

大学ジャーナル



発行所:くらむぼん出版 〒531-0071 大阪市北区中津1-14-2
TEL06(6372)5372 FAX06(6372)5374
E-mail KYA01311@nifty.com
http://www.djweb.jp/

おかげさまで20年 Contents

- 05 進路のヒント ススメ!理系I
2045年、コンピュータが人類を超える。若者よ、今こそ走れ!
神戸大学名誉教授 松田卓也先生
06 特別座談会 学ぼう!物理
—物理離れの今がチャンス
京都産業大学創立50周年
理学部 宇宙物理・気象学科新設特別座談会
08 「大学独自の奨学金制度」特集
15 シリーズ 大学が地域の核になる
京都文教大学の挑戦
連載 16歳からの大学論 第2回
京都大学学際融合教育研究推進センター准教授 宮野公樹先生
雑賀恵子の書評
『世界「比較貧困学」入門』 石井光太著
16 ススメ!理系I (7Pから続く)
観察して見抜いた本質を揺るぎない
工学の手でデザインへと磨きあげる
大阪工業大学工学部空間デザイン学科准教授 赤井愛先生
17 連載 ススメ!理系
ナノの世界を探る顕微鏡!その誕生秘話とは 第2回
北陸先端科学技術大学院大学 マテリアル
サイエンス研究科 教授 富取正彦先生
長期連載 どうして数学を学ぶの? 第46回
スーパームーンはどれくらい大きく見えるのか?
島根大学教育学部数理基礎教育講座准教授 御園真史先生
18 友達至上主義から抜け出そう!
連載 哲子の相談室 その4
日本文理大学特任教授 北岡哲子先生
連載 武川アイちゃんの東京・ジャパン、
グローバル 第3回
19 シリーズ 佛教大学歴史学部からのメッセージ④
江戸時代の選挙制度から、
近世、近代について考える
佛教大学 歴史学部歴史学科教授 渡邊忠司先生
20 2016年度入試トピックス
進む一般入試での英語資格・検定試験の活用
法政大学は英語外部試験利用入試を6学部で実施

対話を根幹にした
自由の学風と
WINDOW構想

山極壽一総長・京都大学
は伝統的に対話を根幹と
した自由の学風で知られ
るが、私が最初に掲げた
モットーは、学生を主役
にした大学作りだ。学生
がお互いに活発に対話し
ながら、学びを深め、面
白いことを考えそれに
挑戦していく。《面白い》
は関西弁では《オモロイ》
と言うが、私のような関
東出身者にとっては、こ
の二つの言葉のニュアン
スは微妙に異なる。前者
はどちらかと言うと自分
の内で完結しやすく、後
者は人に言ってもらっ
ことを期待する。人の興味
を惹きそうなアイデアを
考え展開するだけでな
く、それを人に話して少
しびつくりさせてみる。
「オモロイやん、などと
返ってくればわが意を得
たり、だ。
じつはここから対話が
始まる。

大学と高校の
対話を始めよう

京都大学総長と
首都圏進学校校長座談会

Ver.Ⅱ 第1回(通算7回)

大学と高等学校の教育改革に大学入試改革を加えた
三位一体改革についての議論が深まる中、恒例とも
なった京都大学総長と首都圏進学校校長による座談
会が、9月16日、京都大学東京オフィスで行われた。
昨秋、対話を大切にし、学生が主役となる京都大学を
目指すとして第26代総長になられた山極壽一先生は、
都立高校ご出身。新しいステージを迎えた大学と
高等学校のトップによる対話にご注目ください。



京都大学総長
山極 壽一先生

Profile
1975年3月 京都大学理学部卒業
1977年3月 京都大学大学院理学研究科修士課程修了
1980年3月 京都大学大学院理学研究科博士後期課程指導認定
1980年5月 京都大学大学院理学研究科博士後期課程退学
1980年6月1日 日本学術振興会奨励研究員
1982年4月1日 京都大学研修員
1983年1月16日 財団法人日本モンキーセンターリサーチフェロー
1988年7月1日 京都大学霊長類研究所助手
1998年1月1日 京都大学大学院理学研究科助教授
2002年7月16日 京都大学大学院理学研究科教授
2009年4月1日 京都大学教育研究評議会評議員(2011年3月31日まで)
2011年4月1日 京都大学大学院理学研究科長・理学部長(2013年3月31日まで)
2012年4月1日 京都大学経営協議会委員(2013年3月31日まで)
2014年10月1日 から現職
東京都立国立高等学校出身



WはWild and Wise.
育てたいのはタフで賢い
学生だ。私はフィールド
ワーカーとして、自らの
目で見えて感じたこと
を書き留め、それを基に
新しい分野や理論を追求
してきたが、こうした手
法をもっと他分野の多く
の学生にも取り入れても
らいたいと思っている。
また当然のことだが、世

Dynamic。多様性は、
10年近く前期試験だけ
ら特色入試を始める。

最後はWはWomen
And Wish。これまで以
上に女性が輝くキャンパ
スを目指したい。女性の
考え方を学問の中にきち
んと花開かせること。私
の研究分野である霊長類
学はかつて男社会だった
が、女性研究者が入っ
てきてくれたことで、繁殖
や子育てといった視点が
加わり、そこから新たな
展開が始まった。女性が
意見をはっきり言えて、
男性と肩を並べて働くこ
とのできる環境を大学自
らが整えねばならない。
京都大学は今年度か

を知ることもなく、社
会へ出てから苦労する。
そこで門に代わって
窓、開かれていくこと
で風通しが良く、外の
世界へ視野を広げるこ
とのできる窓を、地域
に、世界に開かれた大
学の一つの象徴と考
えてみた。キャンパスは
至るところにあると考
え、学生も教員も大学
から自由に出て行き、
反対に社会の人にも大
学の中へ入って来ても
らう。それに何よりも、
窓は未来への希望を象
徴するものもある。
WINDOWの6文
字一つひとつにもキーワ
ードを盛り込んだ。

界へ積極的に出て行くた
めには身心ともに鍛えて
おく必要がある。
I(1)International and
Innovative。国際性豊か
な環境の中で、常に世
界の動きに目を配り、
世界の人々と自由に会
話をしながら、時代を
画するイノベーション
を生み出そうとする試
みである。海外の大学
や研究機関、産学官民
を通じて、この動きを作
り出そうと考えている。
京都には三方を山に囲ま
れるなど自然が身近に
あって、それが独創的
な学問・研究を生む源
泉とも考えられている。
大学にほど近い哲学の
道は、まさにその象徴
だ。そこでは西田幾多
郎や田辺元などの哲学
者をはじめ、京都学派
と呼ばれる先輩たちが
疏水に沿って散策し、
吉田山や大文字山を見
ながら思索に耽り、自
らを、世界を見つめ直
してきた。

ともすると人から離れ
ていたり、人から批
判されたりすることに
つながりかねない。自
らの殻に閉じこもりす
ぎないこと、そのため
には楽観的に考えるこ
とも必要だ。少々の失
敗は気にとめない。も
ちろん、先輩や友人、
先生の存在が欠かせな
いことは言うまでもな
い。

で入試を行ってきたが、受験機会が一度増える。今やどの大学も、尖った、個性ある学生を求めて入試改革を行って、京大大学として、特色入試を通じて、関東、とりわけ首都圏の高校生にも目を向けてもらいたいと考えている。

森上展安…ありがとうございまして。特色入試について、副学長から一言おありですか。

有賀哲也副学長…理系は少し人数が少ないものの、初年度から全学部で実施する。従来の筆記試験では測れなかった学問に対する意欲や、志等も評価の対象とするから、われと思わぬ高校生にチャレンジしてもらいたい。サンプル問題はすでに公開してある。文系は、長文をしっかり読んで考え、自ら書く、つまり学問の基本が身につけているかを見たいという一点に絞っている。基礎学力はセンター試験で評価する。本をしっかり読んでいけば合格のチャンスは十分あると思う。

現在、日本の大学は改革の只中にあるが、京都大学にはさらに「らしさ」を打ち出してもらいたい。というのも、本校の生徒を見てみると、中身による大

学選びが、今後、主流になってくると思われるからだ。生徒一人当たりの受験校数はすでに極端に減り、かつてのように6、7校受ける者はほとんどいない。2校か1校しか受験しない者も増えていて、現役合格にも必ずしもこだわっていない。自分の活かせる大学を探している、大学を見る目は厳しくなってきた。

武内彰(都立日比谷高校)…大学へ入ることを目的にするのではなく、その先の学問のために力を蓄え、社会へ出て力を発揮してほしいと考えている。授業で心に火をつけ、自ら進んで学ぶ姿勢を育てたい。もちろん簡

単なことではないから、SSHやSGHアソシエイトを活用し、探究活動を日常的に行うとともに、2年生では海外研修も行い、世界の最先端の研究を見、その息吹を感じ取ってもらっていい。生徒には、社会貢献、というより人類貢献のできる存在になってほしい。

大野弘(都立山高校)…本校の誇りは『自主自立』で、教え込むことなく、生徒自らが考え、勉強する姿勢を作ってもらおうことに全力を傾けている。都立では最初にSSHの指定を受け、今夏にはJST(科学技術振興機構)の理事長賞*4もいただいた。研究志向の生徒も増えていて、早慶

文化祭が特に有名で、毎年2日間で1万人以上の来客がある。一昨年は3年生のクラス演技の9時20分からの第一公演に、チケットを求めて4時半から人が並んだ

る。首都圏をはじめ、全国の高校生が京都を目指し、その中で学問以外の世界も知り、心と体を鍛えてほしいと思っている。

校長、わが校と大学について語る

山極壽一(千葉県立千葉高校)…近所からクレームが寄せられた。それを生徒に伝えると、抽選制にすべく3年生全員でコミュニケーションを行うなど、日頃から、何事も自分たちで考え解決しようとする。この辺りも特色入試では見てもらいたい。

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)…全国的にも珍しい公立女子高校だ。女性の輝く社会が期待されているが、着任して以来、本校の内向きな側面を改革したいと考えている。高校

育てることをモットーにしている。SGHの指定も受け、海外へも積極的に出て、多様な異質な他者に出会うよう後押ししている。将来は、世界のどこかを支える人間、それが卒業生の若田光一さんのように宇宙であってもいいが、困った問題が起きた時、「お前に代わられる人間はいない」と言われるような人間になってほしい。

教養主義を貫き、幅広く学ぶことを薦めているが、京都大学へ行ったら、卒業生は、「高校時代のリベラルアーツを学んでいたつもりだったが、京都大学へ来てみるとその次元が違う」と熱く語っていた。京都大学はその懐の広さが魅力だから、今後も伝統の教養教育の充実を図ってほしいし、高校教育、大学教育にダイバーシティをどう取り入れるかについてもご教授いただきたい

い。窓と門とは言い得て妙だと思った。山極…ありがとうござい

山極政男(千葉県立千葉高校)…設立当初から県立の学校で、今年で138年目になる。藩校の時代から数えるともっと古い学校もあるが、県立では最も古い。批判を受けることもあるが、大学受験のための授業はしないと言いつつ、前、附属の千葉中学校を作り、中高一貫教育校になった。中学2クラス80人、高校では6クラス240人が入学して1学年320人になる。中学では、多少、高校の内容に踏み込むことはあっても、教育課程上先取りはせず、中学の内容を深く広く学ぶ。高校では80人の内進生を10人ずつ8クラスに分ける。中高一貫生はこれまでに2期が卒業。その進路実績は、外進生と比較してほぼ同程度である。

京都大学には、昨年、院生による出前授業をお願いして、今年も10月に「お願している。中学校でも社会人講演会と称しているいろいろな方をお呼びしているが、今年本校から京都大学へ進んだ日本モンキーセンター学術部キュレーターの新宅勇太さんをお呼びした。悩みの一つは、浦和高校ほど生徒が遅くないこと。家庭の問題や精神的な問題で登校できなくなる生徒が一定数おり、そこまではないが、自分の位置を掴めない生徒

がさらに何%かいる。そこを乗り越えれば遅く成長できると思うから、学校全体にもう少し樂觀的な空気が広がればいいと思っている。

特色入試に関して言えば、千葉高1ノール賞*5なども評価の対象にしてもらえるとありがたい。

田山正人(千葉県立船橋高校)…今年95年目を迎えたが、県内ではさらに古い学校が31校ある。ただ都市部で、東京に近い所では古い方だ。目下、東京の私学や、都立の中高一貫校へ受験者が抜けていく中で、どう歩留りを高めるかに腐心している。倍率は県内の中でも高い方だが、入学してきた生徒を育てることもまだまだ課題がある。

体験を重視し、心身ともに強い生徒を育てようという行事等に熱心なのは、ここにご出席の多くの学校と同じだろう。部活加入率も高い。ただメンタルに弱い子も正直いる。SSHの指定も受けていて、生物オリンピックで世界へ出たのが2名。東京大学等へ進んだ生徒も数年に1人はい

いる。一方で、課題研究等を見ていると、尖っているというほどではないが、面白い発想をする生徒もいる。そういう生徒に限って芸術活動に熱心だったり、サークルにいくつも入っていたりする。まだまだこれからだ

京都大学総長と首都圏進学校校長座談会

司会 森上展安(株式会社森上教育研究所)

※紙面の都合上、各校長先生のプロフィールは省略させていただきます。高校名も簡略化させていただきます。

参加者



大学と高校の対話を始めよう

鈴木政男(千葉県立千葉高校) 校長先生
山極壽一(京都大学総長)
武内彰(都立日比谷高校) 校長先生
大野弘(都立山高校) 校長先生
柳沢幸雄(開成学園開成高校) 校長先生
岸田裕二(都立国立高校) 一校長先生
宮本久也(都立西高校) 校長先生
有賀哲也(京都大学副学長「教育改革担当」)

*1 1902年1月6日、1992年6月15日、京都大学名誉教授、日本の生態学者、文化人類学者であり登山家としても著名。日本の霊長類研究の創始者として知られる。第二次大戦後に京都大学理学部と人文科学研究所でホ

ンザルや類人猿、遊牧民などの研究を進め、日本の霊長類社会学の礎を築いた。

*2 スーパーグローバル大学創成事業(SGU)トップ型「京都大学ジャナゲートウェイ構想」。

*3 2015年の前期には、研究の最先端を見せるべく、山極総長、山中伸弥iPS細胞研究所長など、世界の第一線で活躍する25名の研究者がリレーで講義する「生物学のフロンティア」が行われた。

*4 JST(科学技術振興機構)の理事長賞。

*5 千葉県立船橋高校の特色入試。

が、幅広い総合的な学力を身につけた逞しい生徒を育てたいと考えているから、大学で鍛えてもらえるところがたい。

時乗洋昭(神奈川県立湘南高校)

南高校・神奈川県立湘南高校は6番目の県立中学校として開校、今年で95年になる。出身者にはノーベル化学賞受賞の根岸英一先生をはじめ、有名人も多い。

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

京都立白鷗高校)の同窓会が設立した学校であり、両校の校長市川源三の教育の歴史としては100年以上の伝統がある。

竹鼻志乃(豊島岡女子学園高校)

豊島岡女子学園女子学門学校からスタートして123年目。現在も毎朝5分間、全校生徒が運針をしている。女子中高の多くが高校からの受け

入れを止めた今も、本校は2クラス残している。第一志望で入学する生徒ばかりではないから、まずは自分に自信を持たせるところから始めていく。自信がなければチャレンジできず、ひいては女性が輝く社会の実現も遠い。社会へ出れば様々な試練が待っているだろうから、高校、大学の間は自信を持って自分の可能性を広げるチャレンジをしてほしいと思っている。

風間晴子(女子学院高校)

女子学院は、その上でさらに一対一対応を好む。関東圏からの京都大学への進学者は今のところ13%程度で、東北大学、北海道大学に比べてまだまだ少ない。さ

柳沢幸雄(開成学園開成高校)

開成学園は佐野鼎が活躍する卒業生が多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

杉山剛士(埼玉県立浦和高校)

浦和高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)

浦和第一女子高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

平野正美 校長先生 (埼玉県立浦和第一女子高校)

田山正人 校長先生 (千葉県立船橋高校)

竹鼻志乃 校長先生 (豊島岡女子学園高校)

吉野明 校長先生 (鷗友学園女子高校)



時乗洋昭 校長先生 (神奈川県立湘南高校)

風間晴子 校長先生 (女子学院中学校・高等学校)

杉山剛士 校長先生 (埼玉県立浦和高校)

自信がなければチャレンジできず、ひいては女性が輝く社会の実現も遠い。社会へ出れば様々な試練が待っているだろうから、高校、大学の間は自信を持って自分の可能性を広げるチャレンジをしてほしいと思っている。

今週の土曜未来講座には、京都大学書類研究所の松沢哲郎先生に来ていただくことになっている。京大に進学した卒業生が、母校での講演を先生に直接お願いしてくれ

た。大学進学に関するアンケートでは、80%以上の生徒がやりたい学問や先生で選ぶとしているから、大学の先生方が学問の魅力や熱く語って下さると影響は大きい。女子生徒は、その上でさらに一対一対応を好む。関東圏からの京都大学への進学者は今のところ13%程度で、東北大学、北海道大学に比べてまだまだ少ない。さ

柳沢幸雄(開成学園開成高校)

開成学園は佐野鼎が活躍する卒業生が多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

杉山剛士(埼玉県立浦和高校)

浦和高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)

浦和第一女子高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

分が楽しいと思うものの中から将来の進路を見つけてほしいと話している。どこへ行きなさい、と言っても、彼らは耳を貸さない。進学先は、私が通っていたところは京都大学や東京工業大学、一橋大学など幅広くあったが、今は医学部を除くと東

京大学中心で考えているようだ。森上...一通りみなさんのお話を聞き終わって、総長から何かコメントは？

山極...京都大学は最初から尖った学生だけを求めているわけではない。大学へ入っているいろいろな試して、その中から自分の進む道を見つけてもらうのも一つの方法だ。大学院は学部以上に全国区で、私のいた研究室などは文系からも来ていたから、大学院からでも進路を変えられるし、そういった自分を変えるチャンスは何回もある。京都は関東出身者からすると外国のようなどころがあつて、その文化は体験してみなければわからない。若い時には、自分の体に染み

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)

浦和第一女子高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

竹鼻志乃(豊島岡女子学園高校)

豊島岡女子学園女子学門学校からスタートして123年目。現在も毎朝5分間、全校生徒が運針をしている。女子中高の多くが高校からの受け

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

に色彩が違う。6つの独立国があるという感じだ。共通するのは生徒が学校へ通うのを楽しいと感じていること。中3の全国一斉学力テストのアンケートと同じものを、6月と10月に中1から高3まで全員に対して行うが、今年の6月の中1では、「楽しくない」は一人もいない。「どちらか」と楽しくない」が2名だったから、生徒の大部分は遊びのよう

