文理融合型の科学的経営教育を行う学部として開設されました。その新しさとユニークさから、全国の経営学部の中でも就職率がナンバーワンになるなど、企業からは高い評価を受けてきました。この間、グローバル化は急速に進展し、製造業の多くは国内の生産拠点を縮小し、国際スタンダードに合わせた物づくりを加速させてきました。また、イノベーションを起こすことへの企業にも求められるとともに、起業家育成も急務とされるなど、新たな技術開発だけでなく、様々な技術を組み合わせるコイネイティブ力やデザイン力、世界市場を見据えたマーケティング力、加えてそのような組織を運営するマネジメント力が求められるようになってきました。

《徹底した実力主義》で、卒業後は教員や公務員、大手企業にと、これまで堅実なイメージの強かった東京理科大学。

それが今、大きく変わろうとしています。

きっかけの一つが、経営学部の埼玉県にある久喜キャンパスから東京の都心にある神楽坂キャンパスへの全面移転。

これを期にビジネスエコンミクス学科を新設、定員も倍増します。

また、工学部に情報工学科が新設されます。

グローバル化による国内産業の構造変化と少子化に対応した

東京理科大学の《ダイナミックかつグローバルな新展開》を、

経営学部の再編、新設される2つの学科に焦点を当てて紹介します。

挑戦がここに始まる

エコンミクス学科が新設。そして、工学部に情報工学科を新設。

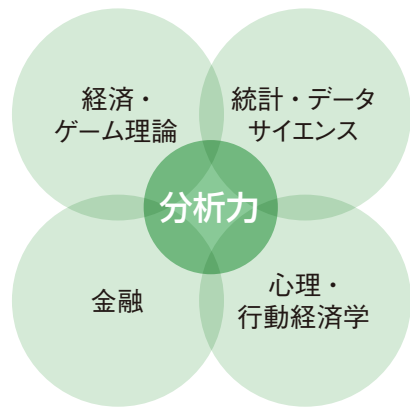


神楽坂キャンパス

た。さらに近年は、ビッグデータを活用して、顧客情報や消費者行動をリアルタイムで収集、分析することへの道が開け、その活用が企業の盛衰にも大きく影響すると考えられるようになってきています。まさに、これまでの経営学のあり方を根本的に改め、科学的経営の質を高めていくことが求められています。

このような時代の変化の中で、東京理科大学では、経営学部を再編、拡充し、マネジメント教育を理学、工学に継ぐ第三の柱に育てることが、未来において国際競争力を持った大学、つまり、世界の理科大学へ飛躍するためには不可欠であると考

分析力でイノベーションを起こす



ビジネスエコンミクス学科を新設

今回の再編の目玉が新設されるビジネスエ

コンミクス学科。新時代の経済学を学ぶ学科として、ビッグデータの収集・分析などを行う「統計・データサイエンス」をはじめ、経営工学分野の「金融」、「経済・ゲーム理論」や「心理・行動経済学」などの先端経済学について学び、新たなビジネスの創出やグローバル金融に対応できる人材の育成を目指します(イラスト右)。

1学年の定員は少人数制教育に適した160人。1年次にはデータサイエンス、経済学、経営学及びファイナンスの基礎を中心に学び、2年次には演習を組み合わせた授業により、計量経済学、ゲーム理論、アセット

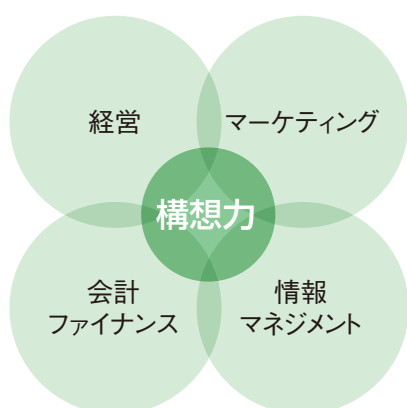
プライシングなど、1年次の専門基礎科目の知識を基盤とした分野を学びます。また、課題解決型実習(PBL科目)として、経済・経営データの基本的な分析手法も学びます。3年次以降は「データ解析領域」、「ファイナンス領域」の3つに分かれて少人数のゼミナール形式で学び、4年次では実践的課題解決へ向けた卒業研究を行います。

「データ解析領域」では、統計、データ科学の深い理解に基づいてデータ分析と予測、発見の技術を駆使し、経済、経営分野の問題解決に応用できる人材を育成し、人工知能、機械学習、計量経済学、コンピュータシミュレーション・エコノミクスなど高度な分析手法を駆使して、ビジネスに生かせる予測や知識発見について学びます。

「経済理論領域」では、経済学の深い理解に基づき、市場構造を科学的に解明し、人々の意思決定を理論、実証の両面から分析できる人材を育成します。2領域を通じて、意思決定科学の基幹となるこれら2つの枠組みを中心に、消費者行動、経営組

織、市場における競争戦略など、ビジネスにまつわる諸問題を理論的に分析する方法を学びます。「ファイナンス領域」では、金融の深い知識に加え、金融市場や人々の経済行動を多面的に解析でき、それらの知識や技術を金融を育成し、ファイナンス、金融工学、金融計量経済学等を学ぶことによって、ビジネスで直面する不確実性に対応するかを学びます。

構想力でイノベーションを起こす



進化する経営学科

新学科開設にあわせて経営学科もカリキュ

ラムを大幅にリニューアルします。新学科がどちらかというと消費者行動や市場動向についての分析力育成に力を入れるのに対し、それをベースにした応用力、構想力の育成に力を入れ、イノベーションを牽引できる人材、自ら起業し新しい価値を社会に問うアントレプレナー、世界を視野に入れたグローバルビジネスリーダーの育成を目指します(イラスト左)。

卒業後の進路としては、経営コンサルタン、証券アナリスト、フィナンシャルプランナー、データサイエンティスト、マーケティングプロデューサーなどが想定されています。

第4の一般入試、グローバル方式入試導入

アカデミック英語能力判定試験 (TEAP) のスコア (ReadingとListeningの2技能100点以上) を出願資格とし、理科大の試験当日に数学 (I,II,A,B) のみ一教科を受験し、合否が決まる入試方式でビジネスエコンミクス学科のみが対象となる。定員は20名で、他の一般入試との併願も可能。東京理科大学の一般入試には他に、センター試験利用のA方式と理科大独自試験のB方式、それにセンター試験と理科大独自試験を併用したC方式がある。