な楽しさで学校に通って来ていると言ってもいい。この傾向は高2まで変わらず、否定的な回答は各学年数名以下だ。高3になると、運動会の後は受験勉強になり、「楽しくない」「どちらか」と楽しくない」がそれぞれ20数名になる。しかしそれでも1割弱で、全体

としては96%以上が学校へ来るのを楽しんでいる。そのために工夫もいろいろしている。一つが部活。同好会を含め、運動系、文化系あわせて70とともも多い。一つの部の部員数が平均30名で、ちょうど大学のゼミの規模で、同好の士の集まりである。ここが生徒にとって居心地のいい居場所となる。また中1や高1の新入生には、1学期に先輩と出会う機会を頻りに設けている。憧れの先輩が出てくれば、その部活に入ってくれば、馴染んでいくからだ。保護者には、生徒が学校に楽しそうに通っている限り、進級さえすれば成績を気にする必要はないと伝えている。また生徒には、自

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)

浦和第一女子高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

竹鼻志乃(豊島岡女子学園高校)

豊島岡女子学園女子学門学校からスタートして123年目。現在も毎朝5分間、全校生徒が運針をしている。女子中高の多くが高校からの受け

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

まとめられたものから、最も優れた作品に与えられる。平成17年から人文科学・社会科学・自然科学・芸術の4分野)に分かれて行われる。毎年「千葉高校ノーベル賞論」という冊子も作成する。

山極...進路選択では保護者の意見、特に女子校ではその影響が強いという話が出たが、大学の入学式にもたくさん保護者が参加される。卒業式にも、学位授与式にも保護者が来られる。私たち時代のはずいぶん違つた時代と比べると、保護者の期待が進路に大きく影響する時代なのだろうか。開成では、進路は生徒の希望に任せるとのことだが、そこにもすでに親の意向は反映しているのだろうか。先生方のご意見をお聞きたい。

吉野...中学へ入ってきたばかりの生徒の価値観は、ほとんど親に与えられたものだ。「勉強していい」「点数が取れればいい」「点数が悪いと叱られる」「親の寂しい顔を見たくないから頑張る」「強くなりたい」と、などと考え生活してきたのだからやむをえないが、そのままではいつまでも自立できない。そこで本校では、勉強以前の「生徒指導のカリキュラム」を作り、親の作ってきた枠組み、親から与えられた価値観を崩して枠の外の多様な価値観を一人ひとりに見せるように努力している。縦の関係を一旦断ち切り、横の関係を、仲間との関係の中で相互に尊重し合うことによって自分の存在価値に気づかせ、自己肯定感を持てるようにする。6年あればこそ、それが可能だと私は思っている。これをしておかないと、いろいろなところが親の影響がおよ

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)

浦和第一女子高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

竹鼻志乃(豊島岡女子学園高校)

豊島岡女子学園女子学門学校からスタートして123年目。現在も毎朝5分間、全校生徒が運針をしている。女子中高の多くが高校からの受け

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

定的なもの、息抜きができなくなるだけでなく、自立が遅れてしまふという否定的なものも紹介されていた。本校では、自立の手掛かりは仲間と接することで自分を知り、その中で自分を鍛え、磨く中で得られると考えている。三者面談は一切行わず、かわりに生徒との二者面談を年5、6回実施する。親がいて、どうしてもその力学が強く働いてくる。生徒には自分の進路を納得してもらうために親と対峙するの

もやむをえないと話し、親には全体の保護者会で、できるだけ情報を提供する。同時に、生徒は仲間とのダイナミズムの中で育つのだから、あまり口出しせず見守ってほしいと伝えられている。親の言うことを聞いていけば、とりあえず大学へは進めるが、その後の20年、30年の人生を逞しく生きたい。柳沢...入学式、卒業式はともかく、その間の教育の場面に親が出入りするのは好ましくないと考えている。本校はある意味でパンクな学校だから、子どもは入学後からすぐに親離れを始める。部活に入れば楽しいし、そこで先輩からいろいろな話を聞き、本もいろいろ読む。ただ親、中

山極...進路選択では保護者の意見、特に女子校ではその影響が強いという話が出たが、大学の入学式にもたくさん保護者が参加される。卒業式にも、学位授与式にも保護者が来られる。私たち時代のはずいぶん違つた時代と比べると、保護者の期待が進路に大きく影響する時代なのだろうか。開成では、進路は生徒の希望に任せるとのことだが、そこにもすでに親の意向は反映しているのだろうか。先生方のご意見をお聞きたい。

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)

浦和第一女子高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

竹鼻志乃(豊島岡女子学園高校)

豊島岡女子学園女子学門学校からスタートして123年目。現在も毎朝5分間、全校生徒が運針をしている。女子中高の多くが高校からの受け

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

山極...進路選択では保護者の意見、特に女子校ではその影響が強いという話が出たが、大学の入学式にもたくさん保護者が参加される。卒業式にも、学位授与式にも保護者が来られる。私たち時代のはずいぶん違つた時代と比べると、保護者の期待が進路に大きく影響する時代なのだろうか。開成では、進路は生徒の希望に任せるとのことだが、そこにもすでに親の意向は反映しているのだろうか。先生方のご意見をお聞きたい。

吉野...中学へ入ってきたばかりの生徒の価値観は、ほとんど親に与えられたものだ。「勉強していい」「点数が取れればいい」「点数が悪いと叱られる」「親の寂しい顔を見たくないから頑張る」「強くなりたい」と、などと考え生活してきたのだからやむをえないが、そのままではいつまでも自立できない。そこで本校では、勉強以前の「生徒指導のカリキュラム」を作り、親の作ってきた枠組み、親から与えられた価値観を崩して枠の外の多様な価値観を一人ひとりに見せるように努力している。縦の関係を一旦断ち切り、横の関係を、仲間との関係の中で相互に尊重し合うことによって自分の存在価値に気づかせ、自己肯定感を持てるようにする。6年あればこそ、それが可能だと私は思っている。これをしておかないと、いろいろなところが親の影響がおよ

山極...進路選択では保護者の意見、特に女子校ではその影響が強いという話が出たが、大学の入学式にもたくさん保護者が参加される。卒業式にも、学位授与式にも保護者が来られる。私たち時代のはずいぶん違つた時代と比べると、保護者の期待が進路に大きく影響する時代なのだろうか。開成では、進路は生徒の希望に任せるとのことだが、そこにもすでに親の意向は反映しているのだろうか。先生方のご意見をお聞きたい。

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)

浦和第一女子高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

竹鼻志乃(豊島岡女子学園高校)

豊島岡女子学園女子学門学校からスタートして123年目。現在も毎朝5分間、全校生徒が運針をしている。女子中高の多くが高校からの受け

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

山極...進路選択では保護者の意見、特に女子校ではその影響が強いという話が出たが、大学の入学式にもたくさん保護者が参加される。卒業式にも、学位授与式にも保護者が来られる。私たち時代のはずいぶん違つた時代と比べると、保護者の期待が進路に大きく影響する時代なのだろうか。開成では、進路は生徒の希望に任せるとのことだが、そこにもすでに親の意向は反映しているのだろうか。先生方のご意見をお聞きたい。

吉野...中学へ入ってきたばかりの生徒の価値観は、ほとんど親に与えられたものだ。「勉強していい」「点数が取れればいい」「点数が悪いと叱られる」「親の寂しい顔を見たくないから頑張る」「強くなりたい」と、などと考え生活してきたのだからやむをえないが、そのままではいつまでも自立できない。そこで本校では、勉強以前の「生徒指導のカリキュラム」を作り、親の作ってきた枠組み、親から与えられた価値観を崩して枠の外の多様な価値観を一人ひとりに見せるように努力している。縦の関係を一旦断ち切り、横の関係を、仲間との関係の中で相互に尊重し合うことによって自分の存在価値に気づかせ、自己肯定感を持てるようにする。6年あればこそ、それが可能だと私は思っている。これをしておかないと、いろいろなところが親の影響がおよ

山極...進路選択では保護者の意見、特に女子校ではその影響が強いという話が出たが、大学の入学式にもたくさん保護者が参加される。卒業式にも、学位授与式にも保護者が来られる。私たち時代のはずいぶん違つた時代と比べると、保護者の期待が進路に大きく影響する時代なのだろうか。開成では、進路は生徒の希望に任せるとのことだが、そこにもすでに親の意向は反映しているのだろうか。先生方のご意見をお聞きたい。

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)

浦和第一女子高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

竹鼻志乃(豊島岡女子学園高校)

豊島岡女子学園女子学門学校からスタートして123年目。現在も毎朝5分間、全校生徒が運針をしている。女子中高の多くが高校からの受け

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

山極...進路選択では保護者の意見、特に女子校ではその影響が強いという話が出たが、大学の入学式にもたくさん保護者が参加される。卒業式にも、学位授与式にも保護者が来られる。私たち時代のはずいぶん違つた時代と比べると、保護者の期待が進路に大きく影響する時代なのだろうか。開成では、進路は生徒の希望に任せるとのことだが、そこにもすでに親の意向は反映しているのだろうか。先生方のご意見をお聞きたい。

吉野...中学へ入ってきたばかりの生徒の価値観は、ほとんど親に与えられたものだ。「勉強していい」「点数が取れればいい」「点数が悪いと叱られる」「親の寂しい顔を見たくないから頑張る」「強くなりたい」と、などと考え生活してきたのだからやむをえないが、そのままではいつまでも自立できない。そこで本校では、勉強以前の「生徒指導のカリキュラム」を作り、親の作ってきた枠組み、親から与えられた価値観を崩して枠の外の多様な価値観を一人ひとりに見せるように努力している。縦の関係を一旦断ち切り、横の関係を、仲間との関係の中で相互に尊重し合うことによって自分の存在価値に気づかせ、自己肯定感を持てるようにする。6年あればこそ、それが可能だと私は思っている。これをしておかないと、いろいろなところが親の影響がおよ

山極...進路選択では保護者の意見、特に女子校ではその影響が強いという話が出たが、大学の入学式にもたくさん保護者が参加される。卒業式にも、学位授与式にも保護者が来られる。私たち時代のはずいぶん違つた時代と比べると、保護者の期待が進路に大きく影響する時代なのだろうか。開成では、進路は生徒の希望に任せるとのことだが、そこにもすでに親の意向は反映しているのだろうか。先生方のご意見をお聞きたい。

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

平野正美(埼玉県立浦和第一女子高校)

浦和第一女子高校は、その中で一番古い。ただ歴代の校長(学院長)はお一人お一人任期が長く、私はまだ9代目。創立当初から国内外で活躍する卒業生は多いが、近年は一般的に言っているように、首都圏外の大学へ行くという形を整えた。私は18代目の校長で5年目に

竹鼻志乃(豊島岡女子学園高校)

豊島岡女子学園女子学門学校からスタートして123年目。現在も毎朝5分間、全校生徒が運針をしている。女子中高の多くが高校からの受け

吉野明(鷗友学園女子高校)

鷗友学園として80年目だが、東京都立第一高等女学校(現・東

大学と高校の対話を始めよう

も母親の方が子離れできない場合が多い。特に男子は、反抗期になると家ではしゃべらなくなるから、よけい寂しくなるのだろう。

そこで、学年を問わない任意の保護者会が地域ごとにできていて、そこで母同士が情報交換できるようにしている。たとえば中1の親なら、ギャングエイジも高校へ入る頃には終わるからと、高校生の親から言われれば安心する。他の学校のママ友に愚痴つて、「開成に行っているからいいじゃない」で済まされ

てしまうこともない、とても好評だ。最近では、女性のスクールカウンセラーも増強し、母親にできるだけ対応できるようにしている。授業参観がなく、参加できるのは運動会と文化祭と卒業式だけなので、情報ルートの多様化に努めている。

風間：合宿行事は教員には、負担になるかもしれないが、中1は6月に一泊二日のオリエンテーションキャンプに連れて行っている。教室を離れることで教室にいる時とはまったく違う学びができて、行く前と後とでは生徒の顔も言動も変わってくる。友だち同士の交わりができるようになって、親も自分から離れていくのがわかるとおっしゃる。中2の夏には

てんば教室で宿泊研修も行う。森上：山極先生は、世界のゴリラ研究の第一人者として知られるが、ゴリラの子育てについて一言。山極：ゴリラの子離れはじつに鮮やか。母親は子どもが乳を吸わなくなったら父親に預け、すつかり無縁になる。森上：父ゴリラとの関係は。山極：ずっと続く。ただし、メスは思春期になると父親を煙たがって出て行く。後で仲直りはするが、オスは父親との葛藤が難しい。人間も男の子の方が問題かもしれない。校長先生方のお話は大学にとっても無縁ではない。

鈴木：生徒が登校できなくなる多くのケースでは、親子関係に何らかのトラブルがあるとか、親子の間で話し合いができていない。

大野：多くの都立高校でも同様ではないかと思うが、中学までは高校受験もあり子どもの自立に直面しなかつた母親が、高校になって、上手に子離れできずに葛藤する。生徒の方も、一般的には葛藤しながらも何とか乗り越えるが、本校でもやはり3%ほどがそれに困難を感じている。葛藤のあるのは当たり前で、喧嘩してもいいから気にしないようにということはどういうことか。森上：男女差はあるか？大野：ない。

宮本：今の子どもがかわいそうなのは、核家族で逃げ場のないこと。祖父母がいれば庇ってもらったり、そこへ逃げたりできるが、どうしても真正面から向き合ってしまう。山極：近所との付き合いもないから、上の世代の経験知を学ぶ機会がない。宮本：本校では保護者と校長が語る会を年2回ほど行っている。校長室へ自由に来ていただいて、10人ぐらいの教員も入れて一人10分から15分、鐘が鳴るまで私がグルグル回る。今は2500人ぐらい、全校生徒の25%に当たる保護者が来られる。

風間：私は保護者対象に聖書研究会をほぼ毎月行っている。聖書学者ではないが、その機会に生命科学の話もする。自由参加だが、面白いから毎回100人余の保護者が来る。1時間聖書の話をし、その後、月毎に学年を決めて保護者に残っていたらいいだろうか。昨日もほぼ40名の中1の保護者が残った。全員が一言ずつ話されるので、親子関係や、親や生徒の抱えている問題を直接聞くことができる。私は毎回のように、早く子離れして、子どもで自己実現をしないでほしいと話している。少しずつ浸透してきているのではないだろうか。学校説明会でも同じようなことを言っているが、本校を偏差値で選んだのではないという保護者がだいぶ増えているように嬉しい。

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：近所との付き合いもないから、上の世代の経験知を学ぶ機会がない。宮本：本校では保護者と校長が語る会を年2回ほど行っている。校長室へ自由に来ていただいて、10人ぐらいの教員も入れて一人10分から15分、鐘が鳴るまで私がグルグル回る。今は2500人ぐらい、全校生徒の25%に当たる保護者が来られる。

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

山極：自分のやりたいことではなく偏差値で大学・学部を選ぶ学生も多い。予備校の影響もある。過年度生の場合には特に

(次号では各校長先生からの意見を掲載します)

物理離れの今がチャンス

植松…それも一つの方法だろう。これは日本の高校の先生の間にも熱心な支持者の多い英国のアドバンシング物理の編集方針の一つでもある。

西村…一言でいえば動機づけの問題だ。こういう面白いことを理解するためにカリキュラムを作ると。

大森…たとえばスマートフォンでもいいが、身近なものに使われている技術を理解するにはこういう勉強が必要だ、ということになれば興味は持ちやすい。

富取…少し古いが、Powers of Ten」というYouTubeは面白い。10のべき乗の長さを切り口に、宇宙から人間、原子まですべてはつながるというコンセプトを伝える動画。現象を表す数値を2、3、4、…倍ではなく、10、100、1000、…倍にするとうなるか、と広いスケールで考えるのは物理学の得意どころだ。

植松…太陽と惑星との距離を教えるのに、運動場でシミュレーションさせるというのもあるが、スケールの違いを扱うのは面白いかもしれない。光の速度を実感するのはどうだろう。光と電磁波が同じということを理解させることがまず大事だ。

富取…今はいい機器があるから、手軽な実験もできるのではないか。一方で、先端科学技術の本物を見せるという手もある。

また教科書に書いてあることは必ずしも詳しくないし、適応限界もあつていつ

も正しい訳ではないから、それを前提として教える必要もある。

近代科学は、実験、観測に基づいて真摯に議論し、それがより正しいかをできる範囲で懸命に考えて、学問体系を積み上げてきた。従って、その結論はかなり確かだけれども、いつも絶対に正しいとは限らない。過去、教科書には、後になって否定される記載も少なくない。教科書の内容を知る以上に、その背景にある先人たちの思いや努力の跡を知ることが大事だと思う。

理論は人間が作ったものすぎない。自然はもっと超越した実体だと思う。人間が構築してきた科学技術を熱く語ることは、そんな中からそれに呼応する若者が出てくればいい。みなが物理学者になる必要はない。もちろん、みな「なぜ1+1は2なのか？」を議論するような、根源の理解を求めていく雰囲気醸成することは大切と思う。

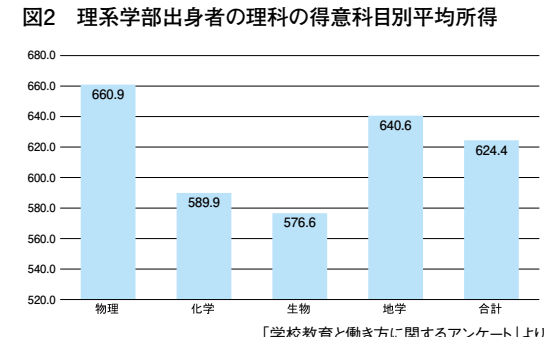
大森…まさに大学ではそのように学ぶ。高校生の間は、どんな理論も、100%ではないが、99.9%の下にどれだけの桁が続くかわからないが、疑いの余地はあると理解しておいてほしい。

西村…様々な議論をする一方で、物理を学ぶメリットを数字で示すことも重要だと考えている。2000年

経済学の視点から

※4 英国物理学会が開発したイギリスにおける日本の高校に当たる16才から19才の学生対象の教科書

図2 理系学部出身者の理科の得意科目別平均所得



「学校教育と働き方に関するアンケート」より

「文系でも数学を勉強しておくことが有利」「理系を卒業すると就職に有利、特に物理を勉強しておくことが効く」こと、そして今日は説明できなかつたが、「一般入試で入学することを目標にした方がよい」の三点だ。ぜひ参考にしてほしい。

植松…二学科でオーバーラップする部分も出てくると思うが、大森…力学、微積等は共通で、ペーシックなものそれぞれ別の学科の教員が担当する。

富取…基本的なことをある程度学んでから専門に分かれる方がいいのではないかと、大森…1、2年次では物理、数学で共通する部分が多く、基礎はしっかり教える。

植松…物理と物理学とを区別するところも出てきている。二つに分けるメリットは、大森…物理と言っても広い。現代の、社会的ニーズに合わせる特徴をもった学科を作りたい。

の「数学受験、未受験と所得」、2008年の「文系、理系学部出身者別平均所得」、に続いて2010年には「理系出身者と文系出身者の年収比較」を行った。詳細は他に譲るが、年齢や大学の難易度にかかわらず、それまでの「文系出身者の方が理系出身者よりも所得が高い」という通念を覆すことができた。少し考えれば、潰しの効く理系出身者の方が収入が多いのは当たり前だ。さらに2011年

には「理系学部出身者の理科の得意科目別平均所得」について調査し、「活力ある日本経済社会構築のための基礎的研究」、ゆとり世代以前、ゆとり世代、新学力観世代の3つの世代別でも全平均でも、得意科目による所得では物理が一番高いことを示した(図2)。文系の数学履修者との差は少ないが、未履修者とは比べずいぶん違うことも再度明らかになった。これら一連の調査から見えてきたのは「文系でも数学を勉強しておくことが有利」「理系を卒業すると就職に有利、特に物理を勉強しておくことが効く」こと、そして今日は説明できなかつたが、「一般入試で入学することを目標にした方がよい」の三点だ。ぜひ参考にしてほしい。

植松…新設される宇宙物理・気象学科の宇宙物理・天文学は、京都産業大学の学祖・荒木俊馬先生の「専門だ。大森…本学には開学当初から理学部があり、しばらくは理学部と物理科学科の2学科体制だったが、来春には宇宙物理・気象学科を新設して三学科体制となる。これにともない物理科学科は物性・物質分野に特化する。

富取…国立大学の理系では、近年、専攻ごとに行っていた募集を一括募集に切り替えるところも出てきている。二つに分けるメリットは、大森…物理と言っても広い。現代の、社会的ニーズに合わせる特徴をもった学科を作りたい。

植松…物性・物質に特化すること、物理科学全体としては、物性・物質に特化することで成果が目に見える研究の割合が高まる。物理が直接、社会の役に立つことを知ってもらえれば良いと思っ



物理、数学の基本となる論理的思考を身に付けるには、まずは正確に読んだり聞いたりすることが大事。そして自分の頭で考え、周りと議論(もし)、説明を行っていくこと。

京都産業大学理学部教授 大森 隆 先生 水素の効率的な製造など、物理を使って地球環境問題の解決を目指す。

1988年京都大学工学部卒業、1993年東京大学大学院工学系研究科博士課程修了、博士号取得。2008年より現職。大阪府立天王寺高等学校出身。

植松…雷雲の中で、急激な上昇気流で水の粒がぶつかり合い、その摩擦で電気が起る雷の現象などは、物理そのもので難解だがとても興味深い。富取…電荷移動など、化学も関連する。大森…気象物理という分野だ。近頃では爆弾低気圧なども話題だが、とても大事な分野だ。



過去の偉人たちが残した足跡と成果を学び、間違ってもよいから自分の考え・仮説をもつこと。それに基づいて未来へのビジョン・アクションを論理的に書いて表現しよう。

北陸先端科学技術大学院大学教授 富取 正彦 先生 「物理は使える」がモットーで、今年から本紙の連載「ススメ!理系」の執筆をご担当。

1980年東京理科大学理学部物理学卒業、1986年東京工業大学理学部物理学博士課程修了、理学博士取得。1986年～東京工業大学大学院総合理工学研究科助手、1994年～北陸先端科学技術大学院大学材料科学研究科・助教授、2006年～同・マテリアルサイエンス研究科・教授、専門分野は表面科学、ナノプロブテクノロジーによる表面構造と電子物性の研究。麻布中学・高等学校出身。

植松…気象学では1、2年次から体系だつて教えるのはむずかしいということだろう。そういう意味ではやはり、物理という括りは残るのではないかと。大森…ベースとして、物理が大事である点は変わらない。西村…卒業後の進路について教えてほしい。

2016年4月、理学部に「宇宙物理・気象学科」新設。京都産業大学理学部は、開学以来、理学の基礎を身に付けた有為な人材を育成してきました。2016年4月、スケールの大きな地球大気から宇宙空間までの物理現象を通じて物理学を学ぶ「宇宙物理・気象学科」を新設します。地球大気から宇宙空間まで自然の真理を探り、物理学を基盤とする理学の素養を持った人材を育成します。理学部 数理科学科 物理科学科 宇宙物理・気象学科 NEW 一般入試[前期日程][中期日程] 1/4(月)より出願受付開始 京都産業大学 入学センター 〒603-8555 京都市北区上賀茂本山 TEL.075-705-1437 http://sgc.kyoto-su.ac.jp

制度特集

注1)奨学金の名称に大学名が入っているものについては、紙面の都合により大学名を省略して掲載しています。
注2) 〇〇大学奨学金→奨学金
注3) 〇〇大学奨学金→奨学金
注4) 〇〇大学奨学金→奨学金

Table listing various universities and their scholarship programs, including names, categories, and amounts.

Table listing various universities and their scholarship programs, including names, categories, and amounts.

Table listing various universities and their scholarship programs, including names, categories, and amounts.

大学独自の奨学金

恒例の、「大学独自の奨学金制度」特集をお届けします。掲載しているのは9月15日までにアンケートに回答のあった大学。大学院、短期大学、外国人留学生、社会人、3年次編入についての奨学金は原則省いています。対象人数が実績ベースのところ、また記載内容が変更されるところもありますので、詳細は必ず各大学にお問い合わせください。また対象学年を限定したものについては極力但し書きを付けましたが(表記は原則「年」で統一)、学部・学科別や、入試方式によって要件の異なるスカラーシップのものについては詳細を省きました。

大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額
国公立大学											
帯広畜産大学 基金奨学金	各学部3名	各学部3名	給付●月額：3万円	埼玉県立大学 授業料減免制度 入学料減免制度 学費サポートローン利息補給制度	免除●授業料の全額又は半額 免除●授業料(半期分)の半額又は全額 給付●在学期間中にかかる利息相当額			信州大学 成績優秀学生授業料免除 入学サポート奨学金	予算の範囲内		免除●当該年度後期分授業料の全額 給付●40万円(一時金)
旭川医科大学 医学科学生に対する奨学金 看護学学生に対する奨学金 学部学生授業料特別貸与	看護学科に在籍する学生 医学科および看護学科の学生		貸与・無利子●月額：7万円 貸与・無利子●月額：3万5千円 貸与・無利子●2期分の未納授業料相当額(53万5千8百円)	埼玉大学 白楽ロックビル奨学金(理学部分子生物学科・生体制御科学)	2名		給付●年額：2万円	岐阜大学 医学部医学科研究者育成スカラーシップ 短期留学(派遣)奨学金 応援奨学金	3名以内 12名		給付●年額：500～800万円(3年生以上・対象学年による) 給付●月額：4万円または5万円(留学先による) 給付●月額：3万円(1年間)
北海道教育大学 教育支援基金による支援事業 留学による授業料免除 海外留学促進奨励費	各5名(2～4年次) 留学により修学年齢を超えて在学する者(退学後1年以上、要件を満たす者全員) 予算の範囲内		給付●年額：10万円 免除●年額：53万5800円 給付●交換留学生及び長期語学研修生は20万円(上限)、短気留学生は10万円(上限)	お茶の水女子大学 みがかずば奨学金(予約型奨学金) 学部成績優秀者奨学金 桜橋会奨学金 育児支援奨学金 新寮レジデント・アシスタント奨学金 海外留学特別奨励金 海外留学支援奨励金 数学奨励基金 生物学優秀学生賞奨励基金 グローバル文化環境奨励基金 化学科(宮島直美)奨励基金 生物学科(小沼英子)奨励基金 矢部吉博・矢部愛子奨励基金(植物学分野・数学分野各) 自然地理学奨励基金	25名(1年次) 25名(3年次) 4名(3年次) 人数制限なし 4名 若干名 120名 1名 原則1名 1～2名 2名 1名 3名以内		給付●年額：1年目30万円 2年目30万円 給付●年額：20万円 給付●年額：10万円 給付●原則、保育料の半額 給付●月額：2万円 給付●年額：授業料の年額又は年額の2分の1に相当する額が上限 給付●年額：5万円 給付●年額：10万円 給付●年額：2万円 給付●年額：10万円 給付●最大50万円を限度 給付●月額：50万円 給付●年額：1万円又は3万円	岐阜薬科大学 村山記念奨学金 村山記念国際交流奨励金	12名		給付●年額：25万円(2年間) 給付●20万円以上50万円(年間限度額100万円)
室蘭工業大学 経済的困難学生への支援制度	前後各4名		給付●年額：13万3950円	電気通信大学 UEC 修学支援奨励金(予約型) UEC WOMAN 修学支援特別奨励金	20名(男女各10名) 5名(UEC修学支援奨励金に決定した女子学生)		給付・免除●入学時50万円支給及び4年間の授業料全額免除 ※ただし継続審査あり 給付・免除●50万円(入学時・2年次)及び4年間授業料全額免除 ※ただし継続審査あり	静岡薬科大学 成績優秀者学習奨励費 授業料減免制度	該当者全員		給付●各学部の基準による 免除●授業料の全額又は半額
小樽医科大学 授業料免除 入学料免除 緑丘奨励金(特定プログラム参加者) 佐野力海外留学奨励金 後援会助成金(交換留学) 後援会助成金(語学研修)	283名(H26) 3名(H27)成績上位者 15名(2-4年各5名) 年間60名程度 22名(H26) 語学研修派遣学生：20名(H26)		免除●授業料の全額または半額 免除●授業料の全額または半額 給付●一時金10万円 給付●留学先の授業料・滞在費相当額(金額は派遣先により異なる) 給付●一時金10万円～20万円(金額は派遣先により異なる) 給付●一時金5万円	東京海洋大学 入学料免除 授業料免除 海洋科学部学業優秀学生表彰(1年次終了時の英語試験資格保持者、2年次終了時の英語試験資格保持者) // (2年次終了時の英語試験資格保持者) // (2年次終了時のGPA優秀者) 学業優秀学生奨励金(指定試験合格者) 東京海洋大学経済支援給付制	年度による 年度による 他 他 各学科1名(海洋環境学科は2名) 年次による		免除●28万2000円(入学金全額) 免除●26万7900円(入学料全額)、13万3950円(半額)(全額、半額、不許可は選考により決定する) 給付●2万円(一括支給) 給付●2万円(一括支給) 給付●10万円(一括支給) 給付●25万円(一括支給) 給付●25万円(一括支給)	静岡立大学 人文社会科学部奨励金 工学部村川二郎奨励金	4名 5名		給付●年額20万円(1回のみ) 給付●年額25万円(1回のみ)、1年生のみ
北見工業大学 創立50周年記念基金奨励金	入試日程別、順位による		給付●1種は月額：6万8000円 2種は月額：4万5000円 3種は2万3000円 ※全て入学年度の4月から1年間月額給付	東京芸芸大学 学芸むさしの奨励金(学費支援) 学芸むさしの奨励金(緊急支援) 教職特待生制度	不定 不定 不定		給付●10万円(当該学期で) 給付●15万円または30万円(1事由につき1回のみ) 貸与・無利子(卒業後教員に就職した場合は返還免除) ●年額：40万円(在学4年間)	愛知教育大学 入学料免除 授業料免除	予算の範囲内 予算の範囲内		免除●全額又は一部 免除●全額又は一部 ※半期毎の審査あり
札幌医科大学 小野和子奨励金	年間5名程度		貸与・無利子●年額：60万円	東京工業大学 手島精一記念奨励金	3名		給付●月額：5万円	愛知県立大学 「はばたけ大生」奨励制度 授業料免除制度	最高15名		給付●年額：25万円(1回限り)、3・4年生免除 ●前期、後期授業料の全額または半額
弘前大学 ゆめ応援プロジェクト 岩谷元彰弘前大学育英基金生活支援奨励金	24名程度 9名程度 予算の範囲内		免除●入学料全額 給付●20万円 貸与・無利子●10万円上限(1回限り)	東京工業大学 手島精一記念奨励金	3名		給付●月額：5万円	愛知県立芸術大学 成績優秀者表彰及び海外渡航費助成制度 兼松信子基金奨励学生事業 片岡桃子奨励学生事業 中村桃子基金中村桃子賞	6名(年度により異なる) 各年度2名以内 各年度2名以内		給付●年額：25万円(一括) 給付●年額：50万円 給付●80万円(一括)2名の場合は1名につき40万円 給付●10万円以内(一括)
岩手大学 成績優秀者の授業料免除 公益財団法人尚志社奨励金 公益財団法人国際奨励金 岩手大学奨励金 東日本大震災被災学生支援募金岩手大学奨励金	12名(4年次) 16名 8名 4名(H27)		免除●26万7900円 給付●月額：3万円 給付●月額：3万円 給付●月額：3万円	東京大学 入学料免除 授業料免除 「ゴールドマン・サックス・スカラーズ・ファンド」奨励金 さつき会奨励金	各学科1名 各学部各年次から3名 26名(H26)		免除●28万2000円(入学料全額) 免除●53万5800円(年額：授業料全額) 給付●50万円 給付●36万円	豊橋技術科学大学 豊橋奨励金 卓越した技術科学者養成プログラム(在学生向けプログラム) (新入学生支援プログラム)	5名 15名 推薦入試成績優秀者		給付●月額：2万円(原則2年間) 免除●当該表彰年度の授業料半額免除 免除●入学料全額
岩手県立大学 学業奨励金(1種) 学業奨励金(2種)	推薦入学の1年生9名 2年生3名程度		貸与・無利子●月額：3万円(1種は4年間、2種は3年間) ※成績により交付停止になる場合あり 貸与・無利子●月額：3万円(1種は4年間、2種は3年間) ※成績により交付停止になる場合あり	東京農工大学 教育研究振興財団奨励金	108名以内		給付●年額：10万円、2年生以上	名古屋大学 名古屋大学下駄の鼻緒奨励金	4名		給付●月額：60万円
東北大学 元氣・前向き奨励金 ※平成27年度 リオティント・コム奨励金 武田尚志社奨励金 ※平成27年度			給付●月額：10万円 給付●月額：10万円 給付●月額：10万円	一橋大学 学業優秀奨励金奨励金制度 東日本大震災奨励金 一橋大学生協奨励金 オデッセイコミュニケーションズ奨励金制度 中村志記記念奨励金(商学部) 小林輝之助記念奨励金 タカキ奨励金	各学部 各学生1名(12名) 全学部対象4名 5名 1名 4名 1名		給付●月額：8万円(12ヶ月) 給付●月額：最大5万円(標準修業年限まで) 給付●月額：2万円(12ヶ月)、3年生のみ 給付●月額：5万円(12ヶ月) 給付●月額：5万円(標準修業年限まで) 給付●月額：5万円(2、3年次の2年間)	名古屋工業大学 学業奨励金 学業研究奨励 学生プロジェクト支援	25名 50名 人数制限なし		給付●年額：第1部10万円第2部5万円、2年生以上50名 給付●年額：10万円(10名)5万円(40名) 給付●年額：2万円(個人)10万円(グループ)
秋田大学 学業奨励金 奨励資金	全学部で178人 人数制限なし(H26)		給付●10万円 貸与●30万円(上限)	横浜国立大学 YNU 大澤奨励金 YNU 竹井准子記念奨励金	4～5名 3名(女子)		給付●月額：5万円(3年間) ※ただし継続審査あり 給付●月額：5万円(4年間) ※ただし継続審査あり	三重大学 生物資源学部選進文二奨励金 学業成績優秀学生及び交換留学生の授業料免除制度 医学部附属病院看護学生奨励金	2名 30名程度(大学院生を含む) 20名		給付●年額：48万円 免除●前期又は後期授業料の全額又は半額 貸与・無利子●月額：5万円
秋田県立大学 秋田県立大学10周年記念奨励金 入学生特待生 在学学生特待生			給付●20万円(1回のみ) 給付●年額：53万5800円(4年間) 給付●年額：26万7900円	横浜市立大学 成績優秀者特待生制度 スタートアップ奨励金 伊藤雅俊奨励金制度	52名 10名 3名		給付●年額：30万円 給付●10万円 給付●50万円	滋賀大学 学生特別支援政策パッケージ「つづけるくん」 // 「つづけるくん」	約10名 約10名		免除●授業料の半額(各学期) 貸与・無利子●上限20万円(年間)
山形大学 山形俊才育成プロジェクト 山形大学 山澤進奨励金(卒業後山形県の地域振興に貢献する方) エリアキャンパスもがみ土田秀也奨励金(最上地区の高校を卒業または卒業見込みの方で、最上地区の発展に強い意欲を有する方) YU Do Best 奨励金	6名(各学部1名) 毎年度1名 10名程度		給付・免除●月額：5万(年額60万円) 入学料28万2000円及び授業料53万5800円を免除 給付・免除●月額：4万(年額48万円) 入学料28万2000円及び授業料53万5800円を免除 給付●月額：3万円(年間36万円)	長岡技術科学大学 30周年記念奨励金 VOS特待生制度(1年入学特待生)	20名 10名		給付●各期授業料の半額 免除●授業料半額免除(3年次から2年間)	滋賀医科大学 奨励金	各学年1名		給付●月額：5万円(1年間)、2年次生以上
福島大学 しのぶ育英奨励金	5～6名		給付●年額60万(1年間)	新潟大学 輝け未来!! 入学応援奨励金 学業成績優秀者奨励金	50名以内 各学部各年次から3名 26名(H26)		給付●一時金40万円 給付●毎学年初めに学長が定めた金額(平成26年度授与学：10万円) 免除●入学金全額又は半額 免除●授業料全額又は半額 貸与・無利子●5万円以上10万円まで(一時金) 給付●月額：3万円(12ヶ月を限度)	京都府立大学 授業料減免	免除●全額又は半額		免除●授業料の全額又は半額
会津大学 博士前期課程5年一貫教育プログラム奨励金	10名以内		給付●月額：5万円 ※支給期間12ヶ月	福井大学 生協奨励金 学生修学支援奨励金	前後5名ずつ 前後5名ずつ(H27)		給付●各期10万円 給付●各期10万円	京都府立医科大学 NIM奨励金	各学年1名		給付●1～5年生：53万5800円 6年生：53万5800円と入学時の入学金相当
筑波大学 学生奨学金「つづばスカラーシップ」緊急支援 海外留学支援 国際的医学研究人養成コース支援	年度予算の範囲内		給付●20万円(一回のみ) 給付●月額：6～10万円(交換留学支援) 月額：10万円(短期海外研修支援) 給付●月額：5万円(最長1年間)	福井県立大学 特待生	各学科各年次1名		給付●1回につき10万円(学期ごと)、経2年生以上	京都市立芸術大学 授業料減免制度	免除●最高26万7900円		免除●最高26万7900円
宇都宮大学 学業奨励奨励金	36名		給付●年額：10万円	山梨大学 特別待遇学生制度	17名		免除●該当年度後期分授業料の全額、4年生	大阪大学 未来基金教育優秀賞 未来基金専門教育優秀賞	不定(2年次) 不定(3年次)		
高崎経済大学 同窓会奨励金 後援会学生奨励金 授業料減免制度 海外研修支援事業	3名 41名 562名 199名		給付●30万円(1回のみ) 給付●8万6,800円 免除●授業料の全額、2分の1、3分の1又は4分の1が減免 給付●短期研修：上限20万円、長期研修：上限40万円					大阪市立大学 奨励金 野瀬健三奨励金 有恒会奨励金 短期貸与奨励金(さつき会奨励金) 楊大勲奨励金	若干名 若干名 商・経・法・文各学部2名ずつ 若干名(2名)		給付●月額：7500円(1年間) 給付●月額：学部生2万円(2年間) 給付●月額：1万円(3年間支給) ※継続審査あり 貸与・無利子●1回につき最高2万円 給付●月額：3万円(2年を限度)

制度 特集

注1)奨学金の名称に大学名が入っているものについては、紙面の都合により大学名を省略して掲載しています。
注2) 赤丸印...学業成績優秀者対象の奨学金
赤丸印...入試成績優秀者対象の奨学金
赤丸印...主に経済支援者対象の奨学金
赤丸印...課外活動等、その他の奨学金

Table with 4 columns: 大学名/奨学金の名称・種類, 対象者, 採用人数, 給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額. Includes entries for 文学部哲学科 and 国際文化学部.