ソーシャルデザイン系

社会工学的観点からシステムを見直し、人にやさしい最適なヒューマンコミュニケーションのための情報メディアを充実させ、教育、流通、医療・健康問題、高齢者問題、災害対策のためのソーシャルシステムをデザインする力を養う。

データサイエンス系

ビッグデータに対応する手法、有効な情報を抽出するデータマイニング、医療・医薬の統合的解析を行うバイオインフォマティクス、数理に基づいたシステムの最適化など、データを科学的に処理し、さまざまなシステムに応用する力を養う。

ソフトウェアデザイン系

社会の変化に対応したさまざまなシステムデザインを可能にするソフトウェアや、ますます多様化する情報社会を支える高度なセキュリティの構築、高度情報社会に不可欠な社会基盤システムやネットワークサービスの信頼度向上を実現する力を養う。

インテリジェントシステム系

人間の活動を真に支援するために、人間の知的特性を分析、把握し、システムデザインに反映させる力を養う。主なテーマは、学習機能を有するロボットや人間の生体情報を考慮した信号処理技術の高度化と新技術の創出など。

「起業体験実習」「職場実習」「問題解決基礎」や「起業家招待講演」を実施し、3年次には「起業プロジェクト演習」や「企業コンサルプロジェクト演習」を行います。グローバル

工学部情報工学科が葛飾キャンパスに開設されます。ハードウェアよりソフトウェア、単一の分野よりも複合領域の学びを重視するという時代の流れの中

で、「コンピュータの性能」「通信速度」「情報処理技術」の向上を追求するだけではなく、それらの知識・技術を基礎にネットワーク技術とソフトウェア技術を融合した新しい情報工学の確立を目指します。情報の効率的活用

によって、人間活動を支援する情報システムを創出し、数理に裏付けられた手法を応用し、現代社会に生じる諸問題を解決し、安全・安心な社会づくりに寄

与するなど、人と社会に役立つシステムをデザインのできる創造性豊かなエンジニアを育成するためです。

系、ソフトウェアデザイン系、インテリジェントシステム系の4系の柱とし、幅広い視野と確かな専門知識を身に付けるための基礎教

PART II デキル！学科②

工学部 情報工学科新設

またこれまで以上に、実践力育成にも力を入れるとともに、事業を創造する力を育成するプログラムの拡充を図るため、1、2年次に起業家教育では全米ナンバーワンバブソン大学 (Babson College) の授業をモデルとした「起業体験実習」「職場実習」「問題解決基礎」

「起業体験実習」「職場実習」「問題解決基礎」や「起業家招待講演」を実施し、3年次には「起業プロジェクト演習」や「企業コンサルプロジェクト演習」を行います。

卒業後の進路としては、起業家、プロジェクトマネージャー、需要創造に寄与するマーケティングリサーチ、金融マン、公認会計士やシステムエンジニアが想定されます。

ントレプレナーとイノベーションを核として意識しながら専門科目を履修し専門に特化していきます。希望者はゼミナール、起業体験あるいは企業コンサルPBLプロジェクトに継続して参加できます。そして4年次には、プロジェクトを卒業研究として集大成するため、研究論文またはプロジェクトリポートを完成させ、公式な場でプレゼンテーションを行います。

化への対応としては、アメリカのテキサス大学 (The University of Texas) 留学プログラム、ドイツのオストバイエルン・レーゲンスブルグ工科大学への留学プログラムを継続するほか、ビジネスエコンミクス学科では、20名の枠で新たに「グローバル方式入試」(左コラム) を導入します。

“世界の理科大”への

経営学部が神楽坂キャンパスへ全面移転。経営学部・ビジネス



葛飾キャンパス

育に重きを置き、情報工学の基礎および物理的、数理的に対象を把握する力の育成を目指します。特に1年次では、数学、物理学、計算機工学など工学を学ぶための基礎力を養い、2年次では情報工学の土台作りのために、情報工学実験、応用数学、論理回路、データ構造とアルゴリズム等を学びます。3年次においては情報工学技術者として必要な知識と能力を養うため、各分野ごとに、より専門的な科目を学び、3年間を通して「創造的システム開発力」と「問題解決能力」を育成します。そして4年次から4つの専門領域の各研究室に分かれ、より専門化した卒業研究に取り組むことにより、真に社会に貢献できる人間性豊かな技術者となるための学問的基盤を養います。

想定される進路は、情報系企業はもちろん、金融、保険、運輸、マスコミ関連企業、薬品メーカー、データアナリスト、電気電子企業、電力系企業など、インテリジェントシステム系では、情報系企業、特にネットワーク事業を展開している企業などが考えられます。また、より深く学び、研究したい学生は大学院へ進学します。



未来への約束。

ビッグデータで人は幸せになれるか。戦略的経営とは何か。グローバル化する情報化社会、経済で求められる理数系スキル。情報分野やビジネスの新たなプロフェッショナルを育成する。日本の理科大から世界の理科大へ。2016年4月、東京理科大学は生まれ変わります。

情報を生かして未来のしくみをデザインする。

工学部・情報工学科、葛飾キャンパスに誕生。

新時代の経済学を学ぶ、新学科誕生!!

経営学部は神楽坂キャンパスへ移転。経営学部・ビジネスエコンミクス学科、誕生。

【お問い合わせ先】東京理科大学 <http://www.tus.ac.jp/> 入試センター〈フリーダイヤル〉0120-188-139

2016.4.1 REBORN!



宇宙物理が切り拓く未来

研究テーマ例

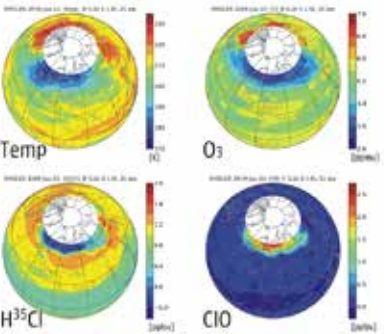
- ・太陽系始原天体
- ・太陽系外惑星の探査
- ・巨大ブラックホール
- ・宇宙の構造と進化
- ・地球・惑星大気の観測
- ・異常気象の解明
- ・惑星気象学
- ・非線形光学 など

天空の星々に思いを馳せることは、知的なロマンと刺激にあふれています。しかし、それだけではありません。宇宙物理の研究から得られた知見は、現代の地球が抱える諸問題に対して、大きな視点からのアプローチにもなるのです。