Table for 武蔵大学, listing various scholarships like 提携教育ローン金利補助奨学金 and 給付奨学金.

Table for 武蔵野大学, listing scholarships such as 開学記念奨学金 and 学費奨学金.

Table for 明治大学, listing scholarships like 入学時貸費奨学金 and 特別給費奨学金.

Table for 明治学院大学, listing scholarships such as 学業優秀賞 and ヘボン給付総額金.

Table for 目白大学, listing scholarships like 入学試験優秀者特別奨学金 and 教育後援「桐光会」奨学金.

Table for 立正大学, listing scholarships such as 特別奨学金 and 学業継続支援奨学金.

Table for 早稲田大学, listing scholarships like 大隈記念奨学金 and 小野村記念奨学金.

Table for 芝浦工業大学, listing scholarships such as 奨学金 and 特別奨学金.

Table for 國學院大学, listing scholarships like 成績優秀者奨学金制度 and NEWセカンドキャリア奨学金.

Table for 杏林大学, listing scholarships such as 緊急時奨学金 and 奨学金.

Table for 東京国際大学, listing scholarships like 修学支援奨学金 and 特待生入試奨学金.

Table for 東京医療保健大学, listing scholarships such as スカラシップI and スカラシップII.

Table for 東洋大学, listing scholarships like 第一種奨学金 and 第二種奨学金.

Table for 実践女子大学, listing scholarships such as 教職員奨学金 and 学納金緊急貸与.

Table for 帝京科学大学, listing scholarships like 奨学金 and 特待生(新入生).

Table for 大正大学, listing scholarships such as 新入生奨学金 and 人材育成奨学金.

Table for 東京薬科大学, listing scholarships like 特別奨学金 and 一般奨学金.

Table for 中央大学, listing scholarships such as 予約奨学金 and 学長賞.

Table for 東京未来大学, listing scholarships like モチベーション・マネジャー育成特待生制度.

Table for 東洋学園大学, listing scholarships such as 奨学金制度 and 特待生制度.

Table for 工学院大学, listing scholarships like 成績優秀学生奨励金 and 入学試験成績優秀者特別奨学金.

Table for 大妻女子大学, listing scholarships such as 育英会奨学金 and 学友会奨学金.

Table for 昭和薬科大学, listing scholarships like 柴田奨学金第一種 and 柴田奨学金第二種.

Table for 帝京平成大学, listing scholarships such as 帝京大学グループ看護学生奨学金.

Table for 日本体育大学, listing scholarships like 学費減免制度 and 学費減免制度.

Table for 明星大学, listing scholarships such as 特待生奨学金 and 給付制奨学金.

Table for 白梅学園大学, listing scholarships like 給付奨学金 and 貸与奨学金.

Table for 昭和女子大学, listing scholarships such as 成績優秀者奨学金 and 人見記念奨学金.

Table for 神奈川大学, listing scholarships like 給費生制度 and 新入生奨学金.

Table for 指定資格取得・進路支援奨学金, listing scholarships like 指定資格取得・進路支援奨学金.

Table for 麻布大学, listing scholarships such as 奨学金 and 父母会奨学金.

Table for 鎌倉女子大学, listing scholarships like フリーミア奨学金 and スペリオール奨学金.

Table for 横浜薬科大学, listing scholarships such as 特待生S and 特待生A.

Table for 桐蔭横浜大学, listing scholarships like 特待生奨学金制度 and 奨学金.

Table for 東洋英和女学院大学, listing scholarships such as 緊急貸付金 and かねて給付奨学生.

Table for 新潟国際情報大学, listing scholarships like 表彰奨学生 and 海外派遣留学.

Table for 北陸大学, listing scholarships such as リーダー養成奨学金 and 語学資格取得者選抜奨学金.

Table for 愛知学院大学, listing scholarships like 特待生奨学金 and 特待生奨学金.

Table for 南山大学, listing scholarships such as 奨励奨学金 and 創立50周年記念奨学金.

Table for 名古屋学院大学, listing scholarships like 奨学金 and 緊急支援奨学金.

Table for 名城大学, listing scholarships such as 学業優秀奨励制度 and 学業優秀奨励制度.

Table for 大規模自然災害経済支援奨学金, listing scholarships like 大規模自然災害経済支援奨学金.

大学独自の奨学金

大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額
国士館大学				玉川大学				東邦大学			
成績優秀奨学金	受験者対象に はる上位者50名		減免●入学料・授業料・施設設備費・教材費(原則4年間)	ファーストイヤー奨学金	20名		給付●年額:30万円	青藍会(父母会)貸与奨学金	各学部毎2-7名		貸与・無利子●学年学納金の2/3を上限
学業優秀奨学金			減免●授業料等の減免、2年生以上	玉川奨学金	50名		給付●年額:30万円、2年生以上	医学部東邦会(同窓会)貸与奨学金	医●約5名		貸与・無利子●月額:5万円(1年間)
修学奨励奨学金			減免●授業料等の減免	玉川応急奨学金			給付●年額:30万円、4年生のみ	理学部東邦会(同窓会)貸与奨学金	理●若千名		貸与・有利子●相談により決定
運動技能優秀奨学金			減免●授業料等の減免	小原応急奨学金	4名		給付●年額:30万円、卒業年次生のみ	理学部東邦会(同窓会)貸与奨学金	理●約3名		貸与・無利子●最終学年の年間納付金の半額を上限
駒澤大学				S A E 海外留学奨学金			給付●年額:50万円・100万円・150万円(留学先授業料による)	理学部東邦会(同窓会)給付奨学金	理●約1名		給付●上限100万円
新人の英知(入試特待生)奨学金	64名		給付●年額:授業料相当額	T e S 奨学金			給付●卒業年次授業料	入学時減免制度	各学部毎10名以内(看護学部)		免除●初年度授業料全額または半額
全学部統一日程入学試験奨学金	100名		給付●年額:総額30万円					スカラーシップ			免除●1年次:授業料全額、2年生以上:授業料半額
教育後援会奨学金(家計)	50名		給付●年額:20万円	津田塾大学				在学生対象特待生制度	各学部毎3名(看護学部)		免除●学部学科により異なる
教育後援会奨学金(成績)	45名		給付●年額:20万円、2年生以上	梅子スカラーシップ	約20名		給付●年額:10万円を上限、2年生以上	福井奨学金助成金			給付●20万円(1年次成績優秀者)30万円(2、3年次成績優秀者)
駒澤会奨学金	25名		給付●年額:20万円、2年生以上	津田梅子記念同窓会賞	各学部毎若千名		給付●年額:10万円				
百周年記念奨学金	50名		給付●年額:2万円(総額24万円)	津田活動奨励金	約40名		給付●年額:30万円を上限				
同窓会教育研究活動奨学金	100名		給付●年額:10万円	海外留学奨学金	約35名		給付●年額:8万円				
家計急変奨学金	人数制限なし		給付●年額:5万円(30万円)	海外活動奨励金	約60名		給付●年額:10万円				
教育ローン/利子補給奨学金	人数制限なし		給付●初年度分の利子相当額(7%上限)	海外留学奨励金	1名		貸与・無利子●年額:20万円				
大規模自然災害被害者学生の授業料免除	人数制限なし		給付●授業料全額又は半額	海外進上奨励金	約30名		貸与・無利子●年額:授業料相当額				
昭和大				津田カレッジローンA	若千名		貸与・無利子●年額:30万円				
特待制度	325名		学部により異なる	津田カレッジローンB	若千名		貸与・無利子●40万円(年額:20万円)				
奨学金	約53名		貸与・無利子●50万円か60万円のどちらかを選択	緊急時対応奨学金	若千名		貸与・無利子●貸与1回3万円以内(1か月以内に返還)				
医学部/歯学部/薬学部特別奨学金			給付●5年次、6年次の授業料相当額								
父兄互助会奨学金			貸与・無利子●学費相当額	帝京大学							
成蹊大学				奨学特待生Aコース	100名以内(A+Bコース)		免除●入学料半額、一年次授業料全額(経済・法・文・外国語・教育・理工)※条件をクリアすれば継続あり				
清水建設奨学金	27名程度		給付●年額:20万円、3年生以上	" Bコース	100名以内(A+Bコース)		免除●入学料半額、一年次授業料半額(経済・法・文・外国語・教育・理工)※条件をクリアすれば継続あり				
関電奨学金(理工学部対象)	若千名		給付●12万円	" Cコース	300名以内		免除●一年次授業料20万円(業・経済・法・文・外国語・教育・理工・医療技術・福岡医療技術)				
給付奨学金	80名		給付●年額:30万円	沖永奨学金	各学部・学科の在籍者数の1%以内(第1種、第2種を含む)		免除●第一種:授業料1ヶ年分全額 第二種:授業料1ヶ年分半額(経済・法・文・外国語・教育・理工・医療技術)・2年生以上				
地方出身学生支援奨学金	40名		給付●年額:45万円								
成蹊会奨学金	15名		貸与●月額:5万円、2年生以上	後援会奨学金	若千名		免除●最大で年間40万円(経済・法・文・外国語・教育・理工・医療技術・帝京大学短大)				
岡野奨学金	8名		給付●9万円、2年生以上	特別奨学金制度			免除●学納金の約3割減免(Aランク)、約2割減免(Bランク)、約1割減免(Cランク)				
学習支援奨学金			給付●年額:授業料の年額相当(1年次)、15万円(2-4年次)	スカラーシップ制度(第1種奨学生)	14名		免除●年間20万円(業・経・法・文・外国語・教育・理工・医療技術)・2年生以上				
成城大学				スカラーシップ制度(第2種奨学生)	76名(一部7名(二部)7名(二部))		免除●10万円(業・経・法・文・外国語・教育・理工・医療技術)・2年生以上				
奨学金			給与●入学年度の授業料半額相当額、2年生以上								
応急奨学金			給与●入学年度の授業料半額相当額	東京経済大学							
学業奨励奨学金(特待生制度)	60名		給与●30万円、2年生以上	特待生制度(一般入試・センター利用入試・スカラーシップ制度)	計300名+若千名		免除●1年次授業料全額免除(1年次)、キャリアサポート講座無料 ※最大4年間継続可能				
特別奨学生制度	108名		給与●入学年度の授業料相当額、半額相当額	英友会大学奨学金	12名程度		給付●月額:3万5千円、1年生のみ				
専修大学				奨学金	200名		給付●月額:3万円				
スカラーシップ入試奨学生	60名		給付●年額:授業料相当額と施設費相当額(4年間)	学生緊急経済支援制度			免除●授業料の全額、半額、1/4を減免				
二部スカラーシップ入試奨学生	6名		給付●年額:授業料相当額と施設費相当額(4年間)、自宅外通学者には自宅外通学奨学金を年額30万円支給	父母の会修学支援奨学金			給付●学生緊急経済支援制度により授業料減額に応じて奨学金を給付(全免除→20万円、半額免除→10万円、1/4額免除→5万円)				
新入生特別奨学生	14名		給付●授業料の半額相当額(1~3年)	学業成績優秀者表彰	各学部20名~30名		給付●AOI(学芸部門)特賞10万円、優秀賞5万円、準優秀賞3万円、佳作賞1万円(資格取得部門) 指定の資格により10万~3千円図書カード(課外活動部門)団体最高30万円 個人最高15万円				
新入生学術奨学生	120名(一部7名(二部)7名(二部))		給付●30万円(一部) 15万円(二部)	T K U 進一層表彰制度			給付●AOI(学芸部門)特賞10万円、優秀賞5万円、準優秀賞3万円、佳作賞1万円(資格取得部門) 指定の資格により10万~3千円図書カード(課外活動部門)団体最高30万円 個人最高15万円				
学術奨学生	76名(一部7名(二部)7名(二部))		給付●30万円(一部) 15万円(二部)、2年生以上	T K U 進一層表彰制度			給付●最高50万円上限				
自己啓発奨学生			給付●個人は20万円、団体は50万円上限	東京工科大学							
指定試験奨学生			給付●短答式試験合格者10万円、論文式試験合格者30万円	スカラーシップ制度	113名		給付●学部毎 ※最大4年間支給				
利子補給奨学生			給付●資金借入に対する当該年度の12月末日における教育ローン借入残高又は学費納付額のどちらか低い額に対して利子の一部を支給	東京女子大学							
家計急変奨学金			給付●授業料の40%相当額(在学期間1度のみ)	授与奨学金(予約奨学生)	0名(H26)		給付●年額:年間授業料相当額×2年間				
災害見舞奨学金			給付●限度額:20万円	授与奨学金	22名(H26)		給付●年額:年間授業料相当額				
育友会奨学金			給付●分納による直近の学費1期分に相当する額	貸与奨学金	86名(H26)		貸与・無利子●年額:年間授業料総額、2/3、1/2のいずれから各自選択				
福川奨学金	(一部)		給付●年額:12万円	同窓会奨学金	27名(H26)		貸与・無利子●年額:年間授業料相当額				
下田奨学金	(一部)		給付●年額:10万円	2016年度東京女子大入学者に対する入学検定料・入学金減免措置	1名(H26)		給付●入学検定料、入学金相当額				
NEW 進路サポート奨学生	一部1年次200名		給付●授業料の半額相当額(4年間)	国際交流奨学金			給付●学期毎に25万円または32万5千円を制度によって授与				
創価大学				新渡戸稲造国際奨学金			給付●学期毎に25万円または32万5千円を制度によって授与				
創友給付奨学金	150名		減免●入学料、授業料、在籍料、施設設備費、教育充実費の半額(4年間)	東京都市大学							
給付奨学金(学費減免)	100名		減免●当該年度の授業料、在籍料、施設設備費、教育充実費の半額(後期分、単年度採用)	五島育英基金奨学金	71名		給付●年額:10万円、2年生以上				
牧口記念教育基金学部生奨学金	230名		給付●20万円を後期に一括給付	黒澤敦・淑子奨学金	5名		給付●授業料全額もしくは一部相当額				
牧口記念教育基金看護学部生奨学金	20名		給付●20万円を後期に一括給付	後援会緊急奨学金			貸与●授業料全額もしくは半額相当額				
特別奨学生制度	計171名程度		減免●入学料、授業料、在籍料、施設設備費、教育充実費の半額(4年間)	東京農業大学							
特待生制度	年間200名		給付●15万円(採用時一括給付)	東日本大震災被災及び福島第一原発事故に伴う授業料減免			減免●授業料の20万円または30万円を免除				
法曹会奨学金	上位10名		減免●入学料、授業料、在籍料、教育充実費の半額(4年間)	奨学金			貸与・無利子●年額:50万円				
国際奨学金	100名程度		給付●5~70万円(地域によって異なる)	人物を畑に還す奨学金	50名		免除●授業料の60万円				
認定留学の学費減免制度	10名程度		減免●当該年度学費半額分を減免	特待生	各学科3%		免除●無利子●1年次:授業料全額免除、2年次以上:授業料半額免除				
災害による学費減免制度			減免●当該年度学費を減免(全額~1/4)								
大東文化大学											
特別修学支援金	20名以内		給付●年額:50万円								
教育ローン利子補給金	80名以内		給付●年額:上限5万円								
学生災害見舞金	40名以内		免除●状況による								
授業料減免(全額)	40名以内		免除●全額								
授業料減免(半額)	80名以内		免除●半額								
専門の奨学金	各学部学科から1名		免除●入学年度:授業料全額、2年次以降:授業料半額								
温故知新奨学金			給付●年額:10万円、2年生以上								
拓殖大学											
特別奨学生奨学金	70名		免除●授業料全額(4年間)								
入学支援奨学金	200名		免除●入学年次前期授業料全額								
学費奨励金	76名		給付●年額:25万円(1年間)								
学部奨学金	12~20名		給付●年額:25~30万円(1年間)(学部により異なる)								
学友奨学金	10名程度		給付●年額:30万円(1年間)								

早稲田大学 「めざせ!都の西北奨学金」

募集

入学前予約採用奨学金

採用候補者 約1,200名!

奨学金額・支給期間 年額40万円(給付)・4年間の継続支給 ※各学年で家計状況・学業成績による継続判定があります。

採用候補者数 約1,200名(第1回:約800名、第2回:約400名)

申請方法 必要な申請書類を早稲田大学奨学課宛に郵送

申請期間 第1回/2015年10月15日(木)~11月28日(土)消印有効
第2回/2016年1月5日(火)~1月26日(火)消印有効

※詳細は募集要項(ホームページよりダウンロード)をご確認ください。
<http://www.waseda.jp/syogakukin/mezase.html>

本奨学金は、首都圏以外の高等学校出身者で、学業成績優秀な受験生が家計の事情で早稲田大学への進学を断念することのないように設立された奨学金です。入試出願前または出願期間中に申し込むことができ、審査の結果採用候補者として認定された場合、受験前または合格者発表前に入学後の奨学金給付が約束されます。

■奨学金の申請資格
以下の①~⑤の条件すべてに該当すること。

- 2016年度一般入学試験または大学入試センター試験利用入学試験を受験し、4月入学する者(他大学との併願可)。
- 日本国籍を有する者、または永住者、定住者、日本人(永住者)の配偶者・子。
- 通信制を除く首都圏(東京都・神奈川県・埼玉県・千葉県)以外の国内高等学校もしくは中等教育学校の出身者または首都圏(東京都・神奈川県・埼玉県・千葉県)以外に居住する者で通信制高等学校出身者。高等学校卒業程度認定試験(旧旧課程による大学入学資格検定を含む)合格者及び2016年3月31日までに合格見込みの者で、高卒認定試験合格時に首都圏(東京都・神奈川県・埼玉県・千葉県)以外に居住する者。
- 上記の学校を2016年3月卒業見込みの者または2015年3月以降に卒業した者。(高卒認定者は1996年4月2日以降生まれの者)
- 父母の「最新(平成26年中)の所得証明書」記載の収入・所得金額を合算した金額が以下の者。
給与・年金収入金額(課税前) 800万円未満
その他、事業所得金額 350万円未満

※東日本大震災の被災者は上記の収入・所得金額によらず①~④の条件を満たせば申請することができます。

■採用候補者の選考・決定
申請書類に基づいて審査のうえ、採用候補者を決定します。
※本奨学金の申請・選考は入学試験の合否に全く影響いたしません。

制度特集

注1)奨学金の名称に大学名が入っているものについては、紙面の都合により大学名を省略して掲載しています。
注2) ①...学業成績優秀者対象の奨学金
②...入試成績優秀者対象の奨学金
③...主に経済支援者対象の奨学金
④...課外活動等、その他の奨学金

京都外国語大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

追手門学院大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪経済大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪工業大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪電気通信大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

関西大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

摂南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

帝塚山学院大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

桃山学院大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

森ノ宮医療大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

近畿大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

四天王寺大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪経済法科大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

関西医療大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

阪南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪人間科学大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪芸術大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪大谷大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪薬科大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪産業大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

千里金蘭大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪医科大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

常盤学園大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪音楽大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪国際大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

同窓会奨学金
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

予約給付型奨学金
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

グローバルビジネス学部
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

国際教育学部
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

太成学院大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

羽衣国際大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

東大阪大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

関西医科大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪歯科大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

相愛大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪樟蔭女子大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

関西外国語大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

大阪商業大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

流通科学大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

甲南大学
奨学金の種類、対象者、採用人数、給付/貸与(利息の有無)/免除/減免金額

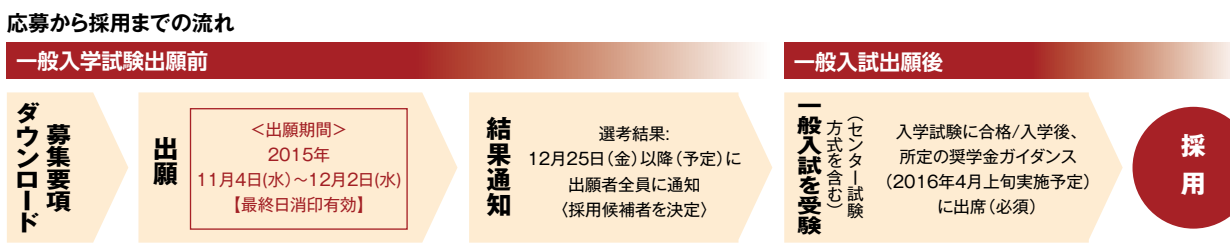
大学独自の奨学金

大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額	大学名/奨学金の名称・種類	対象者	採用人数	給付/貸与(利息の有無)/免除/減免●金額
名城大学				京都嵯峨芸術大学				立命館大学			
交換留学奨学金	10名以内	給付●月額：2万円		AO入試教育支援奨学金	10名程度	給付●入学金の半額免除(10万円給付)		入試受験前予約採用型奨学金	約20名	給付●月額：10万円、2~4年生	
校友会奨学金	校友会が指定	給付●校友会が決定		推薦入試奨学金	10名程度	給付●37万5千円(大学)、30万円(短大)		緊急入学時給付奨学金	140名程度	給付●入学初年度の前期授業料相当額(入学金除く)	
海外英語研修派遣支援A奨学金	毎年180名以内	給付●20万円又は研修費用総額の1/2のいずれか少ない額		スクラップ入試奨学金	10名程度	給付●年額：50万円(大学)(4年間)※継続審査あり		西園寺育英奨学金	10名	給付●年額：20万円、春学期2~4年生、秋学期1~4年生	
海外英語研修派遣支援B奨学金	4名以内	給付●5万円		指定校推薦入試奨学金	10名程度	給付●入学金の半額免除(10万円給付)		教育後援会奨学金育英奨学金1種	20名	給付●年額：10万円	
法学部中山健男奨学金	4名以内	給付●20万円		ファミリー入試奨学金	10名程度	給付●入学金の全額免除(20万円給付)		教育後援会奨学金育英奨学金2種	10名	給付●年額：20万円	
中部大学				ワークスタディ奨学金	10名程度	給付●授業料の30~50%を給付2年に1度の採用		同志会奨学金	約20名	給付●年額：10万円	
育英奨学金	各学年~80名	給付●年額：30万円、2年生以上		大谷大学				教職員互助会奨学金(新規)	15名以内	給付●半年授業料相当額	
スポーツ・文化活動奨励奨学金	20名以内	給付●年額：10万円単位で学費相当額まで、2年生以上		入学試験特別奨学金	免除●入学年度の後期授業料を免除			立命館大学			
同窓会育英奨学金	200名以内	給付●年額：10万円、2年生以上		育英奨学金	免除●半年授業料相当額			入試受験前予約採用型奨学金	400名以内	給付●学費の半額相当額(入学金除く)(修業年限まで)	
貸費奨学金	50名以内	給付●年額：20万円以上、学費相当額以内、1年生秋学期以降		教育ローン奨学金	給付●年間2万円を上限			緊急入学時給付奨学金	140名程度	給付●入学初年度の前期授業料相当額(入学金除く)	
特別貸費奨学金	15名	貸与●年額：30万円、3年生以上		教育後援会家計急変奨学金	給付●25万円(在籍中1回限り)			西園寺育英奨学金	参加者全員	給付●40万円もしくは70万円(学部により異なる)	
教育振興資金奨学金	15名	貸与●年額：30万円、4年生のみ		教育後援会特別貸与奨学金	貸与●無利子●10万円以上5万円単位、半年学費相当額を上限			海外留学プログラム参加奨励奨学金	51名	給付●各コースにおける受講料相当額	
愛知大学				石岡奨学金	(最終学年)	給付●33万3千円(在学中1回のみ)		エクステンションセンター特別奨学金	52名	給付●40万円、30万円、10万円の3ランク	
スカラシップ	~108名(H27)	給付●授業料及び教育充実費の年額相当額		教育後援会勤労学生表彰奨学金	給付●8万円(在学中1回のみ)			資格・能力取得育英奨学金	52名	給付●50万円	
スカラシップ公務員・教員志願者奨学金制度		給付●対象講座の受講料相当額		教育後援会芸文奨学金	給付●5万円(最優秀賞)3万円(優秀賞)1万円(佳作)			立命館大学奨学金	400名(H27)	給付●入学初年度の後期授業料の全額もしくは半額	
知を愛する奨学金		貸与●無利子●入学金、授業料及び教育充実費の年額相当額、月額5万円を給付		雲井奨学金	給付●20万円(在学中1回のみ)			アスリート・クリエーター育成奨学金	100名程度	給付●年額：20万円	
教育ローン奨励奨学金		給付●教育ローンの利子のうち年率5%		京都産業大学				民間奨学金財団奨学金	若干名	給付●各財団により異なる(月額：2万円~5万円)	
奨励奨学金		給付●授業料及び教育充実費相当額		入学試験成績優秀者学費減免	一般入試100名、英語1科目入試各学部5名	免除●年額：所属学部の半年学費額(2年間)※継続審査あり		APU交流学生プログラム奨学金	22名以内	給付●半年：14万円、年額：35万円	
応急奨学金		給付●申請した学費の授業料及び教育充実費相当額		各学部奨励金	各学部学科毎	給付●各学部・学科により異なる(1万~20万円)		立命館大学スポーツ能力に優れた者の特別選抜入試試験特別奨学金	5名以内	給付●年間授業料の全額または半額相当額	
教育研究支援財団一般奨学金	給付●15名、貸与●5名	給付●申請した学費の授業料及び教育充実費相当額		課外活動優秀者学費減免	毎月50名以内	給付●各学部・学系クラブ：上限30万円 文化系クラブ：上限15万円		アカデミック・スカラシップ(入学時奨学金制度)	若千名	給付●文系・理系とも120万円(予定)	
教育研究支援財団後援会 応急奨学金		給付●申請した学費の授業料及び教育充実費相当額		課外活動奨励員奨学金	17名以内	給付●年額：25万円(在籍中1回限り)		家計奨学金	若千名	給付●標準額の範囲内(S：学費相当額 A：50万円 B：20万円 C：10万円)	
教育研究支援財団後援会 学業奨励金	74名	給付●授業料半額相当額、2年生以上		外国留学支援金	交際・派遣認定留学生約3名以内	給付●年額：100万円(1年間を限度)		学業成績優秀奨学金	若千名	給付●標準額の範囲内(S：学費相当額 A：50万円 B：20万円 C：10万円)	
交換留学奨励金		給付●授業料及び教育充実費年額相当額または半額相当額		海外留学特別奨学金	17名以内	給付●年額：100万円(1年間を限度)		優秀スポーツ選手奨学金	若千名	給付●標準額の範囲内(S：学費相当額 A：50万円 B：20万円 C：10万円)	
認定留学奨励金		給付●一学期一律20万円、二学期40万円を上限		むすびわざ支援奨学金	100名以内	給付●年間学費額または半年学費額、2~4年生		課外活動等奨学金	若千名	給付●標準額の範囲内(S：学費相当額 A：50万円 B：20万円 C：10万円)	
新入公務員志願者選抜奨学金制度		給付●一学期一律5万円、二学期10万円を上限		応急英給付奨学金	給付●当該年度に教育ローンを利用し負担した利子合計額(上限5万円)	給付●半年学費相当額以内(在学期間1回限り)		私立教活動奨学金	若千名	給付●原則30万円の範囲内	
学業奨励学生公務員・教員志願者奨学金制度		給付●公務員講座(総合)、教員採用試験対策講座受講料相当額		教育ローン給付奨学金	給付●当該年度に教育ローンを利用し負担した利子合計額(上限5万円)	給付●半年学費相当額以内(在学期間1回限り)		家計急変奨学金	若千名	給付●原則30万円の範囲内	
公務員志願者選抜奨学金制度		給付●公務員講座(総合)受講料相当額		貸与奨学金	貸与●無利子●月額：自宅生4万円、自宅外生5万円	給付●半年学費相当額以内(在学期間1回限り)		災害給付奨学金	若千名	給付●標準額の範囲内(S：学費相当額 A：50万円 B：20万円 C：10万円)	
行政書士試験合格者奨学金制度		給付●公務員講座(総合)受講料相当額		特別貸与奨学金	貸与●無利子●半年学費相当額以内	給付●半年学費相当額以内(在学期間1回限り)		親和会海外研修奨学金	若千名	給付●状況により異なる。自己研鑽コース10万円、「研究コース」30万円の範囲内	
公務員試験合格者奨学金制度		給付●規定額		海外インターンシップ支援金	貸与●無利子●半年学費相当額以内	給付●半年学費相当額以内(在学期間1回限り)		親和学生会救済型奨学金	若千名	所属学部の半年授業料の範囲内	
キャリア開発講座合格奨励制度		給付●試験の難易度により千円~3万円まで		災害給付奨学金	貸与●無利子●プログラム参加総費用の内30%	給付●半年授業料相当額以内		災害学費援助奨学金	若千名	被災状況に応じて、年間授業料又は半年授業料相当額	
愛知淑徳大学				京都女子大学				明治国際医療大学			
一般貸与奨学金	若干名	貸与●月額：5万円、入学後1年以上経過した者		成績優秀特別奨学金制度	入学学生3・4年生	給付●後期授業料相当額2年間(1号)年額：20万円1年間(2号)		明治東洋医学院奨学金	若千名	給付●月額：1万~5万円	
特別貸与奨学金	若干名	貸与●学納金半額分の範囲内、入学後1年以上経過した者		育友会奨学金	3・4年生	給付●その都度決定する		明治東洋医学院奨励奨学金	若千名	貸与●無利子●月額：1万~5万円	
新入生支援奨学金	80名	給付●50万円、入学後1年以上経過した者		奨学金	定めなし	給付●当該学期の授業料相当額、半額相当額、10万円、5万円		特待生選抜制度	若千名	免除●授業料半額(最長4年間)※継続審査あり	
特別給付奨学金1	40名	給付●年額：30万円、入学後1年以上経過した者		京都ノートルダム女子大学				平安女学院大学			
特別給付奨学金2	若干名	給付●年額：30万円、入学後半年以上経過した者		スカラシップ選考I	免除●入学金28万円免除			成績優秀者特別奨学金給付制度	若千名	給付●1年次：57万5千円、2年次以降：63万円	
特別給付奨学金3	10名	給付●年額：20万円、入学後1年以上経過した者		スカラシップ選考II	減免●入学金：半額免除 授業料：半額免除(4年間)			減免制度	若千名	給付●評定平均値4.3以上：25万円、3.8~4.2：12万5千円	
修学奨学金	6名(予定)	給付●年額：50万円、4年生のみ		資格特待生制度	減免●①授業料の半額免除(4年間)②授業料の半額免除、2~4年生			外国人留学生特別奨学金制度	若千名	給付●12万5千円(入学金)、19万6千円(授業料20%)×4年	
名古屋商科大学				修学支援制度	給付●年間授業料の半額以内(1年)			セマスター留学期間奨学金制度	若千名	給付●初年度授業料の半額：49万円	
スカラシップ入試奨学金	44名(H27)	給付●年額：90万円、60万円、30万円		支給奨学金(新入生)	給付●年間授業料の半額以内(1年)			京造形芸術大学			
学業奨学金	47名(H26)	給付●半年：6万円		支給奨学金(上級生)	給付●年額：10万円、2~4年生			青山奨学金	2~4年次	給付●年額：20万円または10万円(予定)	
強化クラブ奨学金	18名(H27)	給付●年額：90万円、60万円、30万円、入学金相当額		特待生奨学金	給付●年額：10万円、2~4年生			奨学金(給付)	若千名	貸与●無利子●年間学費の半額を上限とする(卒業後5年以内に返還する)、4年生のみ	
同窓会奨学金	10名(H26)	給付●年額：15万円		保護者会特別奨励奨学金	若千名	給付●年額：上限20万円		奨学金(減免)	若千名	給付●年額：60万円	
創立者奨学金	31名(H26)	給付●半年：12万円		マザー・テレサ・ゲルハルデンガー貸与奨学金	若千名	貸与●無利子●年間学費の半額以内		奨学金(貸与・無利子)	若千名	給付●半年授業料の半額相当分(新入生)、5万~20万円(2~6年次)	
中西学園奨学金貸与制度		貸与●学費相当額以内(1期)		マリアス・カラスシブ	若千名	給付●年間授業料の半額以内(1年)、4年生のみ		京都薬科大学			
成績優秀学生奨学金		給付●年額：10万円(当該年度)、1~3年生		テレジアン課外活動給付奨学金	若千名	給付●年間授業料の半額以内(1年)、2~4年生		奨学金(給付)	各学年約10名	給付●年額：60万円	
学業成績優秀者育英奨学金		給付●次年度1期授業料から10万円を引いた額、1~3年生		米田姉妹大学留学期間奨学金	若千名	給付●授業料年額の1/2(37万5千円)		奨学金(減免)	約10名(新入生)、各学年約20名	給付●半年授業料の半額相当分(新入生)、5万~20万円(2~6年次)	
課外活動等優秀奨学金		給付●実績・成績等に応じた額(上限30万円)		英語英文学科留学期間奨学金	3名	給付●75万~100万円		奨学金(貸与・無利子)	約20名	減免●半年授業料	
藤田保健衛生大学				グローバル英語コース 留学期間奨学金	若千名	給付●100万円以内		京都文教大学			
医学部成績優秀者奨学金制度	5名	貸与●無利子●年額：350万円(2年間)		同志社大学				指月奨学金	2(生)3(名)	給付●半年12万円を学費として相殺して給付、2回生より標準修業年限(3年間)	
医学部修学資金貸与制度	5名	貸与●無利子●(1)本学：入学年度に年額500万円2年次に以降に年額：80万円を5年間(2)愛知県：入学年度に月額17万5千円2年次に以降に月額：15万円を5年間※(1)(2)とも条件を満たせば返還免除		貸与奨学金(入学前募集を含む)	100名(入学前)、375名(在籍)	貸与●無利子●年額：授業料相当額の1/2		教育後援会就学支援奨学金	9名(各学期)18名(合計)	給付●年額：25万円	
医療科学部学費免除制度	10名	免除●10万円(翌年度の授業料)、1~3年生		育英奨学金	11名	給付●年額：30万円(1年限り)		成績優秀者奨学金	3名(各学期)18名(合計)	給付●30万円(上限)	
藤田学園奨学金貸与制度	6ヶ月以上在学している学生	貸与●無利子●授業料の全額、または奨学金貸与委員会が査定した金額		特定給付奨学金	35名	給付●年額：30万円(1年限り)		京都市立大学			
藤田学園同窓会奨学金貸与制度	6ヶ月以上在学している学生	貸与●無利子●月額：6万円を限度		同志社校友奨学金	50名	給付●年額：30万円(1年)		奨学金(貸与・無利子)	若千名	給付●年額：60万円	
成安造形大学				民間団体・地方公共団体奨学金	62名	給付●貸与●各団体により異なる		立命館大学			
給付奨学金	AO(1期)定員全体の25%給付奨学金入試各約5%	給付●年額：59万8千円(4年間)※継続審査あり		短期貸付金	3名(一般貸付)、2名(特別貸付)	貸与●無利子●一般貸付3万円以内、特別貸付10万円以内		入試に関するお問い合わせ	立命館大学入学センター	TEL 075-465-8351	9:00~17:30(土・日・祝日を除く)
特待生選抜奨学金	公募推薦入試(1期)合格者	給付●年額：59万8千円(4年間)※継続審査あり		奨学金	140名(入学前)445名(在籍)	給付●年額：授業料相当額の1/2(1年)		奨学金のお問い合わせ	立命館大学学生オフィス奨学金係	TEL 075-465-8168	10:00~17:00(土・日・祝日を除く)
同窓会奨学金		貸与●無利子●100万円を限度、2年生以上		佛教大学				入試に関するお問い合わせ	立命館大学入学センター	TEL 075-465-8351	9:00~17:30(土・日・祝日を除く)
学内奨学金		貸与●無利子●2~5万円(1年間)		障がい学生奨学金	若千名	給付●年額：30万円		奨学金の募集要項	立命館大学		

[年間授業料の50%を給付] 入学試験受験前予約採用型奨学金

本奨学金は、2016年4月に立命館大学への入学を強く志望する者に入学後の経済支援を行うことを目的とした制度です。入学試験の受験前に採用候補者を選考し、入学試験合格後、本学への入学をもって正式採用となります。専願ではありませんので、他大学との併願も可能です。

- 奨学金額 年間授業料の50%相当額 (入学金を除く)
- 給付期間4年間継続 (薬学部薬学科は6年間) ※継続審査あり
- 採用候補者 400名以内
- <出願期間> 2015/11/4(水)~12/2(水)【最終日消印有効】



出願資格等詳細は、必ず募集要項で御確認ください。要項ダウンロードは入試情報サイトで

リッツネット 検索

奨学金のお問い合わせ 立命館大学学生オフィス奨学金係 TEL 075-465-8168 10:00~17:00(土・日・祝日を除く)