たとえば、より遠くの天体を詳細に見ようと磨きあげられた望遠鏡の観測技術は、デジタルカメラなどの撮影機器へと応用されています。宇宙の大規模構造や遠くの巨大ブラックホール、太陽系の始まりを詳しく知る

ことが、物理学の発展へとつながり、また物理の基礎理論をさらに精緻なものへと進化させてきました。そして例えば、相対性理論がGPSに、量子力学がレーザー光に、それぞれ応用されているように、身近な科学技術の飛躍的な発展につながります。さらに、地球以外の惑星の気象を調べ

ることで、いまだ解明されていない地球の気象メカニズムを解き明かす重要な手掛かりになるのです。



国際宇宙ステーションからの地球観測データ

充実の教育サポート& 教員養成へのバックアップ

地球規模での競争や連携が進む今日、理系分野においても、グローバルな人材が求められています。京都産業大学では、理系3学部(理学部/コンピュータ理工学部/総合生命科学部)で専門科目を学びながら、外国語学部の協力の下に理系の知識を英語で理解し、発表できる能力を身につける「グローバル・サイエンス・コース」が、学びの機会を

提供し、学ぶ意欲を高めます。教員志望者には、現役高校教員によるセミナー等を実施。高度な能力を次世代への教育に活かす道も開けます。



2016年4月、京都産業大学理学部では、開学以来取り組んできた宇宙物理の教育・研究をさらに発展させ、より専門性の高いカリキュラムを提供するため、従来の「物理科学科」「数理科学科」に加え、新たに「宇宙物理・気象学科」を設置します。新学科の設置とともに理学部では、主体的に学ぶ姿勢の重視や、実習・演習を中心とした講義を展開。少人数教育によるきめ細かな指導のもと、地球規模で活躍できる人材の育成をめざします。

「サイエンス」掲載
理学部 米原 厚憲 教授ら(2014年7月4日掲載)
A terrestrial planet in a 1-AU orbit around one member of a 15-AU binary
重力によって光が曲がる「重力レンズ効果」を利用して、初めて連星系中に地球型惑星を発見。

「ネイチャー」掲載
理学部 岸本 真 准教授ら(2014年11月27日掲載)
A dust-parallax distance of 19 megaparsecs to the supermassive black hole in NGC 4151
銀河の中心にある巨大ブラックホールの時間変動観測と赤外干渉計による超高空間分解能観測を組み合わせて、遠方銀河までの距離を高い精度で推定することに成功。

「ネイチャー」掲載
神山天文台 新井 彰 研究員ら(2015年2月19日掲載)
Explosive lithium production in the classical nova V339 Del (Nova Delphini 2013)
新星爆発が、現在の宇宙におけるリチウムの主要な生成源であることを、観測によってはじめて捉えた。

創設者・荒木俊馬の夢 ケイロンの星

デキル！学科

京都産業大学の創設者・荒木俊馬博士は宇宙物理学・天文学の研究者でした。そのため、開学当初より、理学部では宇宙物理学・天文学の教育研究に力を入れてきました。キャンパス内には、国内の私立大学では最大となる口径1.3メートルの光学赤外線望遠鏡(荒木望遠鏡)を持つ「神山天文台」を設置し、その望

遠鏡を用いた観測等を実習に取り入れるなど、日本でも数少ない「宇宙・天文学」を学べる私立大学の地位を築いてきました。

学章のサギタリウス(射手座)……ギリシャ神話に登場する半身半馬の賢者ケイロンと言われる)は、その象徴です。



荒木望遠鏡:神山天文台内観

私立大学トップ※1の研究実績

創設以来、私立大学では数少ない宇宙物理学・天文学の拠点を担ってきた経緯から、本学には、宇宙・天文分野の優秀な研究者が多数集まっています。掲載が世界トップレベルの研究者の証となる「ネイチャー」「サイエンス」誌に、2014年度、宇宙天文分野から3名もの研



究者※2の、論文が掲載されました。一流の教授陣の教えやサポートを受けて、京都の神山から、世界に通用する研究を発信することも決して夢ではありません。新学科

で、最先端の研究に触れてみてください。

※1 「ネイチャー」および「サイエンス」に掲載された2014年度の年間論文数で、国内私立大学ランキング第1位(国内大学7位)
※2 他にも生命科学の分野で3名が掲載された

2016年4月、理学部に「宇宙物理・気象学科」新設。

京都産業大学理学部は、開学以来、理学の基礎を身に付けた有為な人材を育成してきました。

2016年4月、スケールの大きな地球大気から宇宙空間までの物理現象を通じて物理学を学ぶ「宇宙物理・気象学科」を新設します。

地球大気から宇宙空間まで自然の真理を探り、物理学を基盤とする理学の素養を持った人材を育成します。

理学部

数理科学科

物理科学科

宇宙物理・気象学科 **NEW**

※2016年4月学科新設(設置申請中:内容は予定であり、変更が生じる場合があります。)

OPEN CAMPUS 2015
8/1(土)・2(日)・22(土) 9/20(日)



入学センター 〒603-8555 京都市北区上賀茂本山 TEL.075-705-1437
http://sgc.kyoto-su.ac.jp

- ◆経済学部 ◆経営学部 ◆法学部 ◆外国語学部 ◆化学学部
- ◆理学部 ◆コンピュータ理工学部 ◆総合生命科学部

本学神山天文台から京都市内を臨む

シリーズ

佛敎大学歴史学部からのメッセージ

「祇園祭研修」とは

この授業は、学生に身近な京の風物詩である祇園祭を題材に、歴史学への関心を高め、実習を通じて民俗学の基本であるフィールドワークの入口を経験してもらうというものです。4月から週一回、半期を使って行われ、最近では一年生を中心に、毎年100人前後が受講してくれています。前半が講義で、受講する学生に京都以外の出身者も多いことから、祇園祭だけでなく京都の歴史や文化全般についての基礎的な知識も学びます。6月の後半から7月にかけて、いよいよ祇園祭に関連した実習を行い、学期末にはレポートを作成します。