入試に関するお問い合わせ 立命館大学入学センター TEL 075-465-8351 9:00~17:30(土・日・祝日を除く)



16歳からの大学論

大学は
通過点にあらず

第2回

京都大学
学際融合教育研究推進センター
准教授
宮野 公樹先生

Profile

1973年石川県生まれ。2010～14年に文部科学省研究振興局学術調査官も兼任。2011～2014年総長学事補佐。専門は学問論、大学論、政策科学。南部陽一郎研究奨励賞、日本金属学会論文賞他。著書に「研究を深める5つの問い」講談社など。

みなさんは、「何のために大学に行くの」と聞かれたらどのように答えるでしょうか?ここでは5つの答を想定し、大学論的な視点からその内容を検討してみます。

「就職のために行く」と答える人へ

高校時代に大学を選ぶ時点で、卒業後の就職を考慮に入れる人が増えていると聞きます。新聞やホームページなどで大学の広報を見ても、明らかに卒業後の就職先や就職率を強く意識していることが認められます。ただ、少し問題もありそうです。それは人生80年とすると、まだまだ若い16～18歳の高校時代に、その後60年以上もある人生において極めて重要な「仕事」の領域や方向性を定めてよいのかということです。今のあなたの考え、あなたの感性、あなたの持つ限られた情報の中で、「この仕事がいいかなあ…」と安易に選択肢を減らすのは少しもったいないのではないのでしょうか。

「友達作りやサークルなど、いろいろ楽しむために行く」と答える人へ

確かに、受験勉強を終え、場合によっては一人暮らしを始める大学生にとっては、大学という場は非常に開放的なものに見えるでしょう。大学生活には、授業に出ずにバイトやサークルに明け暮れるイメージがあることも事実です。しかしそのような状況はどの昔に無くなったと断言できます。年々、講義の出欠管理は厳しくなり、期末試験でも、かつてのように「まったく問題が解けなかったので、答案用紙の裏に熱い想いの作文をびっしり書いたら単位をもらえた」というようなことはまずありません。

「勉強のために行く」と答える人へ

素晴らしい心がけだと思います。しかし、次回以降に書きますが、今、高校生であるあなたのしている「勉強」と、大学でする「学問」とはまったく性格が異なります。一言で言うなら、問題を解くという作業と問題を生むという営みの違いです。

この二つの世界をつなぐのは、他ならぬあなたの内なる「問い」です。問いといっても調べたり聞いたりすれば解決する疑問や質問ではなく、しいていうなら「自分とは何か。なぜ生きるのか。よく生きるとはどういうことか」といった根源的な問題意識から生まれたあなたの人生の「テーマ」のことです。それは、目標のような希望のような、あるいは、あなたなりの悟りのようなものかもしれません。例えば、勉強のために行くか答えたあなた

は、今のところどんな分野の勉強に関心があるのですか? またなぜ、その分野に関心をもったのでしょうか? これを深く考えること、すなわち自分自身を見つめることが「学問」につながるでしょう。このことこそが大学時代をいっそう実りあるものにするには私に思っています。残念ながら、今の大学生にも大学の先生にも、この問いを真剣に考えたことのある人は多くはないと感じています。ゆえに、今、大学の使命であり社会に対する責任とも言うていい学問(または学問に対する姿勢)を追求することを、皮肉にも、大学に求めることが難しくなっています。であるからこそ、高校生のみなさんには、このことをぜひ考えておいてほしいのです。

「みんな行くから行く」と答える人へ

この答えは要注意です。先に書いたように大学生生活は意外にハードですし、大学では生き方について誰も教えてくれません。大学生活がどういうものになるかは、入学後、たまたま知り合ったクラスの仲間、たまたま入ったサークルのメンバーなどに左右される確率が非常に高いものです。これは大学側の問題でもありますが、危険な誘惑も少なくないですから、はっきりした意思もいまま大学生活を始めるのは、4年間を無駄にするどころか、その後の人生にマイナスの影響を及ぼすことにもなりかねません。

「よくわからない」と答える人へ

ある意味で頷けます。しかし、漠然と「わからない」と答えるのと、自分自身の内なる声としっかり対話した結果としての「わからない」とは大きく違います。ですからこの質問に、一度でもいいから真剣に向き合っておくことはとても大事です。何も考えずに大学をめざして入学するのは、海図なしに大海原に繰り出すようなもの。たとえわからないという結論になるにしても、一度しっかり考えておくと、それはきっとあなたのこれからの選択の羅針盤となることでしょう。

今回、伝えたかったのは2点。一つは、自分の心に問いかけ、「なぜ大学に行くのか」を真剣に考えてみる。そして、もう一つは16歳である現時点での気持ちや感覚は決して絶対的なものではなく、将来、じゅうぶん変わりうるものだと認めることです。そうすれば、大学は単なる通過点ではなく、その後の人生の起点となりうるでしょう。実は、これが学問の場たる大学の真の役目なのです。

今回は、「学問」について勉強と比較しながら考えていきます(続く)。

文部科学省 平成26年度「地(知)の拠点整備事業」(大学COC事業)で京都府内の私立大学で唯一採択

昨年度、自治体と連携し、全学的に地域を志向した研究・教育・社会貢献を進める大学を支援する大学COC事業に京都府内の私立大学で唯一採択された京都文教大学。京都府宇治市、京都市伏見区と連携して、地域で学び、地域に貢献する人材を養成しようと、今年の1年次からは「地域入門」を新設するなど、体系的なカリキュラムを整備しつつあります。今回は、次年度より正課化予定の「地域インターンシップ」のプレ版の一環として、今夏、本社を宇治市に置く広告代理店・㈱アースワークの京都営業所(京都市伏見区)で2週間のインターンシップに参加している総合社会学部3年次のお二人を訪ねました。



総合社会学部
メディア・社会心理コース3年
川崎 健太さん



総合社会学部
メディア・社会心理コース3年
田中 有希奈さん

どうして参加を?

川崎くん: 広告を研究するサークルの代表を務めています。なかでもコピーを考えたり文章を書いたりすることに興味があり、こちらのインターンシップに応募しました。せっかく滋賀から宇治まで通学しているのだから、宇治にある会社を知りたいという希望もありました。

田中さん: 宇治の魅力が地域に広く発信するプロジェクト活動「宇治☆茶レンジャー」という学生団体の代表として広報を担当していて、ものの魅力をどう伝えるかを学びたくて応募しました。宇治☆茶レンジャーでは、アースワークさんにスタンプラリーの台紙の印刷をお願いしていましたから、今、発注される側に立っているのが不思議です。

毎日があつという間

川崎くん: 企画から広告制作、印刷、製本まで幅広く手がけている会社なので、毎日いろいろなことを経験させていただいて、一日経つのが驚くほど早いです。今は、11月に宇治・京都南部地域に配布するフリーペーパーの記事広告の企画を考えています。編集会議で発表する機会もい

ただいているので、やり甲斐があります。一番印象に残っているのは、取材の同行。お店の都合やモデル、カメラマンなど多くの人との調整が必要だと知り、とても驚きました。

後輩にメッセージ

川崎くん: 就業体験のできるチャンスがあるなら、積極的に挑戦してほしいと思います。インターンシップにもいろいろな種類があり、内容もさまざま。周りのムードに流されて選ぶのではなく、自分で見極めて選ぶことも大切だと思います。もちろん、意欲を持って一所懸命取り組みさえすれば、どこへいっても得るものはとても多いと思います。

田中さん: 2年生までは「インターンシップって意味あるのかな?」と思っていましたが、今はやってみないとわからないことがたくさんあるんだと実感しています。

仕事内容を知るだけでなく、普段接することのない方々とお話する機会も多く、コミュニケーションの取り方なども学べます。そして何よりも、働くことへのイメージが膨らみました。先入観を持たず、ぜひ、自分の目で確かめてほしいです。

●受け入れ企業から



㈱アースワーク
代表取締役
宮城 智之さん

私自身、大学時代に教育実習を経験し、実体験することの大切さを身をもって学んでいましたから、大学からお話をいただいた際には二つ返事で受け入れを決めました。学生さんが社会に出た時に役立つ経験になればと思いますし、弊社としても、教えることだけでなく、それによって学ぶこともあると考えています。

実習が始まって、正直、お二人の予想以上の働きに驚いています。真面目でひたむきで、理解も早く、こちらの指示にもすぐに応えてくれます。丁寧な説明を心がけてはいるものの、社員と同じ扱いで企画出しや課題を与えていますから、同じくらいのスピードで応えてくれるのにはとても感謝しますし、また頼もしくも感じています。

地域インターンシップとは?

大学と地域が連携する環境の中で、学生が「協働する力(ともいき力)」を獲得するためのプログラムとして、来年度(2016年度)から全学部2年生以上を対象に新規科目として開講する。本学独自のインターンシップとして、宇治市・京都市伏見区の企業・自治体・NPO等を実習先とした、地域密着型プログラムを展開予定。今年度は試行プログラムとして総合社会学部の2・3年生を対象に実施し、17名の学生が参加。ビジネスマナー研修などの事前研修を経た夏期休暇中の約2週間、計15団体・企業にて実習が行われた。実習終了後にも、事後研修としての振り返り学習と実習成果発表会を予定している。

書評

雑賀 恵子

大阪教育大学附属高等学校天王寺学園出身。京都薬科大学を経て、京都大学文学部卒業、京都大学大学院農学研究科博士課程修了。大阪産業大学他非常勤講師。著書に「空腹について」(青土社)、「エコ・ログス 存在と食について」(人文書院)、「快楽の効用」(ちくま新書)。



世界「比較貧困学」入門

石井光太 PHP新書

この日本、いま格差社会であり、負の連鎖が続いて格差は固定しているに耳にしたりする。安定した高い給与を得るためには、安定した企業に正規社員として勤務する必要がある。そのためには「良い大学」に進学しなければならない。「良い大学」へ入学するには、「良い」高校に行き、さらに塾や家庭教師など学校以外での受験勉強を付加するほうが格段に有利だ。「良い」高校に行くには…と続き、結局、教育に高額な投資のできる家庭の子どもが、高い生涯賃金を得られる可能性が大きい、というわけだ。貧困家庭の子どもが貧困状態を抜け出すのは、進学費用とともに強い意志や多大な努力が必要であり、相当難しいことにな

なる。こうして格差は固定するというのが、おおよぼではあるが議論の骨子だ。なんと希望のないことか。

OECD(経済協力開発機構)によると日本は先進国の中で世界第三の貧困大国だと、本書冒頭にある。貧困大国アメリカという本もあることだから納得する人もいるだろうが、しかしおそらく大量の餓死者もバラックが建ち並ぶスラムもない日常の実感としては、ピンと来ない人も多いだろう。著者は、「絶対貧困」と「相対貧困」というOECDが定義する概念を用いて、世界の貧困を比較し、日本の姿を浮き彫りにする。絶対貧困というのは、人間が生きていくのに必要な衣食住を手に入れられないような生活(1日1.25ドル以下での暮らし)を強いられる貧困である。世界人口の6分の1、12億人が絶対貧困層だ。相対貧困は、「等価可処分所得が全人口の中央値の半分未満の世帯員」で、日本の場合単身所得が約150万円以下、約2千万人がそれにあたり、世界の絶対貧困層の割合と同じで、日本国民の6人に一人が相対貧困だと言う。この割合の高

さが、貧困大国と言われる所以だ。

本書では、住居、路上生活、教育、労働、結婚、犯罪、食事、病いと死の8つの場面から、世界の絶対貧困層のありさまと、相対貧困国である日本の様態が比較され、具体的に語られる。世界の貧困地帯に素裸で潜り込み、物乞いや障がい者、ストリートチルドレン、麻薬中毒者などに肉薄したルポを多数書いてきた著者石井光太ならではの事例もちりばめられる。

日本の貧しさとは、どのようなものか。いったい貧しさとはなにか。

モノが豊かに溢れ返っているのに、カネがないばかりに接近できず、自由度も低い貧しさ。カネはもはや価値を測る尺度ではなく、カネが測る価値のみが幅を利かせ、人間そのものの価値、生命の価値もカネに支配される。その中で、勝ち抜いていくために、そのためだけに、私たちは大学に行くのだろうか。いや、違う。どの方面に進むにせよ、なにゆえ私たちは学ぶのか、なにを学ぶのか、本書を手にとり、ふと考えてみたい。

進研のヒント ススメ!理系I

今までなかった 経験をデザインする

かつて、デザインは、製品に対する付加価値——つまり飾りのようなものだと思われていました。しかし、本来、デザインと製品とは、分かち難いものです。たとえばタブレットPCは、デスクトップPCと比べて、閲覧できるウェブサイトが増えるわけでも、通信速度が速くなるわけでもないのに、多くの人々が使うようになりま

した。それは「気軽に、本をめくるようにウェブサイトを開覧できる」経験も含めてデザインされているからです。

現在、世の中にもものは豊富にあり、若い学生でもたくさんものものを所有しています。このような時代には、ユーザー側の「こういうものが欲しい」に添えてくれるだけでは、十分ではありません。人々の生活やものの使い方をよく観察して、内側にある

気付いていないニーズを満たしていくことが求められています。

人が気付いていないけれども、内側で求めている新しい経験を

つくっていく手法に「デザイン思考」があります。デザイン思考は、これからの時代のものづくりにかかせない考え方なのです。

「盲導犬のハーネスは『O』字型という思い込み」

デザインはまた、人々の生活の中で、常識になっているものを疑うことでもありま

す。

近年、私たちは、盲導犬のハーネスのデザインに取り組みました。盲導犬のハーネスは、コの字型のものが一般的に使われていて、これまで誰もその形に疑問を抱いて

きませんでした。

しかし、盲導犬のハーネスを実際に使った人からは、腕の付け根あたりが痛くなったり、強い力で支えたりする必要があるので、外に出かけるのがおっくうになること


もあるという話が聞かれました。しかし盲導犬ユーザーの方々はそのつらさを我慢するのが当然だと思っていた、と言います。

そこで、私たちは、使う人に負担が少ないハーネスの開発をめざしました。まずは、学生たちと一緒に、盲導

犬協会に見学に行くところからスタートです。よいデザインは机上や想像力だけで生み出されるわけではなく、実際に製品を使用している人を観察して、自然な状態とは何なのか、ハーネスという製品の本来は何なのか、そこに迫っていきます。

その結果、従来のハーネスは、自然に歩く場合には絶対しないような不自然な腕の位置をユーザーに強いていることがわかりました。人が自然に歩く姿勢で楽に持つことができる形状を考える


自ら進んで取り組むプロジェクト型授業でヒューマンスキルが磨かれる



赤井研究室の学生は、金属加工、溶接、電子回路の組み立てから、メディアアートへの出展、産学連携プロジェクトの外部交渉まで幅広くこなす。研究室には、いつも学生が入り出し、進行中のプロジェクトや次の企画についてアイデアを出し合い、意見を交換している。

みなさんに話を聞くと「最初はたくさんアイデアが飛び交います。ひとつに絞っていくのが大変なぐらい」「みんなでものをつくっているときは本当に楽しく、そしてその思いが形になったときはとても達成感があります」とものづくりの楽しさを話してくれた。高校生へのメッセージを尋ねると「空間デザイン学科は、入学してから建築系に進んだり、デザイン系に進んだり幅広い選択肢があるので、色々なものづくりたい人、まだどんなことをしたいのか悩んでいる人にもお勧めの学科です」とのこと。

2017年4月 梅田キャンパス誕生 ロボティクス&デザイン工学部(仮称)設置構想中



大阪工業大学は梅田・茶屋町という大阪の都心部に2017年4月、新キャンパスを建設、ロボティクス&デザイン工学部を設置構想中。新学部は、ロボティクス学科、システムデザイン学科、空間デザイン学科の3学科で構成される予定。

少子高齢化が急速に進展する課題先進国・日本では、ロボットの活用が急務だが、現在の生活空間でロボットが動かせるのか、またロボットと家庭やオフィスを含めたシステム全体をどのようにデザインすればいいのか、という問題が現実的な課題として立ちあがる。それらを解決し、よりよい未来をつくり出すのが、新学部のめざすところだ。

赤井准教授も「茶屋町一帯は、町づくりを進める人たちが連携できる企業も多く、学生にとっては町全体がキャンパスとなるでしょう。T型人間の横軸を好きに伸ばすことができる環境です」と大いに期待している。

と、非対称で左手のように先端が枝分かれした形が候補として浮かび上がります(写真)。

ただし、人が楽に持てるようになると、今度は盲導犬側の負担が大きくなります。そこで、構造デザイン研究室(白髪准教授)の構造力学シミュレーションにより、どう

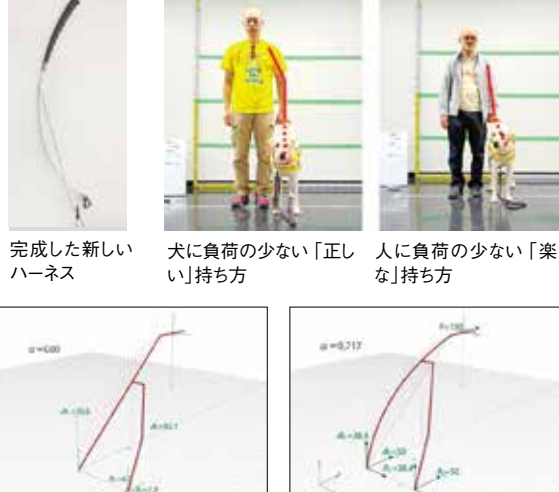
いうデザインにすれば、盲導犬への負担を左右均等に調整し、左右の工学の基盤があるのです。

「T型人間になれ」

今後の日本のものづくりは「T型人間」になることが

「デザインといえば芸術的センスがあって絵の上手な人がするものこんなイメージを持っている高校生は少なくないと思います。しかし、製品(プロダクト)には、色と形だけではなく、使いやすさ、機能性も重要で、それらを製品に与えるのもデザインの大切な仕事。その際に、構造力学や感性工学、人間工学といった工学が持つ力は、芸術的センスを圧倒します。今回は、プロダクトデザインや感性工学がご専門の赤井愛先生に、ご自身が開発された盲導犬ハーネスと今後求められる「デザイン思考」などについてお聞きしました。

観察して見抜いた本質を揺るぎない工学の手でデザインへと磨きあげる



完成した新しいハーネス

犬に負担の少ない「正しい」持ち方

人に負担の少ない「楽な」持ち方

図 構造力学シミュレーション
左の十字型では負担が偏り、盲導犬への負担が大きい。構造計算により負担均等な右の形状が決まる(構造デザイン研究室・白髪誠一准教授との共同研究開発)。

大阪工業大学 工学部 空間デザイン学科 准教授 赤井 愛先生

Profile
専門はプロダクトデザイン、感性工学。大学時代、芸術系の学部で感性工学を学び、プロダクトデザインの分野へ。製品のデザインにおいて、人間や現象をしっかり観察する眼と、つくり上げたものを伝えていく力を大切にしている。京都市立銅駝美術工芸高等学校出身。

大切だと考えています。「T型人間」とは、専門分野(デザイン)を軸足として、Tの横棒を伸ばして、色々な他の分野と横につながる人間のことです。工科系総合大学である本学には、探せばその道の専門家が必ずいます。つくりたいものやアイデアがあれば、手を延ばす先がいくらでも待っています。アイデアのある人にとっては夢のような環境だと思います。ただし、異分野同士をつなぐだけでは、人に伝わりません。最後にどういう形にして、伝わるようにするのがデザイン技術です。新しいものをつくりたい、アイデアがある、人が好き、みんなを力合わせて何かをつくり

卒業者数1,000人以上の大学の実就職率ランキングにて

大阪工業大学の実就職率※は

※2014年度実就職率94.0%。(卒業者数1,674人、大学院進学者数218人、就職者数1,368人)

全国の国公立大学で第6位!