りが販売されるなど、祭りのムードが盛り上がります。この間、京都は「学生の街」と言われるだけあって、多くの学生がアルバイトなどでこれを支えています。祇園祭の運営は、この時だけではありません。山鉦の部品を倉庫から運び出しそれを組み立てる仕事、チマキや近くの神社の会所飾りを作るなどの仕事もあります。もちろん後片付けも必要です。女子に人気の巫女さんを除けば、人目につかない裏方の作業がたくさんあるのです。おそらく京都の大学で、ここまで徹底して運営に係っているのは、本学のこの授業だけではないでしょうか。

その分、受講生の得るものは大きいと思います。役割は多岐にわたりますが、さまざまな場面で長年京都に暮らしている地域の人たちと交流を深めていく中で、京都の歴史や文化について親しく話が聞けます。中には教科書や本にも書かれていないことも多く、貴重な人生経験であると同時に、民俗学の基本を学ぶ機会にもなるので

第2回 京都で学ぶ、祇園祭で学ぶ 15年続く人気授業「祇園祭研修」について聞く



佛敎大学 歴史学部 歴史文化学科 教授 八木 透 先生

Profile

1978年同志社大学文学部卒業。1987年佛敎大学大学院文学研究科博士後期課程満期退学。博士(文学)。研究テーマは、日本と東北アジア地域の家族と通過儀礼をめぐる民俗学研究、日本の民俗行事や民俗芸能の現状と変化の構造を探る研究、日本のまつりと祭祀組織の構造を探る研究など。『京のまつりと祈り』『知って役立つ民俗学』『意外と知らない京都』など著書多数。京都市立柴野高等学校出身。

「今回初めて祇園祭に参加して、とても良い経験ができた。授業で先に歴史や成り立ちを知ってから参加できてとても良かったと思う。これからはさらに多くの人に祇園祭の由来を知ってもらおうとにも守ってゆかなければいけないと思った」、「四月からずっと授業で祇園祭のことを勉強してきたが、やっぱり机の上の勉強では感じる事ができない経験ができた。百回授業を受けるより一回祇園祭に参加する方が得るものは大きいと思う」

これは歴史学部の1、2年生対象の共通科目「祇園祭研修」を受講した学生の声です(『京のまつりと祈り』より)。民俗学の視点から京都の夏の風物詩となっている祇園祭について研究し、この科目を担当する八木透先生にその狙いや経緯、昨年からは始まった祇園祭の新たな展開などについて伺いました。



歴史を学ぶことで身につく力

「祇園祭研修」に限らず、歴史学部では実習やフィールドワークを重んじますが、それで得られるもっとも大きな力は、広い意味でのコミュニケーション能力だと私は考えています。仲間や地域の人々と活動を共にする中で、人との接し方や人間関係の築き方が自然に身につきます。また民俗学の研究は、現地のコミュニティに入って話を聞かせてもらえなければ始まりませんから、初対面の人と、挨拶に始まって打ち解けて話せるようになるまでの対人折衝能力も鍛えられます。これらはみな、社会へ出てから必要とされる力ばかりだと思います。

「祇園祭研修」はなぜ生まれたか

山鉦は、元々自治組織だった各町内の町衆によって運営されていた

インターンシップ」で、派遣先に綾傘鉦保存会を選ぶ学生や、4年生で保存会の正式なメンバーになり、運営に深くかかわってくれる学生も出てきています。中には、鉦の運営に携わり続けるために京都に就職したという学生もいますから、祇園祭とその運営にはそれだけの魅力があるようです。



近著、「京のまつりと祈り」授業のテキストにも使われている

ますが、近年は京都の町でも住民の高齢化が進み、古くからの民家も新しいマンションに建て替えられるなど、町内の人たちだけで鉦の運営ができないケースも増えてきました。

膨大な費用も掛かります。そんな中で、20年前、私は綾傘鉦のある隣町、昨年復活した大船鉦のある町内が元々の本籍地であることのご縁で、綾傘鉦保存会のメンバーになりました。そして、「何とか若い人たちの手を借りることはできないだろうか」という町内の声を聞いて、ボランティアの学生を募ったのがこの授業を始めるきっかけとなりました。

最初は大学の教育とは関係ありませんでしたが、地元の人々の要請もあり、集まった学生を主体に保存会青年部も立ち上げました。そのため青年部のメンバーの9割ほどは、今でも佛敎大学のOB、OGです。現在は20人ほどが実働部隊として、学生ボランティアの世話など、様々に活動してくれています。

後祭の復活で注目される祇園祭の起源

昨年、49年ぶりに後祭りの山鉦巡行が再開され話題になりました

一方、今の山鉦が登場したのは室町時代。当時の京都には町衆^{※2}と呼ばれる裕福な商人がたくさんいました。彼らは私財をなげうって華やかな飾り物を建て、人々の目を楽ませたのです。山鉦の巡行は、厳粛な神事である神輿渡御の先触れに当たるパレードだったと言ってもいいでしょう。

平安時代に始まり、もともとは河川を氾濫させたり、病気をはやらせたりする怨霊から都を守ることを目的としていました。都の人々を疫病から守ってくれる神様、牛頭天王^{※1}を祀った神輿を、前祭で八坂神社から町中へ移し、後祭りで再び八坂神社へ戻す神輿渡御と呼ばれる一連の神事です。

「祇園御霊会」と言い、

昨年、49年ぶりに後祭りの山鉦巡行が再開され話題になりましたが、一口に「祇園祭」と言っても、山鉦巡行を中心とした町衆の祭り、三基のおみこしを担いで町を回る八坂神社の神事という二つの部分から成り立っています。巡行のルートも担い手もまったく異なります。

※1 インドの古代神仏敎に取り入れられ、日本では神仏習合でスサノオと同一とされる。 ※2 正確には「ちょうしゅう」と読む。町は、京都の人々が応仁の乱から身を守るために作った自治組織。

連載
その2

哲子の 相談室



日本文理大学 特任教授
北岡 哲子先生

Profile

異分野から工学の世界に入り、感情・表情・脳と癒しをテーマに北岡オリジナル癒し工学を提唱。工学、医学、芸術、心理学、環境学、社会学、宗教人類学の学際研究に従事している。08年12月に日本機械学会計算力学部門に「癒し工学研究会」を設立。09年、東京工業大学において博士(工学)を取得。日本機械学会、感性工学学会、日本早期認知症学会、脳電位学会会員。2011年日本機械学会「癒し工学研究分科会」主査。東京工業大学大学院助教を経て、2015年4月より現職。青山学院高等部出身。

医学部か、内部進学か？

相談 相談者：[私立大学付属高校2年生の男子。中小企業サラリーマンの父と専業主婦の母の3人家族] 将来、医師を目指していますが、系列大学には医学部がなく、内部推薦で確実に経済学部に進学するか、外部受験すべきか悩んでいます。このことに関して父の態度は曖昧で、母は内部進学を薦めるためイライラする時もあります。担任に相談すると、意志が固いかどうかの一点張り。この選択が人生の分岐点になると考えていますが、自分ではなかなか決断できません。因みに現在の模試の合格判定はDです。

回答 友人の大部分が内部進学する中、自分だけが受験勉強で仲間に入れないとか、万一不合格ならこっぴどい、わざわざ付属というメリットを放棄するのも勿体ないといったマイナス思考に捉われることも多いでしょう。なぜ医学部の無い付属になんかに通わせられたのか、親を逆恨みしたくなるようなこともあるかもしれません。

私見ですが、何事においても成功は、自立心の強さに比例すると思います。ですからここで大事なのは決断すること。しっかりした高校へ入れてくれて、若い時に難しい選択をせずに済む環境を与えて下さった保護者であれば、敷いたレールから飛び出すほどの意志をわが子が示すなら、内心は頼もしく感じ応援してくれるものです。

人は誰も、日々、何らかの選択を強いられ、苦しいか楽しいかはともかく決断しながら進んでいます。人生の選択にリハーサルもリセットもありません。そして一つの選択が吉と出るか凶と出るかは、時が証明します。切望していた大学に落ち、失意の底、滑り止めの大学に進み、会社を起業し大成功した子がいれば、志望大学に受かり、街角でスカウトされ、芸能界に進んだものの、挫折し故郷に戻り職探しを続ける子もいます。過去の出来事の評価は、どの時点を取るのか、その結果をどう捉えるのかによって変わってきます。たとえ失敗に終わっても、挑戦したことには意義があると実感できれば、マイナスもプラスに変えられる強さが形成されますが、あくまでもその時々の成功か失敗かだけにこだわれば、深い後悔に苛まれ心が病んでしまうこともあります。切り替えと割り切りこそが、夢の実現には不可

欠ではないでしょうか。もっとも、現代っ子には夢や冒険よりも、確かな安定を好んでいるようなところも見受けられます。一昔前より、恥をかいしたり、怒られたりするのを避け、何事も無難にこなす表面的には良い子に見られたいと思う子が多い。世の中も、一度の脱落や遠回りを許さない風潮が強く、親としても小さくまとまってほしいと思っているのかもしれない。

しかしこれほど価値観の多様化して来た今、私は進学にも生き方にも、もっと寛容で、敗者復活を認めるような世の中であってほしいと考えています。大学や専門を選ぶのは、将来就きたい職業から逆算するのが基本ですから、あなたが医学部を目指すのは当然だと私はエールを送ります。

ただ、担任の先生と同じですが、強い意志が必要です。選ぶということは、他を捨てること。その勇気もてるか、また、意図しない結果も真摯に受け止め、再スタートできるかは、意志の強さにかかっています。もちろん、自分の性格をよく把握しておくことも重要でしょう。たとえば失敗の原因を、「運、課題の難しさ、能力、努力」の中から選べと言われた時、「努力」不足と考えられる人なら大丈夫です。

また、当然のことですが、模試の判定が高ければ迷いは減りますから、時間がある限り、学力アップを図るのみです。焦ったり、腐ったりした心を、失敗は好むもの。成功を思い描くイメージトレーニングも忘れないことです。それはトライアルのない人生の唯一のリハーサルです。

そのためには月並みですが本を読む。言葉の力が大きいことは錦織選手も、あの修造さんも言っています。格言集などをみて、自分の心境にあてはまる言葉を座右の銘にし、受験期を乗り越え、輝かしい未来に向かって進んでほしいと思います。

蛇足ですが、両親が開業医で、付属高校から内部進学したいのに、医学部受験を強いられている様な全く逆のご相談も受けています。ご両親が入れ替わればいいのにと思わず考えてしまいました。誰も、100%自分の望むような状況には置かれていないのです。

東京・ジャパン、グローバル

第2章
第2回

新しい風、発見や感動を自分の力に

アメリカやヨーロッパの各所では、6月に映画「ジュラシック・ワールド」が公開になり、その反響を受けて、日本でも8月5日に、公開日が繰り上げられた。相当な人気らしい。原稿を書いているまさに今、アメリカ人やヨーロッパ人の友人から、「映画観た?」や「アイ、恐竜のこと教えて!」と連絡が来る。「ごめん、私そんなに知らないんだよね。私、研究してるの、白亜紀のワニだから...」そんな返答をしながらも密かに、自分が持っている微量の恐竜の知識は、映画鑑賞にいかされるのだろうか、と考えている。

それはさておき。恐竜についての質問が来るのは、国外からだけではない。シンガーソングライターとして、国外のプロデューサーとトランステクノというジャンルの音楽制作をしながら、大学院に通いワニ化石の研究をしている生活の一部として、私は古生物学の演習授業のTA(ティーチングアシスタント)を行っている。

「お姉さん、これ何?」「...小石だね。」「じゃあ、これは?」「...泥のかたまりだね。文系の学部の授業であることもあり、私の担当している授業で「化石」についてよく知る学生は少なく、最初は毎週の想像以上の地味な作業に、10分程で飽きてしまう者も多い。しかし、回を追うごとに目も慣れ、徐々に学生たちは、化石を発見していく。「これ石だよ?」「...骨だね!。それまで「もう飽きたー」と言ってこっそり携帯電話でラインをしていた者も、一度発見すると、態度が一変する。「次、歯だす!」もちろんそんなに簡単に出来るわけではないが、それでも携帯電話の存在を忘れ、泥の固まりを崩しだす。それまでは放課後の飲み会や就活の話で隣に座る友達と盛り上がりつつも、どういわけか、化石の話をはじめ。「お姉さん、恐竜って、鳥なの?」

前回のコラムで、私は「夢」をきっかけに友達を作る事ができたと書いた。

しかし、それと同様に友達を作る最高のメソッドは、きっと、知らない事を一緒に体験することだと思う。授業や部活、サークルは、新しい事を経験し、そこに一緒にいる、同じように「ドキッ」を経験した人と繋がるきっかけをくれる。新しい事を知る楽しさはもちろん勉強に限らないし、音楽でもコラボレーションをした時に一瞬のコード進行や、曲と歌詞が奇跡的に合う瞬間を誰かと共有