関西の私立大学で6年連続トップ!

〈サンデー毎日2015年7月26日号「全国240大学実就職率ランキング」(大学通信調べ)〉

入試区分	試験日	出願期間		
一般入試	前期	A日程 AC日程	1/28(木)・29(金) 試験日自由選択制	12/24(木)~1/19(火)
		B日程 BC日程	2/4(木)	
	後期	C日程	〈大学入試センター試験利用型〉 本学独自の学力検査などは課しません	12/24(木)~1/15(金)
		後期日程 C日程	3/6(日) 〈大学入試センター試験利用型〉 本学独自の学力検査などは課しません	

※AC・BC日程は独自試験と大学入試センター試験を併用する方式。

みらいをつくる つたえる まもる。

大阪工業大学
OSAKA INSTITUTE OF TECHNOLOGY

工学部 情報科学部 知的財産学部

〒535-8585 大阪市旭区大宮5-16-1 詳しくはWebで!
http://www.oit.ac.jp 大阪工大 検索

お問い合わせ先 TEL(入試部) 06-6954-4086

公募制 推薦入試

出願期間 11/1(日)~11/13(金)

試験日 11/23(月・祝)

受験地 本学(大宮キャンパス)・南大阪(堺)・京都・神戸・姫路・奈良・和歌山・岡山・徳島・高松



ナノの世界を探る顕微鏡！ その誕生秘話とは

第2回

ナノの世界を探る顕微鏡、その秘密に迫る連載第二回。
今回はいよいよ顕微鏡の仕組みをご紹介します。

ナノメートルのサイズの世界を見るその顕微鏡は「走査型トンネル顕微鏡（STM）」です。顕微鏡と言ってもレンズは使いません。調べたい試料の表面に針を近づけて観察します。どうして針を近づけると顕微鏡になるのでしょうか。その鍵は「電流」にあります。

でこぼこした試料の表面に針を近づけていく様子を想像して下さい。ここで、試料は電気が流れる材料とします。また、針と試料の間に1ボルト程の電圧をかけておきます。もし針が試料に接触すれば、電気回路が閉じて電流が流れます。一方、離れば電流はゼロになります。これは、小学生の頃にやる実験「電池と豆ランプ（最近ではLED

でしようか）を電線で繋いでランプを灯す」と同じです。

では、針が試料に接触しているときと離れているときの中間ではどうなるのでしょうか。接触する直前の、針と試料の間がとて狭い場合です。所詮は離れているのだから電気は流れないと思われながらも、実は電気が流れます。隙間があってもごく狭ければ、量子力学的トンネル効果によって針と試料の間で電子がやり取りされます。正確に理解するのは難しいですが、例えて言えば、電子は波のように振る舞い、また絡みついたり霧のようにならずに針と試料の表面からわずかにしみ出しているのです。針と試料のしみ出しが重なる程に接近すれば、電子が一方から他方へ自由に移動できるようになります。電子はマイナスの電荷を持って

この距離ですが、原子1個分ほどの変化で、電流は1桁変わります。1桁という大きな変化を測定しさえすれば、原子の大きさ程度の距離変化がわかるのです。ここで試料表面の観察したい領域を針でなぞるように、触らずに動かします（走査するときには、指先で表面を触って凸凹を感じる様子と似ています。仮に、針の先端が1原子ほどに

この制御には、針先端が試料表面に偶発的に接触して、針先端が原子レベルで変化するのを防ぐ意味があります。その上下動を記録し、コンピュータで鳥瞰図のように画像化します。針が原子レベルで鏡ければ、試料表面の凹凸が原子レベルの3次元像として観察できます。これが、IBMチューリッヒ研究所で発明されたSTMの原理です。

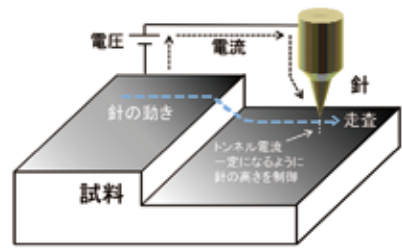
針の位置はピエゾ素子で制御します。ピエゾ素子は電圧を印加するとわずかに伸び縮みする材料です。眼鏡屋さんの店頭によく置いてある超音波洗浄機も、交流電圧の印加で伸縮振動するピエゾ素子を利用して水を振動させています。このピエゾ素子を3次元的に組み合わせ、素子に印加する電圧を精密に制御して、針の位置を3次元的に原子レベルで正確に決めます。また、除振も大変重要で、外部から伝わる

微小な振動でも針と試料の距離を原子レベルで変えてしまうからです。顕微鏡本体をバネで吊ったり、ゴム材料で床から浮かせたりして、観察の邪魔になる周囲からの振動伝達を抑制します。

STMが登場した当時、私は博士課程の学生で、関連したことを考えたことがありませんでした。その頃の私の研究テーマは「電気容量」でした。高校の物理で、コンデンサーを学ぶときに出てきますね。二つの電極が近づくと、電極間に蓄えられる電気量は増えます。研究対象としていた試料表面に小さな電極棒の先端を近づければ、試料と電極の間の電気容量が大きくなり、試料の特性が測れるのではないかと考えました。使うのは「針」でなく、「電流」でもありませんでした。試料と電極棒の2つをごく接近させるという部分はSTMに似ていました。この考えを思いいついたとき、レンズや結晶を磨く光学研磨の会社で1ヶ月ほど修行したこともありましたが、電極先端をわずかに窪ませるように磨いた自作プローブを試料に近づける実験をしたり、ピエゾ素子を利用した接近法を検討したりしたこともありましたが、そうこうしているうちに、別の観点で博士論文をまとめようとしていた頃、STMの解説記事を初めて読み衝撃を受けました。そして自分もSTMに関わってみたいと思いま

した。その後、STMを開発しようとしていた研究室が助手を募集していると聞き、応募して採用されました。1986年春のことです。STMを開発者したIBM研究所のローリー博士とピーニッチ博士にノーベル物理学賞が授与されたのは、その年の秋のことでした。STMの開発発表からノーベル賞受賞までの期間が非常に短かったのが印象的です。STMが持つインパクトが非常に高く評価されたのだと思います。

一方で、当時、研究者の中で「グラインダーで削ったような針で、なぜ原子が見えるのか」といった疑問の声もありました。IBM研究所が先行して結果を出していたものの、他の研究所の検証実験で原子像が観察できなかった時期があったのです。どうすれば原子が見えるのか、なぜ見えるのか、が議論の対象だったのです。IBM研究所から原理図などが掲載された論文は公表されていません。私はそれを基にすれば類似の装置を作ることにはできそうだと思います。「先人が作ったものなら、作れないことはない」と思い、取り組むことにしたのでした。日本でSTMの開発競争が始まった頃でした。私はそこに参入し、自作のSTMで2年後には原子像を観察することができました。今回は、そうした顕微鏡開発にまつわるエピソードをご紹介します。お楽しみに（続く）。



走査型トンネル顕微鏡の動作原理



北陸先端科学技術大学院大学マテリアルサイエンス研究科 教授
富取 正彦先生

Profile

1986年～東京工業大学大学院総合理工学研究科助手、1994年～北陸先端科学技術大学院大学材料科学研究科・助教、2006年～同・マテリアルサイエンス研究科・教授、専門分野は表面科学、ナノプロセッシングによる表面構造と電子物性の研究、ナノ力学、研究テーマのキーワードは表面、電子物性、走査型プローブ顕微鏡、走査型トンネル顕微鏡、原子間力顕微鏡、電界放射。麻布中学・高等学校出身

その後、STMを開発しようとしていた研究室が助手を募集していると聞き、応募して採用されました。1986年春のことです。STMを開発者したIBM研究所のローリー博士とピーニッチ博士にノーベル物理学賞が授与されたのは、その年の秋のことでした。STMの開発発表からノーベル賞受賞までの期間が非常に短かったのが印象的です。STMが持つインパクトが非常に高く評価されたのだと思います。

御園 真史

島根大学教育学部数理基礎教育講座准教授、博士(学術)

研究室公式ホームページ <http://misono-lab.info/>
Twitter ID miso_net

どうして数学を学ぶの？

第46回

スーパームーンはどれくらい大きく見えるのか？

■月のみかけの大きさ

今年の9月末の満月は、スーパームーンだというニュースがありました。実際には、どのくらい大きさが異なるものなのでしょうか。

第30回目の連載で、星のみかけの大きさは、角度で測るという話をしました。3年以上前に書いたものですので、もう一度説明しておきたいと思います。

図1をみてください。地球から見ている星までの距離をLとし、その星の実際の半径をrとします。そのときの、図1中の角を角直径といいます。星のみかけの大きさは角直径で考えます。

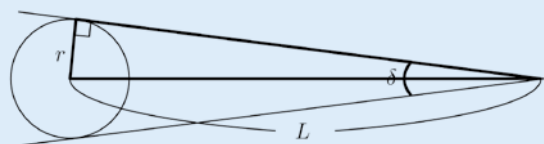


図1

高校の数学Iで学ぶsinを利用すると、角直径deltaを求めるということは、図1の太線の直角三角形を考えて、 $\sin \frac{\delta}{2} = \frac{r}{L}$ を満たすdeltaを求めるといことになります。

高校の範囲を超えますが、sinの逆関数（簡単にいうと、 $y = f(x)$ について、 x を y で表した関数のことです。ただし、いつでも逆関数があるわけではありません）であるarcsinを使うと、 $\delta = 2 \arcsin \frac{r}{L}$ です。これが、角直径を求める式です。実際には、表計算ソフトのExcelなどを使って求めると良いでしょう。Excelで計算するとき、求められる角度の単位は「ラジアン」という弧度法（ $180^\circ = \pi$ ラジアン）であることに注意します。

では、月の角直径を求めてみましょう。月の半径を $r = 1,737$ kmとし、地球と月の平均距離を $L = 384,400$ kmとして角直径を計算してみましょう。EXCELでは、 $= 2 * ASIN(1737/384400)$ と入力します。その結果、約0.009037ラジアン（約0.52°）となります。

■スーパームーンの見かけの大きさ

月の軌道は、完全に円ではなく、だ円軌道を描いています。月と地球が最も近くなるときの距離363,304kmをLとして角直径を計算してみると約0.009562ラジアン（約0.55°）となります。

この結果は、地球と月の平均距離で考えたときの角直径の1.058倍（5.8%大きい）となります。また、地球と月が最も遠くなる時の距離405,495kmをLとし

て角直径を計算してみると約0.008567ラジアン（約0.49°）となります。この最も遠くなるときの、スーパームーンのとときの角直径を比べると、1.116倍（11.6%大きい）となります。

■身近なもので比べてみると

図2をみてください。図2の大きい円の半径は、小さい円の半径の1.1倍の円です。したがって、月が地球から最も遠いときと最も近いときの大きさの比に近くなっていると思います。

地球と月の間の距離を10mに固定して考えてみると、地球と月の距離を平均距離で考えたときの月の半径rは、 $r = L \sin \frac{\delta}{2}$ に $L = 10$ 、 $\delta = 0.009037$ ラジアンを代入して、 $r = 0.0452$ m、すなわち、半径4.52cmの球となります。一方、スーパームーンのとときの月の半径rは、 $r = L \sin \frac{\delta}{2}$ に $L = 10$ 、 $\delta = 0.009562$ ラジアンを代入して、 $r = 0.0478$ m、すなわち、半径4.78cmの球となります。この違い、みなさんはどう捉えますか？



図2

連載
その4

哲子の 相談室



日本文理大学 特任教授
北岡 哲子先生

Profile

異分野から工学の世界に入り、感情・表情・脳と癒しをテーマに北岡オリジナル癒し工学を提唱。工学、医学、芸術、心理学、環境学、社会学、宗教人類学の新学際研究に従事している。08年12月に日本機械学会計算力学部門に「癒し工学研究会」を設立。09年、東京工業大学において博士(工学)を取得。日本機械学会、日本感性工学会、日本早期認知症学会、日本脳電位学会会員。2011年日本機械学会「癒し工学研究分科会」主査。東京工業大学大学院助教を経て、2015年4月より現職。他に自動車事故対策機構 自動車アセスメント等技術検討ワーキンググループ「予防安全技術検討ワーキンググループ」委員。著書は『癒しは科学で手に入る』(幻冬舎ルネッサンス新書)。2015年春からは、日経テクノロジーオンラインで「スポーツをテクノロジーする」を連載中。青山学院高等部出身。

友達至上主義から抜け出そう!

相談 中高一貫校に通う高1女子です。付属からのエスカレータ組が多数いる中の受験組です。内部からのどのグループも排他的で、友人は少数の外部進学者。特に気が合うかどうか検討する余地なし。ランチや、移動教室のとき等、一緒にいる人が必要だし、特に先生の前ではうまく装わない。本音を語れず、作り笑いでごまかして親友のふり。こんな表面的な関係、労力の無駄でやめたいけれど、一人でいたら、嫌われてる証だから、絶対やめられない。学力よりも友達の数で人の価値が決まる世の中みたい。時々、すごく虚しく、寂しくなる。内部組に話してみたい人はいらねえけど、声をかけて断られたらと思うと、絶対できません。自分をかえなければだめでしょうか。

回答 友達至上主義みたいな評価、わかりません。友は数じゃないのにな。友人関係がリセットできない付属女子校、その出身者からは、仲良くなったとしても、外部組と内部組は全く違うという話はよくききます。家庭環境や育成歴の差など、人生で最初にアンフェアを経験するのはこの時代かもしれませんね。悪気はないけれど、外部組に一目冷たいのは、今も昔もかわらないみたいです。

安心できる友達はすでにいるし、偏差値は高いが(受験組はだいたい)、新たな友人関係を作る面倒な努力もしたくない。でも、内部生の中にも、本質的には合わないにしても、とりあえず一緒にいる友人がいていい?と思います。彼らも?内心、外部生に望みを託しているかもしれない。結局皆、同じように本音を表面にだせないで苦しんでいるのかもしれない。

ここからは、最近の学生の特色ですが、他人からどうみられるかを気にする意識が非常に強い印象を受けます。その上、学校行事でもオリエンテーションが多く、友達作りを煽る風潮が強い。友達至上主義のせいか、多くの学生が一番気にすることは、一人になりたくない、友人がいないようにみられたくないということ。かえってそれが、孤独を深めることに

なるのです。

その顕著な例ですが、2005年ころから、「便所飯」がインターネットで話題になりました。インターネットスラッグです。ドラマにもとりあげられ、あるデータによると5人に一人が経験しているとも言われます。精神科医の町沢静夫によって名付けられたランチメイト症候群の一種と言われていて、アメリカなどの先進国にも共通してみられます。一人でランチをしていると、友人がいなくなってしまうから、お手洗いで隠れてランチする。酷い場合には断食や不登校に繋がることも。しかし他者への敏感な気遣いの表れでもありますから、こういう人は、ボランティア活動などに積極的で、他者からの信頼は高い傾向にあり、非行には走らないとも言われます。集団の中で、孤立することを恐れる心理を、ひとりではられない症候群=孤独嫌悪症候群と呼びますが、孤独が嫌というよりも、周りにどうみられるかが問題なのです。このような造語が生まれるぐらいですから、一人を避け、適当な友人にあわせてしまうあなたの悩みは、それほど珍しいものではないと思います。

断られるのが怖いから話せないというの、日本人らしいです。幸福学研究で知られるトッド・カシュダンとロバート・ビスワス=ディーナーの「ネガティブな感情が成功を呼ぶ」で、ダーツ投げの成績について、ポジティブな気分でハイの時に成績が良い「方略的楽観者(Strategic Optimist)」と、緊張して不安な時にも成績が落ちない「対処的悲観者(Defensive Pessimist)」の比較があるのを思い出しました。

アメリカには方略的楽観者が多いのに対し、日本などでは対処的悲観者が多いそうです。対処的悲観者は最悪を想定し慎重に準備するので、不安を手なずけ、リスクにそなえる方略をもちます。一方、方略的楽観者は不安を制御する必要がなく、悪いことなど予測せず(不安を制御したり、悪いことを予測したりせず)、常にポジティブな気持ちで向かう方が、良い結果を残す可能性が高いと

いうのです。

あなたは、対処的非観者の方略をもつ、日本人らしい気遣いを持った慎重なタイプですから、無理に大きく変わろうとする必要はないと思います。

私自身、高校時代を振り返ると、上っ面(自覚していませんでしたが)な会話を交わしていた時間が多くありました。当時、あなたのような深い疑問をもち合わせていませんでしたし、そんな時代も、今は楽しい思い出です。

真の友情とは、出会っただけで結ばれるものではなく、時間をかけて作り上げていくもの。自論ですが、夫婦も親子も努力せず良い関係を維持することはできないと思っています。

カウンセリング用語に「自己開示」という言葉があります。クライアントに心を開いて悩み事を吐露してもらうためには、まずカウンセラーが自己開示する必要があります。それは自分の秘密を、なにもかも話すのではなく、自分の内面をひらくこと、とされます。相手がよい友かを判断する前に、自分自身をみつめなおす時間をもつことも大事だと思います。

それと同時に、思い切って、時には一人でいる勇気を持つことも必要でしょう。友人がいなくても、他人と一緒になくても、心を乱されない強さを蓄える。そんなことを漠然とでいいですから、心のどこかに留めておいてみてください。孤独を飼いならず訓練をします。人生には、一人にならないと深められないことが多々あります。スポーツや学術、芸術活動で精神を鍛錬するのも効果的でしょう。しかしそれ以外にも、自己表現できる環境はあるはず。また学校だけでなく、地域の活動や、新たなお稽古事、趣味など、世代も価値観も違う人たちと新たな人間関係を持つことも、視野を広げ、自分を変えるきっかけになると思います。