武川 アイ

Profile

(1988年 東京生まれ) 抜群の歌唱力とポップなソングライティングが高い評価を受け、2009年avexから「I WILL」でメジャーデビュー。創作活動やライブ活動の他、TV(NHK-BS「J-MELO」)ラジオ(NACK5「GOLDEN 4 EGGS」etc.)の音楽番組に出演などマルチに活躍。2013年春からは海外の音楽家とのコラボ作品を多数制作。「Beyond the Moon」「Whispers」他が英国のレーベルから、「Waiting For You」「Sail Again」他がスウェーデンのレーベルから続々とリリース。昨年9月には「Once More」と「Monday Night」が収録されたアルバム「Impressionism」が<Beatport>のTRANCEチャートで1位を獲得。最新アルバム「Break the Light」(日本語版「Yoru Wo Koete」も収録)が<iTunes>等よりリリースとなる。日本で最もグローバルなシンガーとしての活動を展開。早稲田大学大学院在学中。

最新情報は<Ai Takikawa [Official] Facebook>等にて

し、今までに観た事のない世界を知ることができると私は思う。そして、その感動や時間を共有することで、繋がりができる。もちろん、その後に「趣味」や「夢」の話で、更に深くお互いを知ることができる。

高校時代を振り返ると、私の好きだった生物の授業には、私以上に解剖に興味を持っていた友人がいたし、あまりできなかったけれど大好きだった歴史の授業には、同じようにあまり得意ではなかったけれど、ナポレオンの出身地と一緒に覚えようと頑張った友人がいた。逆に言えば、そんな友人と新しい事を、勉強を通じてシェアできたことが、多分一番楽しかったから、生物や歴史に興味を持ったのだと思う。

大学院で自分の研究をしながら、化石の授業でTAを行いながら、家で作曲を行いながら、私は毎日新しい事を学ぶ。一人でこつこつと作業をしている事も多いが、やはり誰かと「わかった!」という感動を共有できた時に、一番感動し、人との強い繋がりを感ずるのだと、私は思う。



新連載が
次号より
始まります

ご担当いただくのは、北陸先端科学技術大学院大学教授の富取正彦先生。

次号第1回は「どうして物理を学ぶの?」。

ナノサイエンス、ナノテクノロジーの分野の最先端でご活躍をされ、「物理は使える」、「物理は面白い」と言われる富取先生のお話をお楽しみに!

北陸先端科学技術大学院大学とは?!

科学技術創造により次代の世界を拓く指導的人材を育成



北陸先端科学技術大学院大学(JAIST)は、独自のキャンパスと教育研究組織を持つ、我が国で最初の国立大学院大学として平成2年10月に創設されました。豊かな学問的環境の中で世界水準の教育と研究を行い、科学技術創造により次代の世界を拓く指導的人材を育成することを理念としています。体系的なカリキュラムに基づき、コースワーク中心の幅広い知識を習得させる大学院教育を実施し、問題発見能力・問題解決能力を身につけた国際性・創造性豊かな人材を育成しています。入学者の選抜は、面接を主体に、出身学部・学科を問わず、社会人・留学生を含めあらゆる分野から意欲のある人材を受け入れています。JAISTには、知識科学研究科、情報科学研究科、マテリアルサイエンス研究科の3研究科があり、平成28年4月から1研究科に統合します。

生きるを探る 歴史と想いを巡る

TENRI 2015 OPEN CAMPUS

人間学部 文学部

7/12日 8/22土
9/13日 11/7土

国際学部 体育学部

文化の壁を飛び越える 多様な可能性のフィールドへ

各日 10:00~15:00

人間学部 / 宗教学科、人間関係学科(臨床心理専攻、生涯教育専攻、社会福祉専攻)
文学部 / 国文学国語学科、歴史文化学科(歴史学専攻、考古学・民俗学専攻)
国際学部 / 外国語学科(英米語専攻、中国語専攻、韓国・朝鮮語専攻、日本語専攻、スペイン語・ポルトガル語専攻)
地域文化学科(アジア・オセアニア、ヨーロッパ、アメリカス 各研究コース)
体育学部 / 体育学科(競技、教育、創造、健康、武道 各コース)

天理大学

〒632-8510 奈良県天理市仙之内町1050
天理大学 入試課 TEL 0743-62-2164
http://www.tenri-u.ac.jp/

オープンキャンパス 2015

オリジナルグッズプレゼント! & 学食ランチ 無料体験

お役立ち講座 受検生 開催!!!

狭山キャンパス・泉ヶ丘キャンパス

10:00~15:30

8/1土・2日・23日

※詳細はホームページをご覧ください。アドミッションセンターまでお問い合わせください。

8/1 ① キャリア英語学科イベント「TOKYO2020オリンピック・パラリンピックを知ろう」世界を「おもてなし」するのは君たちだ!

8/2 ② リベラルアーツ学科イベント 芥川賞作家 藤野可織さんトークショー

帝塚山学院大学 TEZUKAYAMA GAKUIN UNIVERSITY

お問い合わせ アドミッションセンター
TEL 072-368-3108
〒589-8585 大阪府大阪狭山市今熊2-1823

リベラルアーツ学部 人間科学部
■リベラルアーツ学科 ■キャリア英語学科 ■情報メディア学科 ■心理学科 ■食物栄養学科
管理栄養士課程 健康実践栄養士課程

大学再生への道② 新入試へ向けて

人物重視入試で考えるべき課題

2020年の大学入試制度改革は、ペーパーテストでは測れない卓越した能力を持った生徒を発掘する...

機能しているのは、アドミッション・オフィスのほかに、定員を緩めに設定し、入学後にふるいにかける進級システムや、最難関大学といえども複数に出願でき、合格した大学の中から進学する大学を選べる...

秀な生徒が複数いても校内選考はそれほど難しくないとはいえず、もちろん京都大学への志願者が多い学校では、同様の問題は出てくると思います。

問題など)や民間の資格・検定試験の活用を行う」とされました。もともと、学校現場でスピーキングを省いて教えることは考えられませんが、その能力を大学入試で測ろうとする...