焦らず、自分の意識を少しだけかえてみる、相手に期待するより、自分自身を問う、ということをお忘れずに、高校時代を楽しくすごしてください(続く)。

東京・ジャパン、グローバル

新しい風、発見や感動を自分の力に

第2章
第3回

現在、私には二つ、大事にしているものがある。一つは 大学院でワニの化石の研究、もう一つはシンガーソングライターとして海外のプロデューサーとのコラボレーション作業だ。ワニの「共同研究」とトランス音楽の「コラボレーション」は一見、全く関係がないかのように思えるが、最近、この二つが直結し始めたと感じる出来事があった。

10月中旬、私はアメリカのテキサス州で開催された古生物の国際学会に参加した。会場では、世界中の一流研究者達の最新研究発表を生で聞くことができ、また、同じジャンルの研究者と直接話し合いをし、ネットワークを広げることができる。そんな中、私は、同じワニ類の研究をしているアメリカ人研究者と自分のポスター発表(研究を一枚のポスターにまとめ、ポスター会場に訪れた人に説明をする発表形態)の内容について、ディスカッションをしていた。研究の話も一段落し、彼のもとを去ろうとした瞬間、「So, you are a singer? (あなたは歌手なの?)」と聞かれた。一瞬、聞き間違いだと思った私は「What? (何?)」と聞き返したが、やはり彼は私の音楽活動を知っているようだった。インターネットの力はすごい!それがまず私の頭に浮かんだことだった。

また、その翌日、恐竜やワニ類の腰の研究をしている、別な研究者にも、同じ質問をされた。学会でのこの出来事を通じて、自分が意図的に音楽と研究を二つの世界としてとらえていたことに、初めて気が付いた。それは恐らく、「音楽家である研究者」というのが特に研究者から受け入れてもらえないのではないだろうか、と勝手に心のどこかで考えていたからであると、この時感じた。しかし、実際、それは私の先入観であったようで、私に質問してきた二人は、私の「個性やパーソナリティ」の一つとしてとらえているようであった。現に、二人の反応は、「That's cool (いいね)」や「That's interesting! So is it J-pop? (面白いね。J-popってどういうジャンルの?)」といった、好意的なものだった。

学会では、学問的な事以外でも、研究者や参加者との出会いから、価値観を大きく変える出来事に多々遭遇した。まず、夢に年齢は関係ないということ。私は会場で、40代や50代の学部生に出会ったし、学部で30代後半で戻



武川 アイ

Profile

1988年 東京生まれ。抜群の歌唱力とポップなソングライティングが高い評価を受け、2009年 avexから「I WILL」でメジャーデビュー、創作活動やライブ活動の他、TV(NHK-BS「J-MELO」)ラジオ(NACK5「GOLDEN 4 EGGS」etc.)の音楽番組に出演などマルチに活躍。2013年春からは海外の音楽家とのコラボ作品を多数制作、「Beyond the Moon」「Whispers」他が英国のレーベルから、「Waiting For You」「Sail Again」他がスウェーデンのレーベルから続々リリース。昨年9月には「Once More」と「Monday Night」が収録されたアルバム「Impressionism」が<Beatport>のTRANCEチャートで1位を獲得。最新曲「Just Another Man」は10月30日に、iTunes等よりリリースとなる。日本で最もグローバルなシンガーとしての活動を展開。早稲田大学大学院在学中。

最新情報は <Ai Takekawa [Official] Facebook>等にて

り、その後大学院へ進み博士号を取得し、現在博物館で働いているという研究者からも話を聞いた。そして、全て自分の強みにする、ということ。会場では、「アイと同じように、実は音楽活動もしているんだよ!」と幸せそうに話してくれた、ハードロックシンガーでありながら爬虫類の研究を行うハンガリー人研究者などとも、遭遇した。彼は、私と同じように、音楽と古生物の世界、両方を持つことをとても大事にしているようだった。

さらに、学会に一般参加者として来ていた少女とも出会った。

元々恐竜が好きで発掘調査にボランティアとして参加していた彼女は、大学ではなくコミュニティースクールに通っている。そして、この先の事はまだ考えていないと話した。それでも彼女は恐竜が好きで、バイタリティーに溢れ、学術会議に参加した。彼女はアニメも好きなので、いつか日本を訪れるのも自分の夢だと、目を輝かせながら私に話した。

どんな夢でも、あきらめず、「自分」を持ち、進めば、叶うのだと、今は深く信じている。

今年も、大学ジャーナル編集部 インターンシップ生がやってきました

大学ジャーナル編集部では、2001年以来、関西の大学からインターンシップ生を受け入れています。今年も元気な3名の大学生が、2週間のインターンシップ期間中に、取材や校正、企画立案など編集部のお手伝いをしてくださいました。参加してくれた3人を代表して田村宙輝さん(京都産業大学経営学部)に感想を尋ねると「奨学金アンケートの集計作

業や校正、企画立案などの業務に携わらせていただきました。短い期間でしたが、このインターンシップ実習を通してこんな働き方があるのか、と私の職業観が変化しました。とても貴重な経験をさせていただきましたがここで終わらずにこの経験を今後に生かしていきたいです」とのことでした。インターンシップ生のみなさん、おつかれさまでした。

田村 宙輝さん
京都産業大学 経営学部
経営学科 3年生
(大阪府立西宮屋川高等学校出身)



齊藤 奈菜さん
京都産業大学 文化学部
国際文化学科 3年生
(兵庫県立舞子高等学校出身)



山口 健太さん
京都文教大学 総合社会学部
総合社会学科 3年生
(滋賀県立国際情報高等学校出身)



インターンシップ生のみなさん

このコーナーでは読者からの相談を受け付けています。お気軽に下記のアドレスへご連絡下さい。kitaokat@nbu.ac.jp

グローバル人材、グローバル人材が求められる中、基礎となる語学力はもとより、思考力、判断力、表現力に加え、人間の幅を広げる教養を深めることも欠かせません。中でも、他国や自国の歴史について学ぶことは、異文化理解やアイデンティティの確立のためにも必要です。2010年、日本初、唯一の歴史学部として誕生した佛教大学歴史学部。そこで教える先生方に、それぞれの歴史や文化へのアプローチについてシリーズでお聞きするとともに、なぜ今、歴史・文化なのか、歴史を学ぶことで身に付く力、高校生へのメッセージ等をお聞きします。

江戸時代の選挙制度から、近世、近代について考える

第4回

江戸時代にはすでに、市民による選挙が行われていた——こう聞くと、日本の近世に対する見方はずいぶん変わってくるかもしれません。日本史の授業では、明治維新によって、日本は近世から近代へと劇的に変化したとされますが、江戸時代には近代への滑らかな移行を可能にさせる様々な芽が蓄えられていたとも言われています。庶民の歴史を考える上では、江戸から明治を連続的に捉えることが不可欠と言われる、佛教大学歴史学部歴史学科の渡邊忠司先生に、そのわけをうかがいました。



佛教大学 歴史学部
歴史学科教授
渡邊 忠司 先生

Profile
大阪経済大学大学院経済学研究科博士課程単位取得退学。大阪経済大学博士(経済学)。主に経済史の観点から、近世の村と百姓、町と町民の自治のあり方と特質などを専門に研究している。『町人の都大坂物語』(中公新書、1993年9月)、『大坂町奉行と支配所・支配国』(東方出版、2005年)、『大坂町奉行所異聞』(東方出版、2006年5月)、『近世社会と百姓成立—構造論的研究—』(思文閣出版、2007年3月)など著書多数。愛媛県立宇和島南高等学校出身。

近世は現代につながる時代
高校までの日本史では「選挙」が実施され

たない者とは区別されていたのと同じです(コラム参照)。

もう一つの身分制
江戸時代の身分は一般的に職種による「士農工商」という区分がある。「農」は百姓、士(武士)は「戦うこと」が仕事(職)で、商工は町の人という意味での町民、つまり商人や職人の職種。町人は商人・職人として米商・両替商また行商人、大工や鍛冶屋といったように細かく分かれ、いずれも「仲間」「組」などの組合を作り、生活していた。近世の身分制の理解には、士・百姓・町人という三身分と町人の二面性を押えておくことが必要。

買っていました。具体的には、選挙権を持つ町人が候補者に票を投じ、得票数の多かった者の中から一名を、世襲制の役人である「惣年寄」が人物調査や面接によって選り、任命します。町年寄にあたる「名主」が世襲制だった江戸とは対照的ですが、これは大坂における「町人」の自治

権がかなり強かったことと、人口構成も、人口100万人を超える江戸ではその約5割を武士が占めていたのに対し、人口30〜40万人の大坂ではそれが3%程度と推測されていて、町民が大多数を占めていたことによります。

とができるのはその中でもいわゆる「町人」と呼ばれる一部の町民、つまり町内に土地と屋敷を持つ「家持」と、その代理人である「家守」と

呼ばれる人たちです。彼らは税金、町の運営に関する費用を負担するかわりに町政に参加する資格を持っていました。全町民に占める割合は多くても4割

程度、少ない場合には1割程度とみられています。残りは「借家人」と呼ばれる人たちで、一口に町民とは言っても、そこにははっきりとした階層がありました。ちょうど農村でも、土地を持つ者と持たない者とは区別されていたのと同じです(コラム参照)。

「自由」な時代といわれている現代が、果たして江戸時代に比べてはるかに自由であるかどうか、私は疑問にさえ思っています。高校の日本史で、明治維新という「変化」がことさら強調されるのは、日本の歴史研究が政治勢力の移り変わりばかりに目を奪われてきた

ことの一つの証です。国民の大多数である庶民、特に百姓や町人らはその変動をどのように見ていたのでしょうか。歴史を知るためには、経済や流通システムなどの視点も盛り込んで、これまでの知見を捉え直し、再構築することが不可欠だと私は考えています。

高校までの歴史と違い、大学での歴史研究には暗記力ではなく、読解力、思考力が求められるとされています。基礎となるのはもちろん国語力ですが、高校時代には、優れた文学作品に触れたり、古典に親しんだりして、豊かな言葉の味わい、いわゆる語彙を広げるようにしてほしいと思います。



図1 松屋呉服店(大丸、「浪花百景」立風書房)



図2 雑喉場(魚市場、「浪花百景」)

るのは近代から、ということになっていきますが、身分制度の下での「制限選挙」とはいえ、江戸時代にこのような仕組みがあったことが、明治維新後、間もなく自由民権運動が始まり、また大正期には普通選挙が実現したことにつながったと私は考えています。選挙権を持たなかった町人以外の人々も、目の当たりに選挙が行われるのを見れば、それがどういふものか、すでに知っていた。第2次世界大戦後、特に1970〜90年代に独立を勝ち取った東アジアの国々では、民主主義に基づく選挙制度が導入されましたが、先進国がその啓蒙や普及、制度設計や実施に際しての指導に当たること

が少なくない中、日本が明治維新以降、選挙制度を独自に確立して

いたのには、このよ

うな背景があったからではないでしょうか。選挙制度に限らず、江戸時代には近代の下地となり、現代につながるものが数多く確立されています。たとえば、一日三度の食事や米中心の食生活。明治に始まる学校制度の急速な普及は、寺子屋や学問塾などに象徴される教育機関の存在抜きには語れません。様々な娯楽に加えて、伊勢参りを口実に、人々は自分の行きたい所へ旅行することもできたのです。暮らし向きは、決して裕福とはいえないまでも、これまで想像されていたほど窮屈なものではなかったのではないのでしょうか。食事や服装に関する幕府の規制が頻繁に出されたのも、対象となる事例が多かったからとも言えるのです。

歴史学を学ぶことで、高校生へのメッセージ

あらゆる学問は歴史学である、と言われることがありますが、どんな学問、分野においても、将来を見通すためには、過去に遡って現在の位置を確かめることが必要で、そのためには個々の歴史を振り返らなければなりません。歴史学に限れば、その目的は、得られた知見を、現代の人々の生き方や社会のあり方を考えるための素材として提供するということにあると言えます。

この一つの証です。国民の大多数である庶民、特に百姓や町人らはその変動をどのように見ていたのでしょうか。歴史を知るためには、経済や流通システムなどの視点も盛り込んで、これまでの知見を捉え直し、再構築することが不可欠だと私は考えています。

歴史学を学ぶには、様々な資料から時代の状況を読み取るだけでなく、その姿を再構成して表現してみせる力が求められます。これは力の要る作業ではありませんが、やりがいもあります。また、ものごとを深く分析し、その中から必要なものを選択し、それをまとめて他の人に伝える、これはまさに実社会で求められる力でもあるでしょう。

高校までの歴史と違い、大学での歴史研究には暗記力ではなく、読解力、思考力が求められるとされています。基礎となるのはもちろん国語力ですが、高校時代には、優れた文学作品に触れたり、古典に親しんだりして、豊かな言葉の味わい、いわゆる語彙を広げるようにしてほしいと思います。

2016年度入試トピックス 進む一般入試での 英語資格・検定試験 の活用

法政大学は「英語外部試験利用入試」を6学部で実施、
最多で3学部の併願も可能に

2020年へ向けて検討の進む新しい入試制度。その核となる、これまでの個別試験や大学入試センター試験に替わるものの具体的な姿が見えない中、一方の目玉である一般入試での、英語の資格・検定試験、いわゆる外部試験の活用が、私立大学を中心に盛り上がりを見せている。SGU(スーパーグローバル大学)に採択された大学ではほとんどが公約として謳っていることもあるが、それ以外の大学でも入試の多様化を図る絶好の機会と導入を急いでいる。ただ、規模や指定する外部試験、またその活用方法などは大学によってまちまち。2016年度入試からT日程入試と同一日程で英語外部試験利用入試を実施する法政大学の場合は、外部試験は出願要件として活用し、基準は学部ごとに異なる。同入試の受験生は英語試験は免除されるが、受験すればT日程入試との併願も可能となることから、募集定員は少ないながら、受験生の選択肢を増やすものと注目される。その詳細を紹介してみた。

英語外部試験利用入試と 今後の見通し

英語外部試験利用入試を実施するのは、人間環境学部、現代福祉学部、GIS(Department of Global and Interdisciplinary Studies: グローバル教養学部)、スポーツ健康学部、情報科学部、生命科学部の6学部全学科。指定される外部試験は、TOEFL®(iBT、PBT)、IELTS(International English Language Testing System)*、実用英語技能検定(英検)、TOEIC®の5試験。大学入学後にも受験する機会が多い試験が指定されている。TOEIC®や英検は就職対策に、TOEFL®、IELTSは留学希望者

に欠かせない。また、入学後の英語クラス授業の編成には、理系ではTOEIC®が、文系ではTOEFL®が使われていることが多い。

出願要件は、学部毎に、輩出すべき人材像やカリキュラムから、入学時に求められる最低限の英語力を想定して設定された。授業が英語を使っているGISのTOEFL®(iBT76点以上(英検では準一級以上)から、人間環境学部や理系の情報科学部、生命科学部では高等学校卒業レベルとされる英検2級以上までと幅がある。なお、出願要件として使われるため、外部試験の点数や級、バンドが高くても加点はされない。

この試験と同一日程で行われるT日程入試は、今回からGISが加わり、全学部の受験が可能となるが、文系が英語と国語か数学、理系が英語と数学の2科目受験(ただし文学部日本文学科は小論文と国語、地理学科は英語と地理で行われる)。そのため英語の試験が免除されるこの試験では、文系、理系とも学科の指定する1科目(文系は国語または数学、理系は数学)の成績だけで合否が決まる。また、出願要件をクリアすれば併願も可能だ。

「英語外部試験利用入試」という名称からは、英語が得意な人に有利な印象があるかもしれないが、逆に基準を満たす英語力があれば、もう一つの科目で勝負できる入試でもある」と入学センターではコメントする。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

2017年度入試以降の見通しについて入学センターでは、「初回の結果を見て、対象となる実施学部・学科、英語外部試験と必要なスコア等の要件などは見直される可能性もある」とするが、その扱いや基準に関しては、「法政大学としては、世界のどこでも生き抜く力を持つグローバル人材の育成を目標としており、英語はそのための重要な能力と考えている。今後この方針を基本に、各学部の特色が出たものになるのではないかと語る。

2017年度入試以降の見通しについて入学センターでは、「初回の結果を見て、対象となる実施学部・学科、英語外部試験と必要なスコア等の要件などは見直される可能性もある」とするが、その扱いや基準に関しては、「法政大学としては、世界のどこでも生き抜く力を持つグローバル人材の育成を目標としており、英語はそのための重要な能力と考えている。今後この方針を基本に、各学部の特色が出たものになるのではないかと語る。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

また、英語外部試験利用入試の英語を受験すれば、英語外部試験利用入試とT日程入試の間での併願が可能となるため、受験科目による制限はあるものの、この入試を実施していない学部・学科も併願できる。「むしろ英語に自信のある受験生には、T日程入試の方がその力を発揮するチャンスにもなるかもしれない」。

各学部の英語外部試験の基準 (英語外部試験利用入試)

英語外部試験名	GIS (グローバル教養学部)	人間環境学部	現代福祉学部	スポーツ健康学部	情報科学部 生命科学部
TOEFL-iBT®	76点以上	57点以上	57点以上	57点以上	52点以上
TOEFL-PBT®	540点以上	490点以上	500点以上	490点以上	470点以上
IELTS (Academic Module)	band 6.0以上	band 5.5以上	band 5.5以上	band 5.5以上	band 4.5以上
実用英語技能検定	準1級以上	2級以上	準1級以上	準1級以上	2級以上
TOEIC®	820点以上*	600点以上	600点以上	600点以上	500点以上

*GIS(グローバル教養学部)のTOEIC®は日本国内における受験結果に限る。
*TOEFL-iBT®とTOEFL-PBT®は実施団体(ETS)から大学に直送された証明書(Official Score Report)のみを有効とする。

英語外部試験利用入試実施学部の一般入試の定員 (大学入試センター試験利用入試除く)

学部	学科	入学定員	本学一般入試		
			T日程	英語外部試験利用	A方式
人間環境学部	人間環境学科	333名	36名	5名	135名
現代福祉学部	福祉コミュニティ学科	147名	15名	5名	70名
	臨床心理学科	84名	10名	2名	50名
GIS(グローバル教養学部)	グローバル教養学科	100名	10名	5名	20名
スポーツ健康学部	スポーツ健康学科	165名	25名	5名	83名
情報科学部	コンピュータ科学科	78名	5名	2名	35名
	デジタルメディア学科	78名	5名	2名	35名
生命科学部	生命機能学科	72名	5名	3名	36名
	環境応用化学科	80名	8名	3名	40名
	応用植物科学科	78名	5名	3名	40名



新しい自分に出会う場所



PLACE
市ヶ谷、多摩、小金井。それぞれのキャンパスでやりたいことに思う存分取り組むことができる。新しい自分に出会う環境がここにある。

法政大学 2016年 入試日程

T日程入試(統一日程)
英語外部試験利用入試

2016年 2月5日

A方式入試(個別日程)

2016年 2月6日~16日

T日程(統一日程)	英語外部試験利用入試	A方式(個別日程)	センターB方式	センターC方式
2科目入試	本学英語試験実施なし	主に3科目入試	3~5科目型	5教科6科目型



法政大学
HOSEI University