新しい入試への転換が現実味を帯びる中、本年度には東京大学の推薦入試、京都大学の特色入試が実施されます。東京大学に多くの卒業生を送り出す、日本を代表する進学校である灘高校は一連の改革をどう捉えているのか、校長の和田孫博先生に、近年の課題でもあるグローバル化への対応も含めてお聞きしました。

高等学校から見た大学入試改革



灘中学校・灘高等学校 校長 和田 孫博 先生

Profile

1952年大阪市生まれ。76年京都大学文学部文学専攻(英語英文学専攻)卒業後、灘中学高等学校の英語科教諭に。2007年より現職。灘高等学校出身。

英語については、昨年末の中教審答申で「大学入学希望者学力評価テスト(仮称)」においては、4技能を総合的に評価できる問題の出題(例えば記述式

問題など)や民間の資格・検定試験の活用を行う」とされました。もともと、学校現場でスピーキングを省いて教えることは考えられませんが、その能力を大学入試で測ろうとする...

英語では四技能を評価への懸念

外部試験の活用には、受験料の負担の問題に加えて、現在のTOEFL iBTなどの単語数が高校の学習指導要領を完全に逸脱していることなどへの配慮も必要です。また、高校の授業が資格試験対策に陥ってしまうのではないかと指摘にも耳を傾けるべきです。文化や思想を伝えるための英語力という視点が抜け落ちて、単なる技能習得のための授業になってしまわないか、英語を教える一人の教師として心配しています。

書評

雑賀 恵子

大阪教育大学附属高等学校天王寺学舎出身。京都薬科大学を経て、京都大学文学部卒業、京都大学大学院農学研究科博士課程修了。大阪産業大学他非常勤講師。著書に『空腹について』(青土社)、『エコロジス 存在と食について』(人文書院)、『快樂の効用』(ちくま新書)。

貧困の倫理学

馬淵浩二 平凡社新書、2015年



20人乗りの船が転覆しかかっている。このままでは全員が海に投げ出されて溺れてしまう。ところが救命ボートには10人しか乗り込めない。さて、どうするか。助かる10人と死ぬ10人を選別するか、それとも全員死ぬか。我勝ちに乗るに任せて、11人目から振り落として見捨てるか。選別するとしたら、じゃんけんか、それとも基準を設けるのか。金持ちや地位のある人間が、仕切るのか。女子供優先か、将来のある若い者優先か、自力で泳げない高齢者や病者などの弱者を先にボートに乗せるか。あるいは、「優秀」であったり社会に「有用」な人間を生き残らせるべきか。

医療資源や援助物資の分配などにおける公平や正義、目的や行為の正当性とは何かを巡って、たとえばこのような例題をもとに思考実験が行なわれる。自由主義や功利主義といった思想の手法の枠組みを使ったり、さまざまな思想家の論を引きながら、「解答」を模索する。医療倫理や生命倫理のように、分野の名前を付した倫理学には、実践を目指してこうした議論の進め方をしているものがあるが、個人的には違和感を抱いている。まずは、現実の問題をべらりとした例題にならざる

えること、それによってそれぞれ個々の現場に輻輳した条件や事情が考慮の外になること、上の例で言えば10人助かるか、全員死ぬかという選択肢しか用意されておらず、見方を変えてそれ以外の道を探る努力があらがじめ放棄されていること...により、練習問題のように扱う手さばきに対する違和感、である。しかし一方で、飢えた子どもを前にして文学や芸術の無力さを嘆いてみせる以前に、遠くの見知らぬ飢えた子どもに対する責任を問う倫理というのは、やはり必要なのだ。宇宙に進出する文明にまで発展しながら、いまなお飢えて死ぬ人たちは地球人口の7分の1以上もいる。豊かな国や、富裕層は、貧困問題に責任がある。これを問ひかけるのに、本書の著者は、現実変革に直接繋がらないことを重々承知の上で理論という選択肢をとる。理論により、日常生活に埋もれた現実が見いだされ、支配的な言説群の誤謬を明らかにできるかもしれない。また現実接近のために、概念や推論などの理論的な道具立てを欠かすことはできないという信念を確固として持っているからだ。本書は、その上で、世界的貧困を巡っての代表的な立論を選んで、それぞれの論者たちの紡いだ思考の輪郭を描くことに専念したという。

さまざまな議論を紹介、検討する本書を読み進んでいくうちに、倫理学の思考法や問題系といったものが明確になっていくだろう。なにより、それぞれの論者及び著者が単に練習問題を解いているのではなく、真摯な思考というものは自分の立ち位置を根こそぎ揺らがすほどの問いかけを試みる営みだということが判るはずだ。

2015 人を支え、輝く。 Open Campus 10:00~15:30 予約不要 入場自由 7/26 SUN 8/1 SAT 8/9 SUN 8/16 SUN 8/23 SUN 9/6 SUN 9/13 SUN

大学再生への道② 新入試へ向けて

ICUの入学選抜

ICUは日本で最初のアメリカ型のリベラルアーツの大学で、少人数、対話型の授業、日英バイリンガル教育を大きな特徴としてい...

このような考え方は、大学の一般入試に大きく反映されており、多様な学生の受け入れを可能にする一因となっ...

ATLASの特徴と狙い

ATLASは、15分程度の講義(ミニレクチャー)を聞き、それについて答えるPART Iと、人文科学、社会科学、自然科学の三分野それぞれに相当する短い論述を読んで答えるPART II、III、IVからなっています。設問は全部で40問、すべて選択肢問題です。

狙いは、「三分野、文理の枠を超えた幅広い領域に対する知的好奇心や批判的思考力」、またその前提である言語運用能力を含め、リベラルアーツ教育への順応性を測り、入学後に十二分に能力を発揮できる人を見つかることです。冒頭に講義形式をとり入れたのは、実際の講義を模擬的に体験してもらうため、入学後の学修についてある程度のイメージをもってもらいたいという志願者へのメッセージにもなっています。

決して奇を衒ったわけではありません。PART Iでは、講義内容全てのメモを取るのではなく、集中して要点を聞き取る力を、PART II、III、IVでは資料に短時間で目を通して内容を理解する能力を測っています。

いまなぜATLASなのか

設立以来の独自の入学選抜で知られるICU。今春の一般入試において、『人文科学、社会科学、自然科学を総合的に含み、想像力や論理的、批判的思考力が試される試験科目』、『総合教養(以下ATLAS)を新設。文科省が2020年度入学から導入を目指す『大学入学希望者学力評価テスト(仮称)』など、新たな入試のモデルと注目されています。ICUの入試やATLASについて、伊東辰彦教養学部長にお聞きしました。

※1 総合教養(Aptitude Test for Liberal Arts)。ICUは、2014年度にセンター試験利用方式を停止、2015年には、一般入試をA方式、B方式に分け、A方式ではこれまでの「人文科学」、「社会科学」、「自然科学」の3科目を、「人文・社会科学」と「自然科学」の2科目とした。ATLASは、従来のLARA(リベラルアーツ学習適性)(※3)に代わって新設された。



ICU国際基督教大学 教養学部長 伊東 辰彦 先生

Profile 国際基督教大学教養学部人文科学科(音楽専攻)卒業。ニューヨーク州立大学(ストーンブルック校)音楽学部大学院修士課程修了(M.A.)。デューク大学音楽学部大学院博士課程修了(Ph.D.)。国際基督教大学助教授、準教授、教授(音楽学専攻)、同大学院教授(比較文化)、インスブルック大学音楽学研究所客員教授、立教大学経済学部兼任講師などを歴任。専門は、18世紀ドイツの音楽文化、明治期日本の洋楽導入、大学におけるリベラル・アーツとしての音楽教育。

ATLASに備えよう

現在公開されている設問から推し量った感想だが、ATLASには、人文科学、社会科学、自然科学の幅広い知識とその知識をつなぎ合わせるネットワークの構築力が求められている。また出題範囲が広範囲で、内容の深化もありうるため次年度以降の予想は難しい。さらに、パーフェクトな解答を期待することもなかなか大変だろうから、明確な対策を講ずることは不可能である。

ここでは、忙しい受験生にとって、大学入学後や、社会へ出てからでも無駄にならないようなATLAS対策?を紹介してみる。?を付けたのはそもそも対策というものが、出題側からは求められていないからだ。

一つはご当たり前だが、日頃から新聞をよく読み、時事的な問題に関心を持つことであろう。また、分野は問わないが、読書にも時間をかけることだ。もう一つは、「話を真剣に聴き理解する」、「要点をメモする」、「メモから内容を再現する」ための訓練を日常的に行うこと。

具体的には、日頃の授業で板書を写すのではなく、先生の話を集中して聴き、重要と思われる用語や内容を簡単なメモ書きにし、そのメモをもとに短文にまとめてみる。それが負担になるならとったメモをもとに、先生の話をもう一度思い出してみるのもいい。

この練習は特に、普段興味がないか苦手な教科で試してみることが有効と思われる。余計な知識や先入観のないところで、話の内容だけを正しく理解し、そのメモから内容をもう一度、文章で表現してみるのである。本を読む場合も同様で、文章を読んで内容をメモし、そのメモをもとに読んだ内容を簡単にまとめてみるのである。

なお、今年度の自然科学の視点から出された化学・物理に関する問題については、公開されているものから判断する限り、難度は高くない。旧課程の総合理科A程度の基礎を理解していれば十分に解答できるはずだ。また、現行の「科学と人間生活」にも日常生活に関わる科学が取り上げられており、何らかのヒントになるものがちりばめられていると思う。

た。本学の教育の一端でもある入試を、理想の形にさらに近づけることができたのではないかと思います。ATLASで「聴く」を取り入れた背景には、最近、学生の聴く力が少し弱くなっているのではないかと懸念がありました。今聞き漏らしても、後でネットで確認すればいいと考えているのかもしれないですが、人の話をその場でしっかりと聴くことは、いわば生活の基盤。日常的な家族や友人との関係においても欠くことができません。

もう一つの懸念が、日本語のリスニング力です。私はかねがね、英語にリスニングテストがあつて、なぜ日本語にはないのか疑問でした。近年は日本語のリスニング力が不足していると思われる学生も少なくありませんし、学生の言語的背景が多様化している、日本人だから日本語運用能力が高いとも限らなくなっています。

ところで、大学にとって大事な仕事のひとつである入試問題の作成には、学内の体制が整っていることが前提です。本学では、リベラルアーツ教育の根幹ともいえる「一般教育科目」と呼ばれる人文、社会、自然科学からなる様々な科目が、学内体制を支えています。学生は、一般教育科目を1年から4年にかけて履修しますが、履修学生の専修分野はバラバラですから、専門用語を使わずに教え、学生に理解してもらわなければならないかもしれません。

日本人でも、18歳まで一度も日本で教育を受けたことのない学生もおり、海外からの学生には日本語、日本人学生には英語、という単純に分け方はすまなくなっていることが背景にある。

これからの課題

ATLASの検証は、入学者の今後をみなければ、現時点では何とも言えないところですが、入学者の中には、講義を聞いていて面白かったという者が比較的多く、途中で音楽が流れたのには驚いたという者もいました。たいてい受験生は、少くも受験生の関心を引いたのは事実だと思えます。問題に出てきた、石油を意味する飛鳥時代の言葉「くそうず(臭水)」という言葉も印象的だったようです。天智天皇の時代から現代へ、また宇宙からの視点を取り入れるなど、時空が交差することに面白さを感じてくれる者もいました。単に合否を決めるためだけでなく、入試は本学の教育の一環であるという意味でも、一定の効果があつたと考えています。

もちろん、完全な入試というものは存在しないと思います。しかし、受験生に対して、大学のメッセージがより鮮明に伝わる良質な問題を提供するという、われわれの責任は重大です。現在、実際に出版した2015年度試験の一部を、大学の公式WEBサイトで公開していますが、《進化する入試》をテーマに、学内だけでなく学外からも積極的に意見を求め、それを来年以降の問題作成に活かしていきたいと考えています。入試を通じて社会との対話は、本学の献学以来の姿勢でもあるのです。

ATLASについては、例えば、文理融合型、横断型である点が、新たな入試制度で導入が検討されているいわゆる総合型、合教科型の問題に、何らかのヒントを与えるものなのかもしれません。もちろん、われわれはこれらをことさらに意識しているわけではなく、本学の教育理念とアドミッション・ポ

※3 LARAは「予め蓄えた知識を当てはめて答える」といういわば受動的なテストとは異なり、準備してきた答えを捜すのではなく、瞬間的な思考力を測る、ICUの入試の特徴が表れているものとされる。

※4 同じ発想で2017年9月入学から実施の「ユニヴァーサル・アドミッションズ」が導入される。